

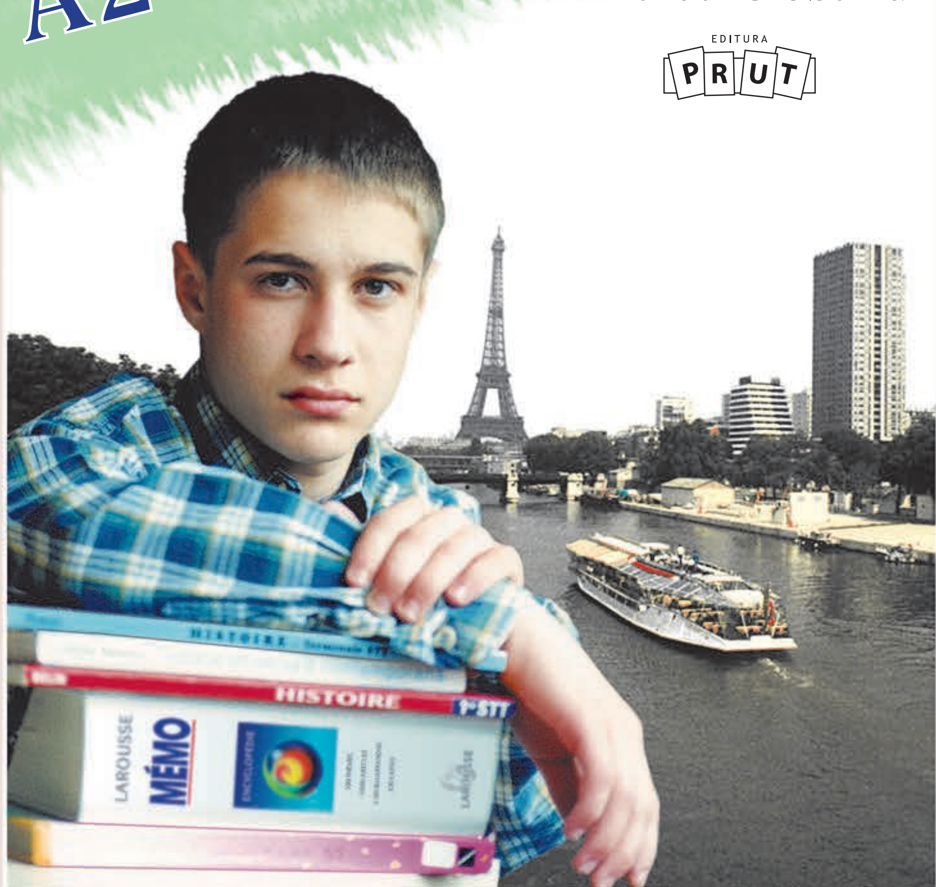
MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA

# Manuel de Français

A2

Iulia Atanasov
Zinaida Ciobanu

EDITURA PRUT






6e

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA

# Manuel de Français
## A2

Iulia Atanasov
Zinaida Ciobanu

6e



Manualul a fost aprobat pentru reeditare prin ordinul Ministrului Educaţiei al Republicii Moldova nr. 560 din 12 iunie 2015.

Comisia de evaluare: *Silvia Voroniuc*, grad didactic superior, Liceul de Creativitate şi Inventică „Prometeu-Prim”, Chişinău
*Larisa Uzum*, grad didactic superior, Liceul Teoretic „Ioan Vodă”, Cahul
*Cristina Enicov*, lector, USM

Corector: *Nona Chiriac*
Prezentare grafică: *Serghei Samsonov*
Copertă: *Mihai Bacinschi*
Paginare computerizată: *Adrian Grosu*



Editura *Prut Internaţional*, str. Alba Iulia nr. 23, bl. 1A, Chişinău, MD 2051
Tel.: (+373 22) 75 18 74; Tel. / fax: (+373 22) 74 93 18; www.edituraprut.md; e-mail: editura@prut.ro

Imprimat la *Combinatul Poligrafic*. Comanda nr. 50686

CZU 811.133.1(075.3)
A 90
ISBN 978-9975-54-084-1

# Ton livre de français

Pour bien utiliser ton manuel lis attentivement cette page.

Il te présente des activités de lecture, de dramatisation, d'écoute, de vocabulaire, de grammaire, d'écriture, de poésie et de peinture pour te donner les moyens de t'exprimer et de communiquer. Il contient dix unités sur le même modèle:

1 La première double page de l'unité et la rubrique de **lecture** te propose des textes (dialogues, documents, poésies…) avec des activités de lecture, de reformulation, des jeux de rôle…

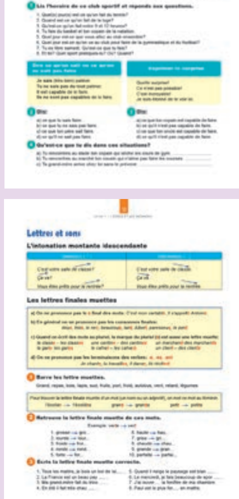
2 Après chaque texte, une rubrique **As-tu bien compris?** suivie de questions ou de **Vrai ou faux?** pour t'aider à mieux comprendre la leçon.


Autour des mots

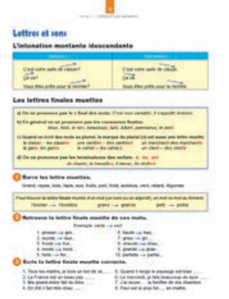
3 Les pages **Autour des mots** avec des activités variées pour enrichir ton vocabulaire.

4 La rubrique **Communication** te signale qu'une série d'actes de parole te sont proposés pour mieux t'exprimer à l'oral comme à l'écrit.

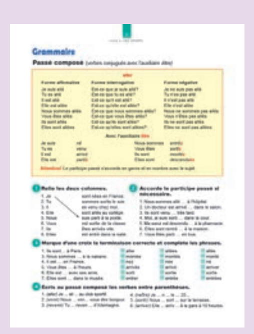

Communication



5 Tu apprendras à bien écrire et prononcer en faisant les exercices de la page **Lettres et sons**.


Lettres et sons

6 Des pages **Grammaire** qui te permettront de découvrir comment fonctionne la langue française et de nombreux exercices pour t'entraîner efficacement.


Grammaire

7 Pour ton plaisir, tu trouveras la double page **Culture**, que tu pourras lire et relire…


Culture

8 À la fin des unités 2, 4, 6, 8 et 10 tu trouveras deux pages **Auto(Évaluation)** pour faire le point sur ce que tu as appris et pour réviser tout le programme de l'unité.


(Auto)Évaluation

## Les symboles du manuel

 Compréhension écrite (CE)

 Expression orale (EO)

 Compréhension orale (CO)

 Expression écrite (EE)



# Table des matières

| Unités | *Unité 6*<br>**Chez toi**<br>62 | *Unité 7*<br>**En ville**<br>74 | *Unité 8*<br>**Il était une fois**<br>86 | *Unité 9*<br>**Vive le beau temps!**<br>98 | *Unité 10*<br>**Les voyages**<br>108 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Autour des mots** | • La maison<br>• L’appartement<br>• Le mobilier et l’équipement<br>• Les fleurs | • La ville<br>• La rue<br>• Les règles de circulation<br>• Les règles de sécurité<br>• Les professions | • Les êtres fabuleux<br>• Les contes | • Le temps qu’il fait<br>• Les points cardinaux | • Le train<br>• L’avion<br>• Le bateau |
| **Communi-cation** | • Localiser<br>• Décrire un lieu<br>• Dire qu’on est toujours d’accord | • Commenter le prix<br>• Demander le chemin<br>• Indiquer la direction | • Comparer<br>• Offrir un cadeau<br>• Remercier | • Se repérer dans le temps<br>• Les moments de la journée<br>• Écrire la date | Ce qu’on dit au départ/ à l’arrivée |
| **Lettres et sons** | • [ɔ̃]<br>• [ɑ̃] | • [ɛ̃]<br>• [jɛ̃] | • [t] – [d] | • [ŋ] | • [p] – [b] |
| **Lecture** | La maison de mes grands-parents | Les parcs de loisirs | Cendrillon | Les animaux sauvages dans les cirques, pour ou contre? | Partir en colonie, c’est super! |
| **Grammaire** | • Les adjectifs démonstratifs<br>• Les pronoms démonstratifs | • Le pluriel des noms<br>• Le pluriel des adjectifs quali-ficatifs<br>• Les adjectifs de couleur | • Révision des temps des verbes<br>• Le complé-ment dans la phrase<br>• L’accord du verbe avec son sujet | • Noms animés/ inanimés<br>• L’ordre des mots dans la phrase<br>• Les conjonc-tions de coordination<br>• Les conjonc-tions de subordination | • Les adverbes de temps et de lieu<br>• L’attribut du sujet<br>• Les fonctions du nom dans la phrase |
| **Culture** | • Petites annonces<br>• Le château de Versailles | • Visite de Paris | • Charles Perrault, *Les Fées* | • Respectons la vie!<br>• L’eau<br>• La terre<br>• La forêt | • Les moyens de transport<br>• Le métro<br>• Le T.G.V.<br>• L’avion<br>• La mongol-fière<br>• Les aéroports de Paris |

## Unité 1

**À découvrir**: Exprimer son opinion
Exprimer ses sentiments
**À savoir:** *Lexique:* La rentrée/L'école
*Grammaire*: Le présent (révision)
Le passé composé (révision)
**À faire:** Parler des préparatifs pour la rentrée

# L'école et les vacances





*Bruno:* Alors, Albert, tu es en forme pour la rentrée?
*Albert:* La rentrée? Dans deux jours! Cela m'est sorti de la tête[1] !
*Bruno:* Hé, n'oublie pas que c'est le début des trente-cinq semaines de classe!
*Albert:* Oh là là! Trente-cinq semaines de classe, c'est beaucoup! Quelle horreur!
*Bruno:* Pas de panique, mon vieux! Il y aura aussi dix-sept semaines de vacances dans cette année scolaire!
*Albert:* Alors, c'est super! J'adore les vacances!
*Bruno:* Moi, je pense que c'est ennuyeux[2] d'être toujours en vacances.
*Albert:* Je pense qu'il ne faut pas être paresseux et travailler d'arrache-pied[3] pour bien réussir.
*Bruno:* Alors, tu as déjà tes affaires scolaires?
*Albert:* Euh... non...
*Bruno:* La veille de la rentrée, il y a vraiment toutes les nouveautés dans les magasins! Cette année tout est en couleurs: des cartables rouges, verts et jaunes, des stylos, des cahiers et des livres avec beaucoup d'illustrations. C'est vraiment très joli!
*Albert:* Bon. D'accord. Je vais tout de suite aller au magasin...
*Bruno:* Attends un peu, Albert! Tu sais, cette année nous aurons Madame Fournier en maths. J'aime bien les maths.
*Albert:* Peut-être mais... c'est difficile et compliqué.
Je préfère le prof de gym, il est jeune et très sympa.

---

[1] m'est sorti de la tête – mi-a ieșit din cap
[2] cela est ennuyeux – este plictisitor
[3] travailler d'arrache-pied – a lucra sîrguincios

## 1 Réponds.

1. Où sont les garçons?
2. De quoi est-ce qu'ils parlent?
3. Pourquoi Albert est-il en panique?
4. Que faut-il faire pour bien réussir à l'école?
5. Qu'est-ce qu'on vend dans les magasins avant la rentrée?
6. Pourquoi Bruno est-il content?
7. Quel est le cours préféré d'Albert et pourquoi?

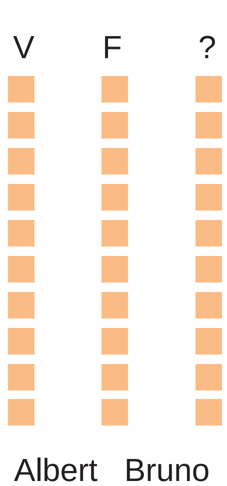
## 2 Quelle est la bonne explication?

| | | |
|---|---|---|
| 1. être en forme | avoir un uniforme | être prêt |
| 2. sortir de la tête | oublier | penser |
| 3. C'est ennuyeux | C'est monotone | C'est amusant |
| 4. le début de l'année | le commencement | la fin de l'année |
| 5. Je ne suis pas paresseux | Je suis travailleur | Je ne fais pas d'effort |
| 6. travailler d'arrache-pied | travailler peu | travailler beaucoup |
| 7. les affaires scolaires | les objets scolaires | les activités scolaires |

## 3 Vrai, faux, on ne dit pas?

V F ?

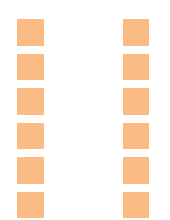
1. La rentrée est dans deux semaines.
2. L'année scolaire a 35 semaines.
3. Bruno aime être toujours en vacances.
4. Albert veut travailler cette année.
5. Il est présent toujours en classe.
6. Il est prêt pour la rentrée.
7. Madame Fournier enseigne les maths.
8. Albert aime beaucoup les maths.
9. Le professeur de gym est jeune.
10. Les garçons habitent à Paris.



## 4 Qui dit ces phrases?

Albert Bruno

1. J'adore les vacances!
2. Pas de panique!
3. Il est très sympa.
4. D'accord...
5. Cela m'est sorti de la tête!
6. Il y a aussi 17 semaines de vacances!



## 5 Relève dans le dialogue les mots et les expressions qui se rapportent au vocabulaire:

a) à l'école; b) aux vacances; c) écris 5 phrases.

## 6 Joue la scène avec tes copains.

## 7 Et toi, es-tu prêt pour la rentrée? Raconte...

# Autour des mots

## École

**Les matières**
Les mathématiques, le français, la géographie, l'histoire, les sciences, les langues étrangères, la musique, l'art plastique, le sport, la lecture.

**Les personnes**
Le principal, un professeur, un professeur principal, un élève, un collégien, une infirmière, le gardien…

**Les lieux**
La classe, la salle informatique, la salle des fêtes, le bureau du principal, la médiathèque, le couloir, l'escalier, le vestiaire, la cantine, les toilettes, la cour, le gymnase, le terrain de sport...

**Les jeux**
La corde à sauter, l'élastique, les billes, la marelle, le ballon, le football…

**Les actions**
Écrire, copier, dessiner, apprendre, écouter, réciter, répondre, lire, interroger, dicter, corriger, expliquer, discuter, jouer, courir, chanter, travailler, découper, colorier, souligner, calculer…

1 Associe l'action à la matière.

| | |
|---|---|
| 1. J'écris une dictée. | a) l'histoire |
| 2. Je calcule. | b) le français |
| 4. Je dessine et je colorie. | c) les maths |
| 5. Je cours sur la piste. | d) les arts plastiques |
| 6. Je montre la Moldova sur la carte. | e) le roumain |
| 7. J'apprends la vie des princes moldaves. | f) le sport |
| 8. Je souligne le sujet et le verbe. | g) la géographie |

2 Complète avec ces mots: *la médiathèque, la salle informatique, le bureau du principal, la cour, au vestiaire, la cantine, la salle des fêtes, le gymnase.*

1. Un mauvais élève est invité dans ..... . 2. Je lis des livres à ..... . 3. On déposent les manteaux ..... . 4. Dans ..... je consulte l'Internet. 5. Pendant la récréation les élèves jouent dans ..... de l'école. 6. Les collégiens mangent à ..... chaque jour. 7. En hiver, les compétitions sportives se déroulent dans ..... . 8. On assiste à un concert dans ..... du collège.

3 Coche la bonne réponse.

| | | |
|---|---|---|
| 1. Qui dirige le collège? | ☐ le professeur | ☐ le principal |
| 2. Qui écoute les explications du professeur? | ☐ le gardien | ☐ l'élève |
| 3. Qui soigne les élèves malades? | ☐ le principal | ☐ l'infirmière |
| 4. Qui explique le thème aux écoliers? | ☐ le gardien | ☐ le professeur |
| 5. Qui est le responsable d'une classe? | ☐ le principal | ☐ le professeur principal |
| 6. Qui corrige les copies? | ☐ le professeur | ☐ l'infirmière |

4 Travail en petits groupes. **Fabrique des mots croisés avec les mots de la leçon.**

# Communication

| Exprimer ses sentiments | Exprimer son opinion |
|---|---|
| ***C'est*** super! / sympa! / chouette! / magnifique! / fantastique! / formidable! — ***C'est*** drôle! / ridicule! / bizarre! / idiot! | Je suis d'accord.<br>Je ne suis pas d'accord.<br>Peut-être, mais...<br>Je crois que...<br>Je pense que...<br>Je trouve que... |

## 1 Exprime tes sentiments.

Exemple: *La télé, j'adore, c'est super! Le rock, je n'aime pas, c'est idiot!*

L'école
Le football
La discothèque
Le tennis
Le cirque
La bataille
Les vacances
Le sport
La lecture
Le cinéma
Les crêpes
Les voyages

## 2 Relie pour faire des phrases.

1. J'adore
2. Je déteste
3. J'apprécie
4. Je n'apprécie pas
5. J'admire
6. Je n'admire pas
7. J'aime écouter
8. J'aime regarder
9. Je n'aime pas regarder

a) le jazz
b) le théâtre contemporain
c) la lecture
d) la télévision russe
e) la sculpture classique
f) la chanson française
g) la rentrée
h) la ville
i) la nature

## 3 Exprime tes sentiments. Aimes-tu ...?

Exemple: *J'aime beaucoup inviter mes amis chez moi, c'est super!*

inviter des amis
chanter des chansons
danser quand il pleut
offrir des cadeaux
écouter la radio
étudier le français
manger des fruits
marcher vite
regarder des BD

## 4 Quelle est ton opinion?

Exemple: Les professeurs, ils sont sympas. – *Je pense que les* professeurs *sont sympas.*

1. La cour de l'école est propre.
2. Le lycée, il est très moderne.
3. Les cours d'histoire, ils sont intéressants.
4. L'emploi du temps, il est trop chargé.
5. L'ordinateur, il est très utile.
6. La grammaire, elle est nécessaire.
7. Les filles, elles sont gentilles.
8. Les garçons, ils sont très sportifs.

# Lettres et sons

## L'intonation montante/descendante

| Question ( ? ) | Affirmation ( . ) |
|---|---|
| *C'est votre salle de classe?* ↗ | *C'est votre salle de classe.* ↘ |
| *Ça va?* ↗ | *Ça va.* ↘ |
| *Vous êtes prêts pour la rentrée?* ↗ | *Vous êtes prêts pour la rentrée.* ↘ |

## Les lettres finales muettes

**a) On ne prononce pas le e final des mots:** *C'est mon cartable. Il s'appelle Antoine.*

**b) En général on ne prononce pas les consonnes finales:**
*deux, trois, le nez, beaucoup, tard, Albert, paresseux, le pied.*

**c) Quand on écrit des mots au pluriel, la marque du pluriel (s) est aussi une lettre muette:**
*la classe – les classes* *une cantine – des cantines* *un marchand-des marchands*
*la gare- les gares* *le cahier – les cahiers* *un client – des clients*

**d) On ne prononce pas les terminaisons des verbes:** *-e, -es, -ent*
*Je chante, tu travailles, il danse, ils récitent.*

1 Barre les lettre muettes.

Grand, repas, bois, tapis, sud, fruits, port, froid, autobus, vent, retard, légumes

Pour trouver **la lettre finale** muette d'un mot (un nom ou un adjectif), on met ce mot au féminin.
l'écolier → l'écolière grand → grande petit → petite

2 **Retrouve la lettre finale muette de ces mots.**

Exemple: *verte* → *vert*

1. grosse → gro...
2. lourde → lour...
3. froide → froi...
4. ronde → rond...
5. forte → for...
6. haute → hau...
7. grise → gri...
8. chaude → chau...
9. grande → gran...
10. parfaite → parfai...

3 **Écris la lettre finale muette correcte.**

1. Tous les matins, je bois un bol de lai..... .
2. La France est un beau pay ..... .
3. Ma grand-mère fait du trico ..... .
4. En été il fait très chau ..... .
5. Quand il neige le paysage est blan ..... .
6. Le mercredi, je fais beaucoup de spor ..... .
7. J'ai ouver..... la fenêtre de ma chambre.
8. Paul est le plus for..... en maths.

## Lecture

*Lyon, 15 septembre 2015*

*Cher Octavian,*



*Je t'écris pour te parler de la rentrée dans mon collège. Mais je suis un peu triste car je ne suis pas dans le même collège avec mes amis. La salle de classe est très confortable et la cour de l'école est grande. Il y a une médiathèque, une cantine et un terrain de sport. Je suis contente de commencer mes cours  et de me faire de nouveaux copains. Mes professeurs sont tous magnifiques cette année.*

*Notre professeur principal s'appelle Monsieur Dupré, il est formidable. Il nous enseigne la géographie. Le principal du collège est un peu drôle avec ses cheveux roux et ses grandes lunettes. Son bureau se trouve au premier étage. Cette année la cantine a été rénovée, ici on prépare de très bons plats. J'ai décidé de prendre le déjeuner à la cantine.*

*Comment j'ai préparé ma rentrée? J'ai profité des derniers jours de vacances pour mettre de l'ordre dans mes affaires: crayons, stylos, classeurs, agenda... Mon temps préféré de l'année c'est la rentrée parce que j'adore acheter des livres et des cahiers. Je veux beaucoup travailler et faire tous mes devoirs avec de nouvelles fournitures scolaires. J'ai choisi avec soin ma tenue de rentrée. Et toi, comment a été ta rentrée?*

*Écris-moi vite.*

*Amitiés.*

*Monique*

**1** Choisis la bonne réponse.

| | | |
|---|---|---|
| 1. Le document lu est: | une lettre | un article |
| 2. La lettre est adressée | à Monique | à Octavian |
| 3. Le correspondant d'Octavian habite | à Toulouse | à Soroca |
| 4. Monique écrit sa lettre | en janvier | en septembre |
| 4. Elle parle | de son collège | de ses vacances |
| 5. Elle décrit | ses cousins | ses copains |
| 6. Monique veut déjeuner | à la cantine | à la maison |

**2** Réponds.

1. Qui parle de la rentrée? 2. Pourquoi Monique est-elle triste? 3. Comment est la salle de classe? 4. Quelle matière enseigne M. Dupré? 5. Décris le principal du collège. 6. Où se trouve son bureau? 7. Comment Monique a-t-elle préparé sa rentrée?

**3** **Trouve dans le texte les qualificatifs de ces noms.**

a) une classe .....
b) un professeur principal .....
c) des copains .....
d) des cheveux .....
e) des professeurs .....
f) des fournitures .....

**4** Trouve dans le texte:

a) dix mots qui ont des consonnes doubles: *collège*, .....
d) tous les mots qui se rapportent à l'école.



**5** Comment a été la rentrée dans ton collège? Écris une lettre à ton ami étranger (70 mots).

# Grammaire

## Le présent de l'indicatif (révision)

### 1 Relie. Plusieurs variantes sont possibles.

| | |
|---|---|
| 1. Je | a) venons voir les artistes. |
| 2. J' | b) lit très vite. |
| 3. Tu | c) décrivent leur jardin. |
| 4. Il | d) ne connaît pas très bien mes copains. |
| 5. Elle | e) écris mal la dictée. |
| 6. On | f) mets une robe blanche. |
| 7. Nous | g) apprennent les mots nouveaux. |
| 8. Vous | h) vois le train qui arrive? |
| 9. Ils | i) fait de la natation. |
| 10. Elles | j) devez faire du sport. |

### 2 Écris ces verbes au présent.

1. Que (vouloir) ..... – vous faire à Paris? 2. Quand (partir) ..... – tu en France?
3. Tu (pouvoir) ..... visiter le musée Picasso. 4. Regarde cette carte postale.
Tu (connaître) ..... cette tour? 5. Pour faire du ski, nous (choisir) ..... les Carpates.
6. Ils (aller) ..... au bord d'un lac pour se reposer. 7. Nous (manger) ..... sur une terrasse.

### 3 Conjugue au présent.

1. habiter à Nisporeni
2. regarder la télévision
3. écouter la radio
4. avoir faim
5. avoir soif
6. être sage
7. travailler beaucoup
8. ne pas parler anglais
9. ne pas jouer au football
10. ne pas changer de village

### 4 Écris ces verbes au présent.

1. Tu (travailler) ..... dans une école?
– Non, je ( travailler) ..... dans un hôpital.
2. Jacques et Pierre (déménager) ..... à Marseille?
– Non, il (rester) ..... à Lyon.
3. Vous (préférer) ..... le train?
– Oui, moi, j'(adorer) ..... le train.
4. Et Claudine, elle (aimer) ..... le théâtre?
– Non, elle (déteste) ..... les salles de spectacles.
5. Sophie, elle (écouter) ..... la radio?
– Non, elle (regarder) ..... la télévision.
6. Tu (aller) ..... bien aujourd'hui?
– Oui, très bien, merci.

### 5 Complète le dialogue. Mets les verbes au présent.

*Laure:* Qu'est-ce que tu (choisir) ..... comme deuxième langue étrangère?
*Samuel:* Je (prendre) ..... l'anglais. Et toi?
*Laure:* Moi, j'(étudier) ..... l'allemand en première langue. Je (devoir) ..... donc prendre le français..
*Samuel:* Tu (avoir) ..... un correspondant allemand?
*Laure:* Oui, il est roumain, mais il ..... (parler) allemand. Il (habiter) ..... à Sibiu. Il (s'appeler)..... Tiberiu et il ..... (arriver) demain.

## Passé composé (révision)

Formation:
Le *présent* du verbe *avoir* + *le participe passé* du verbe à conjuguer.
*Le participe passé* des verbes en – er: *chanter – chanté, dessiner – dessiné.*
Exemple: *J'ai dessiné la montagne.* *Je n'ai pas dessiné la montagne.*
*Est-ce que tu as dessiné la montagne?*

## 6 Associe les mots pour faire des phrases.

| | | |
|---|---|---|
| 1. Jean | avons invité | un disque de musique. |
| 2. La mère | a soufflé | un gâteau. |
| 3. Les copains → | avez acheté | le musée de la ville. |
| 4. Nous | as fêté | nos grands-parents à la fête. |
| 5. Hier, elle | a préparé | sur la scène du collège. |
| 6. Il | ont visité → | toutes les bougies. |
| 7. Vous | a décoré | ton anniversaire. |
| 8. Tu | a chanté | la salle. |

## 7 Complète les phrases: *a rangé, a apporté, a accroché, a invité, a fêté, ont dansé.*

1. Samedi, Simon ..... son anniversaire. 2. Il ..... ses amis chez lui. 3. Sa mère ..... toutes le chambres. 4. Sa sœur ..... des ballons et des bougies. 5. Elle a ..... les ballons au plafond. 6. Toute la soirée ils.... et chanté.

## 8 Dis ce que tu as fait le jour de ton anniversaire.

a) inviter des amis
b) écouter de la musique
c) manger de bons plats
d) chanter des tubes
e) jouer aux jeux vidéo
d) danser...

## 9 Conjugue au passé composé.

1. Je (lire) ......... beaucoup en été.
2. Il (offrir) ......... un très joli cadeau.
3. On (voir) ......... ce film à la télé.
4. Ils (gagner) ......... le match.
5. Nous (faire) ......... toutes les activités.
6. Ce matin, tu (être) ......... en retard.
7. Elles (voyager) ......... en Europe.
8. Tu (prendre) ......... ton chien avec toi?
9. Elle (donner) ......... un avis favorable.
10. Vous (inviter) ......... vos copains.

## 10 Transforme ces phrases selon l'exemple.

Exemple: Ils ont écouté la radio. → *Ils **n'ont pas** écouté la radio.*

1. J'ai regardé la télévision. →
2. Nous avons lu l'article. →
3. Tu as consulté Internet. →
4. Vous avez attendu le bus. →
5. Elle a ouvert la porte. →
6. J'ai écrit cette carte postale. →
7. Ils ont dormi jusqu'à midi. →
8. On a écouté ce chanteur trois fois. →

## 11 Mets en ordre et écris correctement ces phrases.

Exemple: n' / pas / Je / ai / téléphoné → *Je n'ai pas téléphoné.*

1. a / écrit / sa / pas / Il / n' / composition →
2. vu / Nous / bon / un / avons / film →
3. On / un / bu / thé / a / parfumé →
4. courses / Elles / fait / des / ont →

# Culture

## *Rythmes scolaires en France*

Les vacances des collégiens français:

- Vacances d'automne (1 semaine – fin octobre / début novembre).
- Vacances de Noël (2 semaines).
- Vacances d'hiver (2 semaines en février).
- Vacances de printemps (2 semaines en avril).
- Vacances d'été (10 semaines – en juillet / août).

## *Le mercredi*

En France, le mercredi est le jour où les enfants n'ont pas de classe. C'est une journée où ils font souvent des activités extra-scolaires:

– clubs sportifs (basket, natation, danse...),
– écoles de musique,
– cours de peinture, de langues,
– centres de loisirs,
– médiathèques, vidéothèques...
– B.C.D. (bibliothèques-centres de documentation).

C'est souvent une journée où les enfants restent à la maison seuls, surtout si les parents travaillent et ne rentrent pas déjeuner à midi.

Le mercredi est aussi pour eux une journée de révision des leçons faites en classe et des devoirs à faire à la maison...

## *L'école autrement*

Depuis de nombreuses années, les enfants ont la possibilité de partir en groupes organisés avec leurs classes et leurs professeurs à la mer (classes de mer), à la montagne pendant l'hiver (classes de neige), à la campagne (classes de nature).

Il y a aussi des colonies de vacances musicales, hippiques (cheval). Dans ce cadre de vie, les enfants font différents types d'activités: sports, jeux, lecture, histoire, géographie, etc.







### As-tu bien compris?

1. Observe le calendrier des vacances des collégiens français et dis combien de semaines ils se reposent.
2. Que font les enfants français le mercredi?
3. Où passent-ils leur temps?
4. Quelles sont leurs activités?
5. Où partent les élèves avec leurs professeurs?
6. Comment passent-ils leurs vacances?
7. Et toi, quand pars-tu en vacances?

# *La classe de neige, c'est chouette!*

Des villages de montagne sont équipés dans les Alpes, le Jura, le Massif Central et les Pyrénées pour accueillir[1] des classes de neige.



**Olivier,13 ans, Lyon**: *Je vais chaque année en classe de neige dans les Alpes. Nous habitons dans un chalet[2]. Il y a neuf salles de classe équipées, deux restaurants, une piscine et une connexion Wifi. Nous partons toujours dans le même centre, le personnel organise bien nos activités pour profiter au maximum de notre séjour.*

*La classe de neige est une occasion d'apprendre la vie en collectivité: voyager ensemble, prendre ses repas avec les autres, dormir dans la même chambre, partager les mêmes activités. Elles sont toujours centrées sur le ski!*



*On pratique le ski le matin, l'après-midi est consacré à d'autres occupations: randonnées[3] à travers la forêt ou visite d'un parc zoologique pour découvrir les animaux de la montagne.*

*Dans la classe de neige je prends des cours de ski, j'apprends à utiliser la carte, la boussole et à explorer la montagne.*

*En fin d'année, nous organisons une exposition. Les parents viennent admirer les carnets de voyage avec nos impressions et visionner le film de la classe de neige.*

[1] accueillir – a primi [2] un chalet – o cabană [3] des randonnées – plimbări

## 2 Réponds aux questions.

1. Où va Olivier chaque année?
2. Comment est le chalet?
3. Que font les enfants pendant les classes de neige?
4. À quoi est consacré l'après-midi?
5. Que découvrent les enfants dans le parc zoologique?
6. Où écrivent-ils leurs impressions?
7. Voudrais-tu aller dans une classe de neige? Pourquoi?

## Unité 2

**À découvrir:** Situer un lieu/Conseiller
**À savoir:** *Lexique*: La France/Les régions
*Grammaire:* L'article défini/indéfini/contracté
Le futur proche
**À faire**: Parler de la France
Parler des fêtes françaises

# À travers la France




**1** Lis et récite ce poème.

### VIENS EN FRANCE, ENFANT LOINTAIN...

...Viens en France, enfant lointain.
Nous avons des villes vieilles, vieilles,
dont chaque pierre a une histoire,
et des villes jeunes, jeunes,
plus jeunes que toi.
Viens en France, enfant lointain.
Tu connaîtras des garçons comme toi,
qui jouent, qui apprennent,
qui veulent être heureux.
Viens à Paris, enfant lointain.

Dans ma maison il y a de la musique,
du soleil,
des gâteaux,
des livres profonds
et au-dehors une girafe énorme:
la Tour Eiffel,
que tu pourras peindre en bleu,
en mauve, en rouge,
tant que tu voudras.

*Alain Bosquet*



2 Lis et découvre.

## Un peu de géographie

La *France* est située à l'ouest de l'Europe. C'est un pays très vaste. Elle a la forme d'un hexagone. Sa population est de 65 millions d'habitants. Elle est bordée par la *mer du Nord* et la *Manche* au nord, l'*océan Atlantique* à l'ouest et la *mer Méditerranée* au sud. La France voisine avec la *Belgique*, le *Luxembourg*, l'*Allemagne*, la *Suisse,* l'*Italie*, l'*Espagne* et la *Grande-Bretagne*. Quatre grands fleuves traversent le pays: la *Seine*, la *Loire*, la *Garonne* et le *Rhône*. Le paysage français est varié. Il y a des plaines, des plateaux et des montagnes. Les plus hautes montagnes sont: Les *Alpes*, les *Pyrénées*, le *Jura*, les *Vosges* et le *Massif Central*. Le sommet[1] le plus haut est le *Mont-Blanc*. Le climat change du nord au sud. Sa végétation est très variée. Les arbres caractéristiques sont: le hêtre[2], le pin maritime, le cyprès[3], le citronnier et l'olivier. Les plus grandes villes sont: Paris, Lille, Bordeaux, Lyon, Toulouse, Marseille...

La France fait partie de l'Union Européenne. Sa capitale est Paris.

---

[1] le sommet - piscul [2] le hêtre – fagul [3] le cyprès – chiparosul

3 Vrai ou faux?

a) Les eaux qui entourent la France sont:

1. l'océan Pacifique
2. la mer Méditerranée
3. l'océan Atlantique
4. la Manche
5. la mer Noire
6. la mer du Nord

| | | | |
|---|---|---|---|
| b) Les Alpes sont à la frontière de: | l'Allemagne | l'Italie | la Suisse |
| Les Pyrénées sont à la frontière de: | l'Allemagne | l'Espagne | l'Italie |
| Le sommet le plus élevé est: | le Vignemale | le Puy-de-Sancy | le Mont-Blanc |
| Le Massif Central se trouve: | au Nord | au Centre | au Sud |

| | | | |
|---|---|---|---|
| c) Un fleuve traverse Paris, c'est: | la Seine | la Garonne | la Loire |
| Deux fleuves se jettent dans l'océan Atlantique, ce sont: | le Rhône | la Garonne | la Loire |
| Un fleuve va du nord au sud, c'est: | la Seine | le Rhône | la Garonne |

4 **Quelles villes sont situées sur ces fleuves?**

*Fleuves:* 1. La Seine 2. La Garonne 3. La Loire 4. Le Rhône

*Villes:* a) Paris b) Lyon c) Rouen d) Bordeaux e) Toulouse f) Orléans g) Nantes

5 Dis ce que tu as découvert sur la France.

*La France est un pays en Europe qui se trouve...*
*Elle a la forme d'un...*

• **À toi de continuer...**

6 Ton pays est à côté de quels pays, de quelles mers? Et dans ton **pays, quels sont les principaux fleuves, montagnes etc.?**

# Autour des mots

## Les régions françaises




**1** Trouve sur la carte les 22 régions et leurs capitales.

**2** Qu'est-ce que c'est?

1. Orléans
2. Les Alpes
3. Le Rhône
4. La Méditerranée
5. Le Luxembourg
6. La Suisse
7. Le Rhin
8. Grenoble
9. Le Havre
10. Le Centre

c'est

ce sont

a) une mer
b) une ville
c) un port maritime
d) un fleuve
e) des montagnes
f) un port fluvial
g) une région
h) un pays
i) une région

**3** Où habitent-ils?

Il est normand: Il habite en ..........
Il est breton. Il habite en ..........
Il est alsacien. Il habite en ..........
Il est lorrain. Il habite en ..........
Il est auvergnat. Il habite en ..........
Il est picard. Il habite en ..........
Il est corse. Il habite en ..........
Il est champenois. Il habite en ..........

**4** Complète les phrases à l'aide des mots suivants:

1. Ils sont du Nord, ils habitent à ..........
2. Elle habite en Alsace, à ..........
3. Il y a beaucoup de beaux châteaux dans les Pays de la ..........
4. Il habite à Ajaccio, en ..........
5. Elle habite dans un grand port de la Méditerranée, à ..........
6. Dijon est la capitale de la ..........
7. Amiens est la ville principale de la ..........

a) Corse
b) Lille
c) Loire
d) Marseille
e) Bourgogne
f) Picardie
g) Strasbourg

# Communication

## Situer géographiquement un lieu

| | |
|---|---|
| **au/en** + nom de pays | aller à .....<br>venir de ..... |

**1** Observe.

*Aller, habiter, travailler, vivre, être*, etc.:

Je vais **à** Paris.
J'habite Bordeaux / **à** Bordeaux.
Il travaille **en** Lorraine.
Il travaille **en** Italie.
Elle vit **au** Portugal.
Il est **au** Japon.
Il va **aux** États-Unis.

*Venir de, revenir de, être de:*

Je viens **de** France.
Il vient **du** Liban.
Je reviens **d'**Azerbaïdjan.
Elle revient **du** Canada.
Il est **de** Lyon.
Ils sont **de** Paris.
Il vient **des** Pays-Bas.

| | |
|---|---|
| **en +** | nom de pays féminin commençant par une voyelle<br>nom de pays féminin commençant par une consonne<br>nom de pays masculin commençant par une voyelle |
| **au +** | nom de pays masculin commençant par une consonne |
| **aux +** | nom de pays au pluriel |
| **à +** | nom de ville |

| | |
|---|---|
| **de +** | nom féminin commençant par une consonne |
| **d' +** | nom commençant par une voyelle |
| **du +** | nom masculin commençant par une consonne |
| **des +** | nom de pays au pluriel |
| **de +** | nom de ville |

## Conseiller

| | | |
|---|---|---|
| **Je** | te<br>lui<br>vous<br>leur | **conseille de...** |

Exemple: *Je vous conseille de visiter la Bretagne.*

**2** Qu'est-ce que tu conseilles à ton ami(e)

1. s'il (si elle) a une mauvaise note en français?
2. s'il (si elle) a mal écrit sa composition?
3. s'il (si elle) a beaucoup de fautes dans sa dictée?
4. s'il (si elle) veut visiter la France?
5. s'il (si elle) est libre dimanche?
6. s'il (si elle) veut aller à la campagne?
7. s'il (si elle) veut avoir un correspondant en France?

a) répéter les règles.
b) apprendre les mots nouveaux.
c) lire un guide touristique.
d) traduire des phrases du roumain en français.
e) observer la carte météo.
f) sortir avec ses amis.
g) écrire une annonce sur le forum des ados.
h) téléphoner à ses amis français.
i) recopier chaque texte deux ou trois fois.

# Lettres et sons

## L'ÉLISION

**1** Lis et observe.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **le**<br>**la** | + *voyelle* | **l'** | L'aéroport (m)<br>L'Espagne (f) |
| **je, me**<br>**te**<br>**le, la** | + *voyelle ou h muet* | **j' m'**<br>**t'**<br>**l'** | J'arrive, j'habite, il m'écoute.<br>Ils t'invitent.<br>Elle l'adore. |
| **ne** | + *voyelle* | **n'** | Elle n'aime pas l'avion. |
| **de** | + *voyelle ou h muet* | **d'** | Il revient d'Angleterre.<br>Il y a beaucoup d'hommes dans la salle. |
| **que** | + *voyelle* | **qu'** | Le billet qu'il a acheté est très cher. |
| **si** | + il<br>ils | **s'** | Je lui demande s'il est libre demain.<br>Je leur demande s'ils veulent partir en France. |
| Mais: si + elle | | **si elle** | Si elles arrivent à midi, on sortira ensemble. |

**2** Fais l'élision.

1. Vous ne êtes pas fatigués?
2. La émission télévisée la plus passionnante a organisé un concours.
3. Qui est le auteur de cette fable?
4. La eau de ce lac est chaude en hiver.
5. Je étudie le français avec un jeune prof.
6. Nous avons acheté des souvenirs de Alsace.
7. Michel revient de Auvergne.
8. La région que il a visitée est magnifique.
9. Il viendra chez nous si il ne pleut pas.

**3** Un cancre a oublié la règle de l'élision. Écris la phrase correcte.

Dans ma salade je ai mis un peu de huile de olives et je ai ajouté beaucoup de oignon haché.

## LES MOTS QUI COMMENCENT PAR «H»

*h* aspiré

*le haricot – les haricots*

Devant un **h** aspiré, on emploie les articles *le* ou *la*. Au pluriel, on ne fait pas de liaison. **Le** *h* **aspiré** est marqué par un astérisque (*) dans le dictionnaire.

*h* muet

*l'horloge – les horloges*

Devant un **h** muet, on met l'apostrophe ('). Au pluriel, on fait la liaison.

**4** Lis, puis écris ces noms, qui ont tous un *h* muet, avec l'article *l'*.

hirondelle, habitation, habitude, horizon, honneur, homme, hôpital, hôtel, horaire, hiver.

**5** Lis et mets devant chaque nom (ils ont tous un *h* aspiré) l'article *le* ou *la*. Tu peux consulter ton dictionnaire.

Hache, haricot, hasard, hauteur, hurlement, hockey, hibou, hérisson, héroïne.

# Lecture

## Régions touristiques de France




Cannes, plage de la Croisette

**Les Alpes** se trouvent dans l'est de la France. Beaucoup de touristes viennent ici en été pour la beauté du paysage et les promenades en montagne. Ils font de l'escalade, des promenades à cheval et du ski. Le Mont Blanc est une attraction spéciale, car c´est la plus haute montagne d´Europe (4.807 mètres).

**La Bourgogne**. Les voyageurs qui traversent cette région sont fascinés par le charme et la diversité du paysage. Les vignobles alternent avec les villages paisibles[2], les châteaux et les lacs. La cuisine est très bonne: coq au vin, bœuf bourguignon et escargots[3].

**La Côte d´Azur**. Des milliers de touristes passent leurs vacances sur la Côte d´Azur où le ciel est toujours bleu en juillet et en août. Les plus célèbres villes touristiques sont Saint-Tropez, Cannes et Nice. On est sur la plage du matin au soir. On se baigne, on prend des bains de soleil, on fait des tours en bateau.

**La Provence** est située dans le sud de la France où il fait très chaud même en hiver. On y trouve des montagnes, des plaines et des plages. Dans cette région il y a de très jolis villages et des monuments romains: les Arènes de Nîmes, le Pont du Gard et le Pont d´Avignon. La spécialité de la région est la bouillabaisse[1] que les touristes adorent.


Le charme de la Bourgogne

[1] la bouillabaisse – ciorbă de pește
[2] paisible – liniștit
[3] des escargots – melci

### 1 As-tu bien compris?

1. Comment est le ciel sur la Côte d'Azur?
2. Quelles sont les villes les plus connues?
3. Où est située la Provence?
4. Que peut-on voir dans cette région?
5. Que font les touristes dans les Alpes?
6. Par quoi sont fascinés les touristes en Bourgogne?
7. Comment est la cuisine de cette région?
8. Localise sur la carte les régions citées.
9. Quelle région voudrais-tu visiter?



### 2 Ton ami veux visiter une région française. Donne-lui des conseils.

# Grammaire

## Les articles (révision)

### L'article défini: *le, la, les*

On emploie l'article défini quand on connaît l'objet ou la personne: ***la*** *France,* ***la*** *capitale,* ***la*** *ville,* ***le*** *fleuve,* ***le*** *magasin,* ***l'****école,* ***les*** *montagnes.*

**Attention!** Devant les noms des villes: *Paris, Lyon, Rome, Chişinău, Bucureşti*.
Mais: ***La*** *Rochelle,* ***Le*** *Havre*.

**1 Écris l'article défini convenable devant ces noms:**

..... histoire..... maison, ..... girafe, ..... gâteaux, ...... habitants, ...... végétation, ..... côtes, ..... mer, ..... frontière, ..... sommet, ..... olivier, ..... hexagone, ..... géographie, ..... paysage.

**2** Écris les noms géographiques dans le tableau.

| le | la | l' | les |
|---|---|---|---|
| .......... | .......... | .......... | .......... |

Europe(f), France(f), Pyrénées(pl), Roumanie(f), Canada(m), Maroc(m), Italie(f), Allemagne(f), Bulgarie(f), Moldova(f), Normandie(f), Rhône(m), Loire(f), États-Unis(pl), Mont-Blanc(m), Italie(f), Angleterre(f), Belgique(f), Suisse(f),

### L'article indéfini: *un, une, des*

On emploie l'article indéfini quand on parle de quelque chose ou de quelqu'un pour la première fois: ***une*** *région,* ***un*** *fleuve,* ***une*** *ville,* ***des*** *montagnes.*

**3 Complète avec un article indéfini.**

..... port, ..... ville, ..... enfant, ..... touristes, ..... année, ..... semaine, ..... livres, ..... carte, ..... océan, ..... sportifs, ..... sommet, ..... garçons, ..... filles,..... histoire, ..... pays.

### L'article contracté

L'article défini se combine avec les prépositions **à** et **de** pour donner une forme ***contractée***.

*Masculin:* **au** = (**à le**) Je vais au cinéma. **du** = (**de le**) Je reviens du collège.
*Féminin:* **à la** Je vais **à la** piscine. **de la** Je reviens **de la** campagne.

**Attention!** **à l'** (devant une voyelle): *Il va* ***à l'****aéroport.*

*Pluriel:* **aux** = (**à les**) Le professeur parle aux élèves.
**des** = (**de les**) Je parle des régions françaises.
**Attention!** **de l'** (devant une voyelle): *Il revient* ***de l'****école.*

---

Il ne faut pas confondre **des**, article indéfini et ***des*** article contracté.
Pour faire la différence, mets le nom au singulier.
Si on peut remplacer **des** par **un** ou **une**, c'est un article indéfini.
Exemple: *J'ai acheté* ***des*** *cartes postales. J'ai acheté* ***une*** *carte postale.* *(des = article indéfini)*
*Il habite la rue* ***des*** *Fleurs.* On ne peut pas remplacer **des** par **une**. *(des=article contracté).*

## 4 Quels sont les articles corrects ***au, à la, à l'*** ou ***aux***?

1. Mon père va ..... théâtre pour acheter des billets.
2. On peut acheter les billets ..... guichets, avant le spectacle.
3. Mon père nous attend ..... entrée du théâtre.
4. On présente les billets ..... concierge.
5. L'acteur s'adresse .... spectateurs.
6. Luc est invité ..... bureau du directeur.

## 5 Choisis la forme qui convient: ***du***, ***de la, de l'*** ou ***des.***

1. Le matin je sors *de l'/de la* appartement (m.s.)
2. Tu rentres *des/ de l'* école (f.s.) à quelle heure?
3. Quand tu descends *de l' /du* autobus (m.s.), fais bien attention!
4. Vous revenez *du /de la* nord (m.s.) de la France.
5. Nous sommes revenus *du /des* collège (m.s.) très tard.

## Le futur proche (révision)

**Formation:** verbe **«**aller**»** au présent + **infinitif**.
Exemple: *Je **vais visiter** Paris.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Demain** | je vais visiter | Est-ce que je vais visiter? | je ne vais pas visiter |
| | tu vas visiter | Est-ce que tu vas visiter? | tu ne vas pas visiter |
| | il / elle / on va visiter | Est-ce qu' il / elle / on va visiter? | il / elle / on ne va pas visiter |
| | nous allons visiter | Est-ce que nous allons visiter? | nous n' allons pas visiter |
| | vous allez visiter | Est-ce que vous allez visiter? | vous n' allez pas visiter |
| | ils / elles vont visiter | Est-ce qu' ils / elles vont visiter? | ils / elles ne vont pas visiter |

Le **futur proche** exprime une intention ou une action qui aura lieu dans un futur proche: ***dans deux ou trois minutes, dans quelques heures, dans quelques jours.***

## 6 Lis la forme correcte du futur proche.

1. Je *vas acheter/vais acheter* une carte de la région. 2. Tu *va lire /vas lire* les informations sur l'Île-de-France. 3. Il *va faire /vont faire* une liste de lieux à visiter. 4. Nous *allez acheté/ allons acheter* des billets de bus. 5. Vous *allons dormir/ allez dormir* à l'hôtel. 6. Ils *vais visiter /vont visiter* les sites de cette région.

## 7 Transforme au présent comme dans l'exemple.

Exemple: Je vais parler au professeur. → *Je parle au professeur.*

1. Tu vas faire ton exercice. →
2. Il/elle va écouter de la musique. →
3. Nous allons étudier le futur proche. →
4. Vous allez sortir ce week-end. →
5. Ils/elles vont aller au concert. →
6. Je vais lire une histoire amusante. →
7. Vite! Le train va arriver. →
8. On va discuter ce problème. →

# Culture



## *Les jours fériés en France*




Un jour férié c'est un jour de repos. Tes parents ne travaillent pas et toi, tu ne vas pas au collège.

Pour la plupart des Français il y a ***onze jours fériés*** dans l'année.

Il y a trois jours qui célèbrent des fêtes civiles: le premier janvier, le premier mai et le 14 juillet. Le premier janvier c'est le début de l'année dans beaucoup de pays.

En France on organise un grand repas pour fêter l'arrivée de la nouvelle année en famille. C'est souvent l'occasion de donner des étrennes aux enfants et d'écrire des cartes de vœux pour souhaiter une bonne et heureuse année à ses proches et à ses amis.

Le premier mai c'est la fête du travail et du muguet. On offre un brin de muguet, car cela porte bonheur.

Ensuite, il y a deux jours qui célèbrent la fin de deux guerres mondiales: le 11 novembre 1918 et le 8 mai 1945. Ils sont fériés pour se souvenir de tous les morts causés par ces guerres.

Il y a encore six fêtes religieuses catholiques: Les Pâques et la Pentecôte, l'Ascension et l'Assomption, la Toussaint et le Noël.



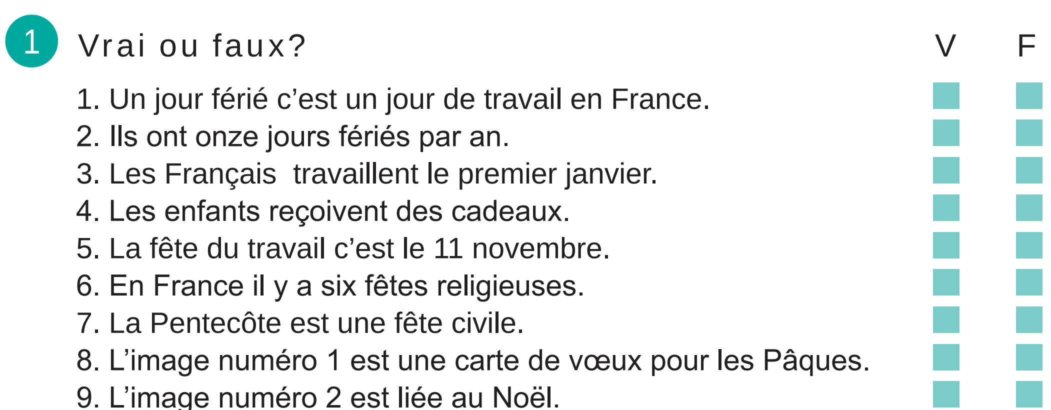

**Le 11 novembre et le 8 mai.**

L'anniversaire de la fin des deux guerres mondiales. Le 11 novembre pour la Guerre de 1914-1918. Le 8 mai pour la Seconde Guerre mondiale.

Le president rallume la flamme de la tombe du soldat inconnu sous l'Arc de Triomphe.

3



**1** Vrai ou faux? V F

1. Un jour férié c'est un jour de travail en France.
2. Ils ont onze jours fériés par an.
3. Les Français travaillent le premier janvier.
4. Les enfants reçoivent des cadeaux.
5. La fête du travail c'est le 11 novembre.
6. En France il y a six fêtes religieuses.
7. La Pentecôte est une fête civile.
8. L'image numéro 1 est une carte de vœux pour les Pâques.
9. L'image numéro 2 est liée au Noël.



**2** Quelles sont les fêtes de ton pays?

# *Le 14 juillet*



Le 14 juillet en France, c'est la fête nationale! On célèbre la prise de la Bastille et la Révolution française. C'est le moment de réunion autour des symboles de la République. Pour fêter la liberté on tire des feux d'artifice et il y a des bals populaires dans toutes les villes et les villages.

L'hymne national est chanté partout: à la radio, à la télévision et dans les rues.

Beaucoup de Français regardent aussi le grand défilé militaire sur les Champs-Élysées, à Paris, en présence du Président de la République et du Ministre de la Défense. C'est la tradition!

# *La France et ses symboles*



**Le drapeau tricolore**: bleu, blanc, rouge. Il est le symbole de l'unité nationale.

**La devise**: *Liberté, égalité, fraternité.* Elle figure sur les monuments publics (mairies et écoles publiques) et sur les papiers officiels de l'État.

**L'hymne national (la chanson du pays)**: *La Marseillaise.* Elle s'appelle ainsi, car elle a été inventée par un soldat qui venait de Marseille.

**Marianne**: Elle symbolise la République Française. On trouve son buste dans les mairies.









**3** Réponds.

1. Quels sont les symboles de la France?
1. Quand est marquée la fête nationale en France?
2. Que fêtent les Français ce jour-là?
3. Qu'est-ce qu'on organise dans les villes et les villages?
4. Que regardent les Français sur les Champs-Élysées?
5. Qui est présent au défilé militaire?
6. Comment est le drapeau de ton pays?
7. Sais-tu quel est l'hymne de ton pays?

# (Auto)Évaluation



## Vacances en Bretagne



Marie-Louise et Nathalie, deux copines, sont dans la même école. Elles passent toujours leurs vacances ensemble. Cette année, elles vont en Bretagne. Après un long voyage en train, elles arrivent à Rennes. C 'est la première fois que Marie-Louise visite cette région.

Elles vont rester quelques jours dans une auberge de jeunesse. C'est une auberge sympa et confortable.

Les deux filles sont très contentes. Il fait beau, le ciel est bleu, la plage est magnifique. Dans leur chambre, elles aiment écouter la radio et parler de leur voyage, de l'école, de leurs amis. Marie-Louise et Nathalie sont deux filles qui s'amusent bien ensemble!

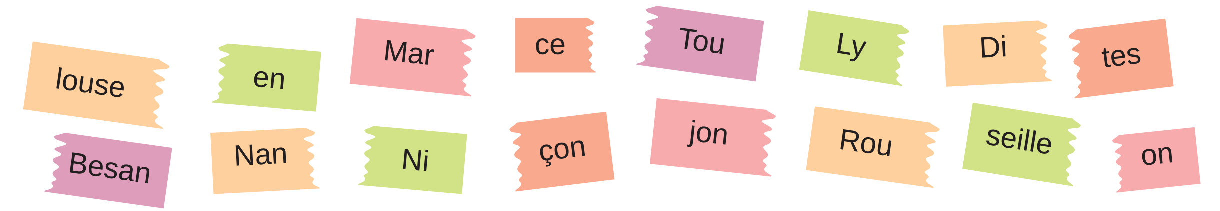
### 1 Coche la variante correcte.

1. Les deux filles sont: ☐ des cousines ☐ des copines.
2. Elles passent toujours leurs vacances ensemble. ☐ Vrai ☐ Faux
3. Marie-Louise et Nathalie passent leurs vacances ☐ En Bretagne ☐ En Grande-Bretagne.
4. Elles ont voyagé ☐ en bateau ☐ en train.
5. Elles vont rester ☐ dans un appartement ☐ dans une auberge.
6. Quel temps fait-il? ☐ Il fait beau. ☐ Il pleut.
7. De quoi parlent les deux filles? ☐ de la Bretagne, de l'école, de leurs copains. ☐ de leur voyage, de l'école et de leurs amis.

### 2 Trouve l'intrus.

a) normand, breton, alsacien, atlantique, lorrain.
b) la Seine, la Garonne, le Rhône, le Mont-Blanc.
c) Metz, Grenoble, la Picardie, Le Havre, Orléans.
d) le hêtre, la rose, le pin, le cyprès, l'olivier.

### 3 Mets ensemble les morceaux de billets pour trouver les villes que Madame Dubois a visitées. Elle a fait un voyage à travers la France. À la gare de chaque ville on lui a déchiré en deux les billets.




### 4 Écris le participe passé convenable.

1. J'ai ... à la cantine, mais Claudine a ... à la maison. — *déjeuné / mangé*
2. J'ai ... ma composition bien, mais Paul a ... beaucoup de fautes. — *fait / écrit*
3. J'ai ... avec mes parents, mais Julie a ... de manger. — *dîné / refusé*
4. J'ai ... cette année la Provence, mais Mathilde a ... la Bretagne. — *visité / découvert*
5. J'ai ... le blog de Carole, mais mon frère a ... à un message. — *lu / répondu*

**5** Raconte ce que ton ami a fait:
*félicité, choisi, acheté, voulu, pris, passé, profité, visité.*

1. Il a ... un bon week-end.
2. Il ... un livre pour son ami.
3. Il a ... le champion du collège.
4. Il a ... le chalet de l'année passé.
5. Il a ... des cours de ski.
6. Il a ... de son séjour à la campagne.
7. Il a ... un trajet intéressant.
8. Il a ... revenir en train.

**6** Entoure l'article correct.

1. Nous allons à *le/la* montagne.
2. Mon père revient de *la/l'* église.
3. Près du cinéma il y a *une/un* monument.
4. Nous avons plantés *des/les* fleurs.
5. J'habite *au /aux* premier étage.
6. La plus grande ville *du/de la* nord est Lille.
7. Mon oncle habite *au/en* Portugal.
8. Mes amis travaillent *en/à* Bulgarie.
9. Je vais en train *à/au* Bordeaux.

**7** Qu'est-ce que tu conseilles à ton copain (ta copine):

a) s'il/si elle arrive en retard à l'école?
b) s'il/si elle part en voyage?
c) s'il/si elle est timide?
d) s'il/si elle veut se promener sous la pluie?
e) s'il/si elle veut avoir un chien?

faire ses bagages
prendre un parapluie
demander la permission des parents
se lever plus tôt
être plus courageux/courageuse

**8** Exprime ton opinion sur:

1. le cours de maths
2. l'uniforme scolaire
3. les jours fériés
4. la marche à pied
5. l'argent de poche
6. les bandes dessinées
7. les jeans
8. le sport
9. les jeux vidéo

**9** ***À Saint-Malo.*** Écoute le témoignage d'Emma et réponds aux questions.

1. Où passe ses vacances Emma?
2. Comment est la ville de Saint-Malo?
3. Que signifie le mot: *les remparts*?
4. Quand a été construite la cathédrale Saint-Vincent?
5. Que peut-on visiter à Saint-Malo?
6. Jacques Cartier a découvert un pays. Lequel?
7. Quelle est la spécialité de cette ville?
8. Comment sont appelées les crêpes salées?


*La cathédrale Saint-Vincent*



**10** Parle devant tes collègues:

a) de tes préparatifs pour la rentrée.
b) d'une région française que tu veux visiter.



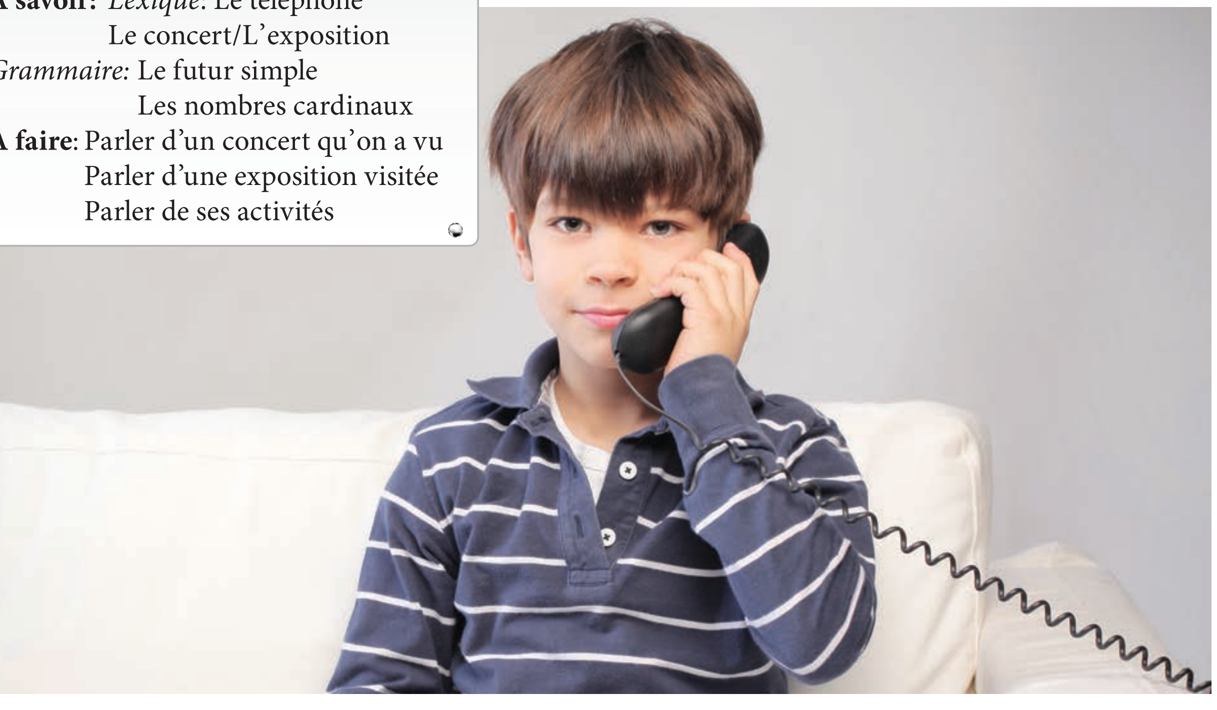
**11** Écris un petit texte (70–85 mots) sur la France. Voici un plan pour t'aider:

a) la situation géographique
b) les pays voisins
c) les fleuves, les montagnes
d) les villes principales
e) les régions touristiques

## Unité 3

**À découvrir:** Inviter/Proposer
Accepter/Refuser
**À savoir:** *Lexique*: Le téléphone
Le concert/L'exposition
*Grammaire*: Le futur simple
Les nombres cardinaux
**À faire:** Parler d'un concert qu'on a vu
Parler d'une exposition visitée
Parler de ses activités

# Ne quittez pas...





A

### Éric invite François au concert

*Luc:* Allô?
*Éric:* Allô? Bonjour, François!
*Luc:* Non, c'est Luc.
*Éric:* Ah! Bonjour, Luc, comment vas-tu?
*Luc:* Très bien, merci.
*Éric:* Est-ce-que François est là?
*Luc:* Un instant. Je vais voir.
François! François! Téléphone! Tu es là ou tu n'es pas là?!
*François:* Qui c'est? Une fille?
*Luc:* Non, c'est Éric.
*François:* D'accord, j'arrive!
Allô, salut, Éric!
*Éric:* Salut, mon vieux! Tu es libre vendredi? Je t'appelle pour t'inviter au concert. Il y a un groupe de rock. Ils chantent des chansons formidables!
*François:* Oh! C'est gentil, mais j'aime mieux jouer aux jeux vidéo.
*Éric:* Écoute, ça va être chouette! Il faut y aller.
Si tu veux, je vais réserver les places demain.
*François:* Entendu! À quelle heure?
*Éric:* À cinq heures et demie. Ça te va?
*François:* Parfait. On se retrouve dans le parc.
*Éric:* Non, plutôt devant le théâtre municipal.
*François:* D'accord. Alors, à demain!
*Éric:* À demain!

## 1 As-tu bien compris? Réponds.

1. Combien de personnes parlent?
2. Qui téléphone à qui?
3. Qui a décroché?
4. Éric a-t-il trouvé son ami François?
5. Que propose Éric à son ami?
6. Est-ce qu'il accepte l'invitation?
7. Pourquoi il refuse de sortir?
8. Que préfère François?
9. Est-ce que les garçons ont fixé un rendez-vous?
10. Quand? Où? À quelle heure?



## B Sandrine refuse...

*Pascal:* Allô! Bonjour, Sandrine!
*Sandrine:* Bonjour, Pascal.
*Pascal:* Qu'est-ce que tu fais cet après-midi? Je te téléphone pour te dire qu'il fait un temps idéal pour aller se promener dans le parc.
*Sandrine:* Oui, j'aime bien les promenades, mais je n'ai pas très envie de sortir aujourd'hui.
*Pascal:* Pourquoi?
*Sandrine:* Mais … tu sais qu'il y a un bon film à la télé ce soir?
*Pascal:* Oui, mais une promenade en plein air, ce n'est pas mieux qu'un film?
*Sandrine:* C'est vrai, mais c'est la première fois qu'on donne ce film à la télé.
*Pascal:* Tu n'es pas libre aujourd'hui. Et demain alors? Nous pouvons aller au musée.
*Sandrine:* C'est gentil, mais j'ai un devoir de maths lundi et je veux apprendre ma leçon.
*Pascal:* Alors, au revoir. Je regrette beaucoup.

## 2 Réponds.

1. Pascal, où est-ce qu'il invite Sandrine?
2. Est-ce qu'elle est d'accord de sortir?
3. Pourquoi Sandrine refuse l'invitation de Pascal?
4. Sandrine, aime-t-elle les promenades?
5. Quel temps fait-il?

## 3 Trouve dans les dialogues des formules.

a) pour saluer b) pour accepter c) pour terminer la conversation

## 4 Résume le contenu des dialogues.

a) Luc est le petit... de...
Il décroche le...
Éric invite François... au...
François préfère...
Éric insiste et propose de...
Les amis ont fixé rendez-vous...
François accepte...

b) Pascal invite Sandrine...
Il fait un temps...
Sandrine refuse de sortir parce qu'il y a...
et parce qu'elle...
Pascal regrette...

## 5 Joue les scènes avec tes copains.

# Autour des mots

### Le téléphone

- *Téléphoner à / appeler / rappeler*
- *Composer le numéro/ faire le numéro*
- *Décrocher/ raccrocher*
- *Allô? Qui est à l'appareil?*
- *C'est Claudine.*
- *Qui demandez-vous?*
- *Est-ce que Céline est là, s'il vous plaît?*
- *Un instant, je vous la passe.*
- *Je regrette/Désolé, elle n'est pas là.*
- *C'est de la part de qui?*
- *Ne quittez pas.*
- *Vous voulez laisser un message?*
- *Non, merci, je vais rappeler plus tard.*
- *À bientôt!*



**1** Relie les deux colonnes.

1. Qui est à l'appareil?
2. Julie décroche et dit: «Allô!»
3. Il se trompe de numéro
4. Je vais rappeler plus tard

a) Il ne fait pas le bon numéro.
b) Qui est au téléphone?
c) Je vais téléphoner plus tard.
d) Julie soulève le téléphone et dit: «Allô!»

**2** Complète avec les mots de la liste: ***un instant, un message, numéro, parler, un appel, la part, bon.***

1. Lucie, il y a ....... pour toi. 2. Attendez ......., j'invite Théo au téléphone. 3. Bonjour, madame, je voudrais ....... à Jules. 4. Pardon, quel ......... demandez-vous? 5. C'est de ...... de qui? 6. Je regrette, monsieur, vous n'avez pas fait le ...... numéro. 7. Vous voulez laisser .....?

**3** Rétablis l'ordre du dialogue.

*Marcel:* Allô, c'est toi, Julien? Salut!
*Julien:* Oui, ce matin. Et nous acceptons ton invitation avec plaisir.
*Marcel:* Chouette! Nous allons passer deux semaines de vacances ensemble.
*Julien:* Oh! Quelle surprise! Marcel?
*Marcel:* Nous préparons un programme merveilleux pour toi et ta mère.
*Julien:* Maman va réserver des billets pour le 2 janvier.
*Marcel:* Oui, c'est moi. Tu as reçu ma lettre?
*Marcel:* Alors vous arrivez quand à Chișinau?
*Julien:* Alors, merci et à bientôt!
*Julien:* Merci pour ton invitation. Nous serons très contents de visiter ton pays.



**4** Tu téléphones à ton ami et tu lui proposes des idées de sortie pour le week-end.

# Communication

| Inviter/Proposer | Accepter | Refuser |
|---|---|---|
| • Tu es libre, samedi?<br>• Tu veux aller au zoo?<br>• On va au concert demain? | • D’accord.<br>• Oui, avec plaisir.<br>• Chouette! / Génial!<br>• C’est une bonne idée!<br>• Oui, pourquoi pas?<br>• Je veux bien. | • Non, merci.<br>• Non, désolé, je suis occupé samedi.<br>• C’est dommage!<br>• C’est gentil, mais dimanche je ne peux pas. |

## 1 Quand dis-tu?

a) Je veux bien.
- quand tu demandes quelque chose.
- quand tu acceptes quelque chose.

b) Désolé, je suis occupé.
- quand on te propose du jus.
- quand on t’invite.

c) C’est dommage!
- quand on te félicite.
- quand tu refuses une invitation.

d) C’est une bonne idée!
- quand on te salue.
- quand tu acceptes une invitation.

## 2 Réponds aux questions. Accepte ou refuse.

1. – Allô? Bonjour, Marc! Tu es libre ce soir?
   – Non, . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .
2. – Salut, Mireille! Tu veux aller à la médiathèque?
   – Oui, . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .
3. – Solange, nous allons au cinéma demain. Tu veux venir avec nous?
   – Non, . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .
4. – Isabelle, tu as des projets pour dimanche? Tu veux faire une promenade dans la forêt?
   – Oui, . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .
5. – André, tu es libre mardi?
   – Non, . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

## 3 Refuse les invitations et donne tes raisons selon le modèle:

*– Tu viens au concert ce soir?*
*– Je ne peux pas.*
*– Pourquoi?*
*– Parce que je vais chez ma grand-mère.*

1. – On va à la piscine demain?
   – ...
   – Pourquoi?
   – Demain, ... lycée.
2. On va à la discothèque demain soir?
   – ...
   – Pourquoi?
   – ... théâtre, avec mes parents.
3. Tu viens au match de foot, lundi?
   – ...
   – Pourquoi?
   – ... mon devoir de français.
4. Tu viens faire du camping avec nous?
   – Merci, mais ...
   – Pourquoi?
   – ... un coup de fil de Simone.

## 4 Téléphone à ton ami pour:

a) l’inviter à venir déjeuner chez vous dimanche.
b) faire un projet pour les vacances d’hiver.

## Exprimer la durée

| | |
|---|---|
| **Il y a** | indique un point dans le passé.<br>*J'ai vu ce spectacle **il y a** six mois.* |
| **Dans** | indique un point dans l'avenir.<br>*Je vais appeler Cédric **dans** deux jours.* |
| **Depuis** | indique une durée de l'origine jusqu'au moment présent.<br>*Il travaille à l'usine **depuis** dix ans.* |

## 5 Complète avec *il y a, dans, depuis.*

1. Les touristes font le tour de la ville … deux jours.
2. Il va passer chez nous … une semaine.
3. J'ai visité cette ville … six mois.
4. Mon père conduit la voiture … cinq ans.
5. Le film commence … cinq minutes.
6. Il m'a téléphoné … une heure.
7. Elle est au téléphone … deux heures.
8. Je dois présenter ma composition … trois jours.



## 6 Relie les éléments pour faire des phrases.

| | | |
|---|---|---|
| Depuis<br>Dans<br>Il y a | trois ans<br>janvier<br>un mois<br>une heure | a) je prends des cours d'italien.<br>b) Anne habite Paris.<br>c) j'ai gagné le concours de jeunes poètes.<br>d) Michel fait du piano.<br>e) ils ne vont plus à la campagne.<br>f) il va revenir dans son village.<br>g) il pleut. |

## Exprimer un but, une intention

**Pour + infinitif**

Je te t'appelle **pour** te **donner** de mes nouvelles.
**Pour comprendre** le thème, il faut écouter attentivement.

## 7 Imagine des réponses à ces questions.

Exemple: Pourquoi est-ce que tu téléphones à Marie? →
*Je lui téléphone pour l'inviter au cirque.*

1. Pourquoi allez-vous à la médiathèque? → ............
2. Pourquoi tu achètes des skis? → ............
3. Pourquoi tu laisses un message? → ............
4. Pourquoi tu veux aller au zoo? → ............
5. Pourquoi tu vas au concert? → ............

*prendre des livres*
*aller en classe de neige*
*annoncer mon départ*
*voir des singes*
*écouter de la musique*

# Lettres et sons

## 1 Écoute, observe et répète.

| | | |
|---|---|---|
| [I] | i, î, ï | vite, l'ami, jeudi, la ville, Marie, la cantine, le tapis, la farine, l'île, le maïs |
| | y | le lycée, la bicyclette, la physique, l'hymne, dynamique |
| [y] | u | la rue, sur, super, le numéro, la minute, la surprise, le musée, refuser |
| [u] | ou | pour, la cour, sous, tout, la souris, le groupe, trouver, pourquoi, vouloir |

## 2 Fais une croix dans la bonne colonne.

1. beaucoup
2. la cuisine
3. le lycée
4. le bureau
5. le séjour
6. le calcul
7. sous
8. le mur
9. la cousine
10. je trouve
11. la nature
12. la liste
13. le jour
14. écouter
15. la souris
16. le mystère

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| [i] | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [y] | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [u] | + | | | | | | | | | | | | | | | |

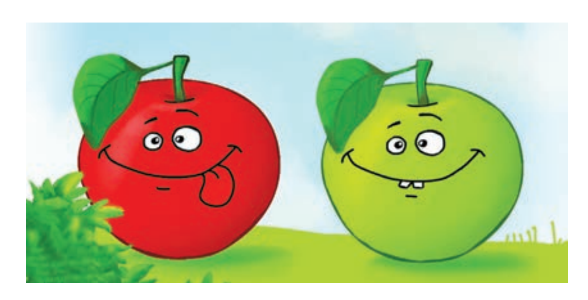
## 3 Lis et apprends cette comptine.

**Le i et son ami**

Le **i** est parti,
Cet après-midi.
Il va à Paris,
Voir son seul ami.
**Y,** il s'écrit,
Mais i, il se dit.
Un grand, un petit,
Ils sont réunis,
Pour faire du bruit,
Jusqu'au bout de la nuit.

## 4 Lis encore une comptine.

La fête à la souris
C'est demain jeudi
La fête à la souris
Qui balaie son tapis
Avec son manteau gris
Elle trouve une pomme d'api
Et la donne à ses petits.



## 5 Copie dans ton cahier les mots avec les sons étudiés.



# Lecture

## Toi et tes activités

*Courrier des lecteurs du magazine «Okapi».*

J'ai un portable depuis une année. Mes parents me l'ont acheté à Noël. Ce qui me plaît, c'est de parler avec mes copines sur des sujets qui intéressent les jeunes de mon âge: amis, sports, mode, beauté, études, etc. J'adore la musique et je joue du piano. Je parle 3 langues: le roumain, le français et l'anglais. Je pense que communiquer est la meilleure manière de se faire des amis.

**Valentine, 13 ans, Sibiu**

Je suis intelligent, calme et romantique. Tous mes copains m'appellent «Bonjour, le Soleil!» à cause de mes cheveux roux et bouclés. Je ne me fâche pas, car j'aime mon look! J'ai deux blogs, l'un sur la mode, l'autre sur la poésie. J'aimerais entrer en relation avec d'autres ados qui aiment la poésie et demander leur avis. C'est très important pour moi!

**Christophe, 14 ans, Soroca**

Moi, je suis de petite taille et très maigre. Je suis un peu timide et je n'ai pas d'amis de mon âge. J'aime bien les animaux. J'ai un chien, un chat et des poissons. J'ai un blog de dessins. Je voudrais correspondre avec d'autres ados pour partager ma passion pour la peinture. C'est très utile! Ce que j'aime aussi ce sont les sorties scolaires dans le musée de la ville.

**Amélie, 15 ans, Barcelone**

Je suis en VI-e au collège «Marie Curie». J'ai beaucoup d'amis, car je suis sociable, amusant et sportif. Je suis châtain, j'ai un visage ovale et des yeux verts. Je porte des lunettes, mais cela ne m'empêche pas d'être dynamique. Depuis un an, je participe à la chorale de mon collège. Cette année, nous avons chanté au festival régional devant 1500 spectateurs. C'était impressionnant! Chaque année, on chante des morceaux d'un artiste différent. Et cette année c'est le groupe «Tryo»! Je suis supercontent parce que je connais déjà leur répertoire et parce que j'aime leurs chansons.

**Laurent, 13 ans, Nantes**

1 Coche la bonne réponse.

1. Le document lu représente ☐ des lettres ☐ des témoignages
2. Ils sont écrits par ☐ 2 garçons et 2 filles ☐ 1 garçon et 3 filles
3. Les témoignages sont publiés dans le magazine ☐ «Okapi» ☐ «Géo ados»

2 Trouve la personne:

a) qui aime les animaux
b) qui aime chanter
c) qui parle trois langues
d) qui a un blog de dessin
e) qui aime la communication
f) qui aime et accepte son look

3 Réponds.

1. Quel cadeau a reçu Valentine pour Noël? 2. Pourquoi on appelle Christophe «Bonjour, le Soleil!»? 3. Pourquoi Amélie adore les sorties scolaires au musée? 4. Comment se décrit Laurent lui-même? 5. De quels pays sont les ados qui témoignent? 6. Quel âge ont les ados? 7. Combien de spectateurs ont assisté au festival?



4 Écris un texte sur ton aspect physique et tes activités préférées. (60 mots)

# Grammaire

## Le futur simple (verbes réguliers)

Verbe visiter

| | | |
|---|---|---|
| Je visiterai | Est-ce que je visiterai? | Je ne visiterai pas |
| Tu visiteras | Est-ce que tu visiteras? | Tu ne visiteras pas |
| Il/elle/on visitera | Est-ce qu'il/elle/on visitera? | Il/elle/on ne visitera pas |
| Nous visiterons | Est-ce que nous visiterons? | Nous ne visiterons pas |
| Vous visiterez | Est-ce que vous visiterez? | Vous ne visiterez pas |
| Ils, elles visiteront | Est-ce qu'ils, elles visiteront? | Ils, elles ne visiteront pas |

**On forme le futur simple du verbe à l'infinitif + les terminaisons:** ai, as, a, ons, ez, ont

### 1 Complète le tableau.

| Infinitif | Présent | Futur simple | Futur proche |
|---|---|---|---|
| 1. regarder un film | *je regarde* | *tu regarderas* | *nous allons regarder* |
| 2. inviter un ami | j' .................... | elle .................... | elle .................... |
| 3. habiter en ville | tu .................. | on .................... | on .................... |
| 4. ranger les livres | elle ................ | elles .................... | elles .................... |
| 5. entrer en classe | vous .............. | il .................... | il .................... |
| 6. féliciter un copain | nous .............. | tu .................... | tu .................... |
| 7. finir le projet | nous .............. | nous .................... | *nous allons finir* |
| 8. choisir une robe | *elles choisissent* | je .................... | je .................... |
| 9. grandir vite | tu .................. | *vous grandissez* | vous .................... |
| 10. réussir le concours | elles .............. | ils .................... | ils .................... |
| 11. sortir dans la cour | il .................. | tu .................... | tu .................... |
| 12. partir en bus | vous ............. | elle .................... | elle .................... |

### 2 Mets les phrases au futur simple.

1. Elle propose d'organiser une fête.
2. Tu déjeunes avec tes parents.
3. Nous finissons nos devoirs cet après-midi.
4. Il joue du violon devant ses amis.
3. J'habite une petite maison.
6. Je réussis à toutes les matières.
7. Mon père bâtit notre maison.
8. Vous partez demain à Nice.

### 3 Écris ces phrases au futur simple à la forme négative et interrogative.

1. Vous téléphonez à l'agence „Soleil".
2. Je raconte une histoire à mes copains.
3. Nous demandons des livres à la médiathèque.
4. Elle montre la librairie aux touristes.
5. Il indique le chemin à un passant.
6. Tu entres et tu salues la vendeuse.
7. Je sors demain avec mes amis.
8. Il invite sa copine au cinéma.

## Verbes irréguliers

| | | |
|---|---|---|
| avoir | → | j'**aur**ai |
| être | → | je **ser**ai |
| aller | → | j'**ir**ai |
| faire | → | je **fer**ai |
| pouvoir | → | je **pourr**ai |
| voir | → | je **verr**ai |
| venir | → | je **viendr**ai |
| savoir | → | je **saur**ai |
| devoir | → | je **devr**ai |
| pleuvoir | → | il **pleuvr**a |

**Verbe en *-re***

| | | |
|---|---|---|
| prendre | → | je **prendr**ai |
| mettre | → | je **mettr**ai |
| écrire | → | j'**écrir**ai |
| lire | → | je **lir**ai |
| comprendre | → | je **comprendr**ai |
| rire | → | je **rir**ai |
| dire | → | je **dir**ai |
| répondre | → | je **répondr**ai |

### 4 Écris la personne convenable.

… pleuvra, … feront, … verrez, … sera, … devrons, … viendras, … sauront, … pourrai, … lira, … mettrez, … aura, … irez, … verra, … prendrai, … dira, … écriront, … comprendras, … riront, … irai, … seront, … pourront, … viendrez, … saura, … feras, … devra.

### 5 Remplace les points par le futur simple des verbes proposés.

1. Demain matin, mon père *(lire)* ..... le journal.
2. Mes copains *(aller)* ..... voir le dernier salon du livre.
3. La semaine prochaine nous *(faire)* ..... une excursion organisée à Soroca.
4. Je *(mettre)* ..... le manteau, le bonnet et les gants parce qu'il fait froid.
5. Sophie *(écrire)* ..... à sa copine de Lyon.
6. Tu *(devoir)* ..... promener ton chien ce soir.
7. Monique *(prendre)* ..... le bus devant le supermarché.
8. Le professeur *(être)* ..... content de nous.
9. Nous *(avoir)* ..... vingt ordinateurs dans la salle d'informatique.
10. Qui *(venir)* ..... au magasin avec moi?
11. Mercredi soir, je *(voir)* ..... un défilé de mode.
12. Le guide nous *(dire)* ..... le programme pour demain.

### 6 Complète avec ***dans*** ou ***après***.

1. Il revient ..... quelques minutes.
2. Je viendrai te voir ..... les cours.
3. ..... cinq jours, ce sont les vacances!
4. ..... dix ans, je serai un artiste connu.
5. Nous irons à la piscine ..... la réunion.
6. Je prendrai des leçons de piano ..... les cours.
7. Je t'aiderai à faire tes exercices ..... le dîner.
8. ..... quelques jours, je partirai en Roumanie.

### 7 **Mets ces phrases au futur simple à la forme affirmative et négative.**

1. Vous faites une petite dictée demain.
2. Je pars ce soir à Rome.
3. Je vais au lycée en bus.
4. Vous lui dites votre nom et votre prénom.
5. Elles sortent à quatre heures.
6. Il répond à la lettre de son ami.
7. Ils viennent au bureau.
8. Tu dois ranger ton classeur.
9. Je mets du sel dans la salade.
10. Nous lisons des légendes.
11. Je comprends cette règle.
12. Vous êtes ravis de revoir vos amis.

## Les nombres cardinaux

| | | | |
|---|---|---|---|
| **20** vingt | **21** vingt et un | **22** vingt-deux | **100** cent |
| **30** trente | **31** trente et un | **32** trente-deux | **200** deux cents |
| **40** quarante | **41** quarante et un | **42** quarante-deux | **137** cent trente-sept |
| **50** cinquante | **51** cinquante et un | **52** cinquante-deux | **260** deux cent soixante |
| **60** soixante | **61** soixante et un | **62** soixante-deux | **320** trois cent vingt |
| **70** soixante-dix | **71** soixante et onze | **72** soixante-douze | **1.000** mille |
| **80** quatre-vingts | **81** quatre-vingt-un | **82** quatre-vingt-deux | **10.000** dix mille |
| **90** quatre-vingt-dix | **91** quatre-vingt-onze | **92** quatre-vingt-douze | **1.000.000** un million |

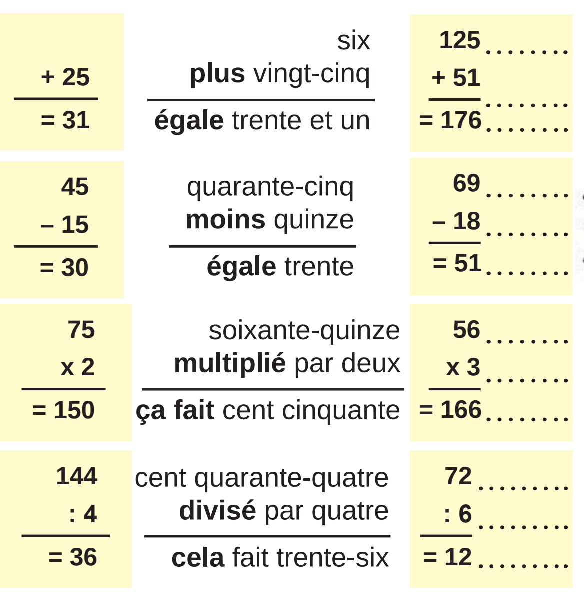
**Les adjectifs numéraux se placent:**
a) *avant* un nom, dans ce cas il est déterminant: *J'ai **deux** copains. Marie a **douze** ans.*
b) *après* un nom, dans ce cas il a une valeur d'adjectif numéral ordinal:
Exemple: *Antoine loge dans la chambre **trente-sept**, etc.*

### 8 Lis ces numéros de téléphone:

a) 026875274
b) 022499526
c) 023023485
d) de la police (902)
e) des pompiers (901)
f) du SAMU (903)

### 9 Un peu de maths

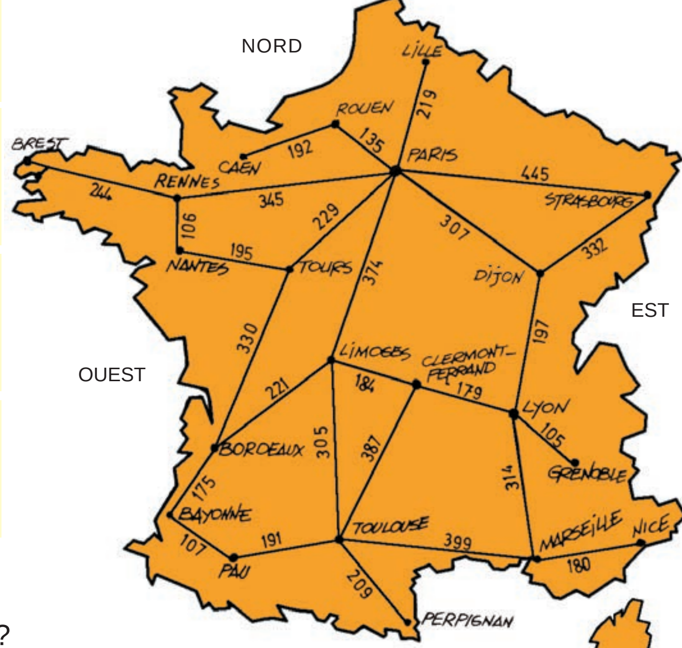
**Fais les opérations (addition, soustraction, multiplication et division) selon les modèles.**



| | | |
|---|---|---|
| + 25 = 31 | six **plus** vingt-cinq **égale** trente et un | 125 ........ + 51 ........ = 176 ........ |
| 45 – 15 = 30 | quarante-cinq **moins** quinze **égale** trente | 69 ........ – 18 ........ = 51 ........ |
| 75 x 2 = 150 | soixante-quinze **multiplié** par deux **ça fait** cent cinquante | 56 ........ x 3 ........ = 166 ........ |
| 144 : 4 = 36 | cent quarante-quatre **divisé** par quatre **cela fait** trente-six | 72 ........ : 6 ........ = 12 ........ |

### 10 Quelle distance il y a entre:

Toulouse et Limoges? .............................
Rennes et Paris? .....................................
Marseille et Toulouse? .............................




### 11 Réponds.

1. Combien d'habitants a ta ville, ton village?
2. Combien de jours a une année scolaire?
3. Combien d'élèves font leurs études dans ton collège?
4. Combien de livres y a-t-il dans ta bibliothèque? Et dans la bibliothèque du collège?

# Culture





## *À l'exposition de tableaux*



*Clément, le délégué de la classe écrit sur son blog.*

«Moi, mes collègues et notre professeur principal nous avons visité le musée municipal de Nice pour voir l'exposition consacrée à Claude Monet. J'aime beaucoup l'art et cette visite m'a permis de découvrir les tableaux de ce peintre. Je pense qu'elles sont uniques et intéressantes. L'exposition regroupe 39 œuvres du peintre. Avant de regarder les tableaux, le guide nous a parlé de la vie de l'artiste pour mieux comprendre ses œuvres.

Monet est un peintre de paysages et de portraits. J'ai préféré le portrait de Madame Monet. Dans ses yeux, j'ai vu la tristesse, la mélancolie et la joie en même temps.

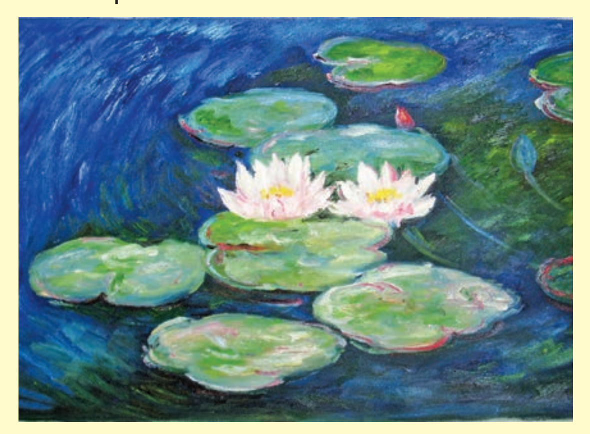
J'ai constaté qu'il a utilisé plus de couleurs froides que des couleurs chaudes. J'ai remarqué aussi que dans ses tableaux il y a beaucoup de bleu, de vert et de lumière.

J'ai bien aimé cette exposition, le tableau des nénuphars est mon favori.

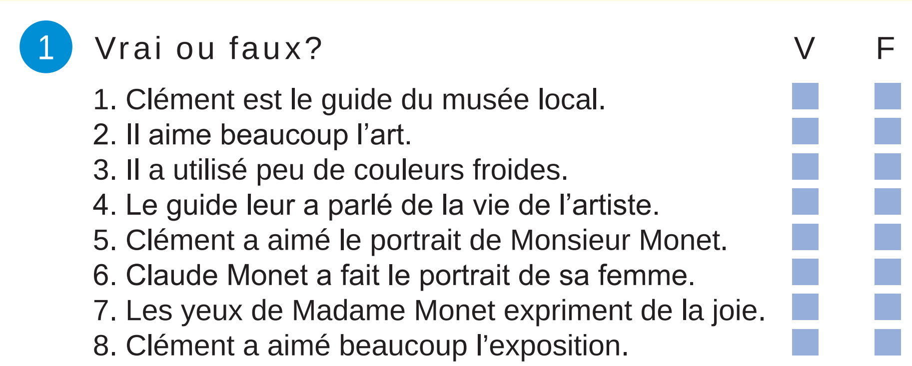
Je vais encourager tous mes amis à visiter cette exposition».



*Impression, soleil levant*



*Les nénuphars*



**1** Vrai ou faux?

| | V | F |
|---|---|---|
| 1. Clément est le guide du musée local. | ☐ | ☐ |
| 2. Il aime beaucoup l'art. | ☐ | ☐ |
| 3. Il a utilisé peu de couleurs froides. | ☐ | ☐ |
| 4. Le guide leur a parlé de la vie de l'artiste. | ☐ | ☐ |
| 5. Clément a aimé le portrait de Monsieur Monet. | ☐ | ☐ |
| 6. Claude Monet a fait le portrait de sa femme. | ☐ | ☐ |
| 7. Les yeux de Madame Monet expriment de la joie. | ☐ | ☐ |
| 8. Clément a aimé beaucoup l'exposition. | ☐ | ☐ |



**2** Et toi? As-tu visité des expositions? Parle à tes collègues de tes impressions.



# Au concert

*Impressions de Géraldine, 13 ans, Paris.*

„Samedi dernier j'ai été pour la première fois au concert de Grégoire! J'ai bien aimé son concert. Armée de mon appareil photo, accompagnée par mes parents et mon frère, je suis entrée dans la salle des concerts «Polygone» pour écouter et découvrir l'idole des ados français. Cela a été réellement le meilleur concert de ma vie.

Je me suis assise au premier rang. Après une longue première partie où ont évolué d'autres chanteurs, Grégoire est arrivé sur la scène.

J'ai été impressionnée par ce chanteur. Il est passionné par la musique qu'il chante, il vit chaque couplet et chaque refrain.

Avant le concert, j'ai écouté son album «Le même soleil». J'ai chanté avec lui les tubes[1] les plus connus comme tous ses fans à côté de moi. À présent, je comprends pourquoi la salle était pleine à craquer[2].

Mes parents et mon frère ont beaucoup apprécié ses chansons et sa voix calme et douce. Après le concert, il a signé des autographes. Je lui ai offert un bouquet de fleurs."





[1] les tubes – șlagărele    [2] pleine a craquer – arhiplină

**3** Choisis la bonne réponse.

| | | |
|---|---|---|
| 1. Géraldine habite | ■ Paris | ■ Orléans. |
| 2. Grégoire a chanté dans | ■ la première | ■ la deuxième partie du concert. |
| 3. La salle | ■ a adoré | ■ n'a pas aimé les chansons de Grégoire. |
| 4. Géraldine a offert | ■ des fleurs | ■ des albums au chanteur. |
| 5. Grégoire a signé | ■ des autographes | ■ des cartes de visite. |

**4** Réponds.

1. Qui raconte ses impressions?
2. Avec qui a-t-elle assisté au concert?
3. Où a eu lieu le concert?
4. Quel est le titre de l'album de Grégoire?
5. Comment est la voix du chanteur?
6. Géraldine, a-t-elle aimé ce concert?



**5** Quel est le chanteur que tu admires? Pourquoi?

**Unité 4**

**À découvrir:** Exprimer l'habitude
Apprécier un plat
**À savoir:** *Lexique*: Les repas/Les aliments
*Grammaire:* L'article partitif
**À faire**: Parler de ses habitudes alimentaires
Parler des repas en France

# La santé est dans l'assiette



## Un dîner en famille



Je dîne tous les soirs avec mes parents, mon frère, ma sœur et mes grands-parents qui habitent chez nous. C'est un moment très important pour nous. La grand-mère est très heureuse de voir à table ses petits-enfants qu'elle aime beaucoup. Ma mère s'agite de la salle à manger à la cuisine et met sur la table nos plats préférés. Nous commençons par une entrée: une salade verte aux œufs et aux olives. Pour mon frère qui aime beaucoup les légumes, il y a des tomates et des concombres.

Comme plat principal maman nous propose de la viande avec des pommes de terre frites, pour papy elle a préparé du poisson avec du riz. Moi et ma sœur, nous aidons à passer les plats.

Après le plat principal, j'apporte un grand plateau avec du fromage. Je le mets au milieu de la table.

Ensuite, vient la grande surprise de mamie, un beau gâteau au chocolat comme dessert.

Nous remercions et nous embrassons notre chère mamie qui répète à chaque repas: «Ma petite Louise, bien manger c'est avoir une bonne santé!»

**1** Coche la bonne variante.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Qui raconte? | ☐ un garçon | ☐ une fille | ☐ la mère | ☐ le père |
| 2. En quelles relations sont ces personnes? | | ☐ amicales | ☐ familiales | |
| 3. Ils prennent ensemble | | ☐ le déjeuner | ☐ le dîner | |
| 4. Louise a | | ☐ une sœur | ☐ un frère | |
| 5. La photo | ☐ correspond au texte | | ☐ ne correspond pas au texte | |



**2** Vrai ou faux?

| | V | F |
|---|---|---|
| 1. La famille dîne au restaurant. | | |
| 2. La famille se réunit autour de la table. | | |
| 3. Le grand-père a préparé le dîner. | | |
| 4. Ils servent de la viande et des frites. | | |
| 5. Le frère de Louise mange du poisson. | | |
| 6. La mère apporte le fromage. | | |



**3** Réponds.

1. Où dîne la famille?
2. Par quoi commence le repas en famille?
3. Qui aime les légumes?
4. Qu'apporte maman comme plat principal?
5. Où met Louise le plateau de fromage?
6. Que dit mamie après chaque repas?

**4** Trouve les verbes formés de ces noms:

a) le dîner b) la proposition c) la préparation d) la répétition
e) l'agitation f) l'aide g) le commencement h) la préférence

**5** Trouve l'intrus.

a) la cuisine/la salle à manger/le lit/le fromage/les plats
b) manger/prendre/servir/boire/partir/cuisiner/préparer
c) la viande/le poisson/la chaise/le riz/la salade/la tomate/les frites

**6** Relève: **Le lexique qui se rapporte au repas. Écris 5 propositions avec ces mots.**

**7** Traduis du roumain en français.

1. Noi luăm cina în familie. 2. Noi mîncăm bine. 3. Bunica este foarte fericită.
4. Ea servește bucatele. 5. Desertul este foarte bun. 6. Noi îi mulțumim bunicii.

**8** Mets les phrases au futur simple.

1. Nous mangeons de la viande.
2. Mon frère sert du saumon.
3. Mamie prépare un gâteau.
4. J'aide mamie à la cuisine.
5. Dimanche je cuisine avec ma mère.
6. Nous prenons de la soupe.

**9** Complète le tableau avec les mots du document.

| an,en[ɑ̃] | on [ɔ̃] | oi[wa] | eau [o] | ou[u] |
|---|---|---|---|---|
| *parents* | ...... | ...... | ...... | ...... |

**10** Expression orale.

1. À quelle heure prends-tu le dîner? 2. Qui prépare le dîner chez vous? 3. Combien de temps passez-vous à table? 4. Quels plats servez-vous au dîner?

**11** Travail en petits groupes. **Imaginer des mini-dialogues sur le dîner dans ta famille.**

# Autour des mots

## La bonne alimentation

**Des boissons:** de l'eau, de l'eau minérale, du jus d'orange.

**Des fruits:** des cerises, des oranges, des pommes, des fraises, des prunes, des abricots, des pêches.

**Des légumes:** des carottes, des tomates, des concombres, des oignons, des pommes de terre, du chou.

**Des céréales:** du riz, du pain, des pâtes.

**Des produits laitiers:** du lait, du beurre, du yaourt, du fromage, de la crème fraîche.

**De la viande:** un steak, du poulet, des saucisses.

**Du poisson, des œufs**.





## La mauvaise alimentation

Un hamburger [ ɑ̃mburgœ:r]-frites
Du/un coca-cola
De l'/ une Orangina
Des conserves
Une pizza

De la glace
Des chips
Des sucreries
Des gâteaux

## Les verbes

| Manger | Boire | Prendre |
|---|---|---|
| Je mange une omelette.<br>Tu manges des fruits.<br>Il mange une tartine.<br>Nous mangeons des légumes.<br>Vous mangez une salade.<br>Ils mangent un yaourt. | Je bois un jus de pomme.<br>Tu bois une limonade.<br>Il boit de l'eau.<br>Nous buvons du lait.<br>Vous buvez du thé.<br>Ils boivent du jus de fruits. | Je prends du riz.<br>Tu prends un steak.<br>Il prend des pâtes.<br>Nous prenons du poisson.<br>Vous prenez des œufs.<br>Ils prennent de la viande. |

## Les repas de la journée

- Le petit déjeuner
- Le déjeuner
- Le goûter
- Le dîner

## Les plats

- L'entrée
- Le plat principal
- Le fromage
- Le dessert

1 Complète: ***le dîner, le goûter, le déjeuner, le petit déjeuner.***

1. Le matin, quand tu te lèves, tu prends ..... . 2. À midi, à la cantine ou à la maison, vous prenez ..... . 3. L'après-midi, après l'école, les enfants prennent ..... . 4. Le soir, avant de se coucher, nous prenons ..... .

# Communication

## Exprimer l'habitude

1. **Le lundi** / **Tous les jours** / **Toutes les semaines** ▶ il va à la piscine.

2. **D'habitude** elle prend des légumes, mais aujourd'hui elle a mangé un steak.

3. Elle va **souvent** à la cantine.

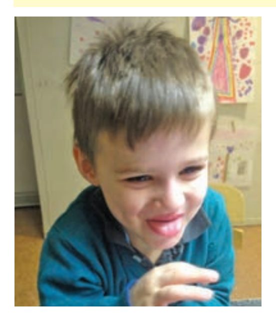
4. **Toujours / ne... jamais**
Elle boit **toujours** de l'eau plate.
Elle **ne** mange **jamais** des chips.

## 1 Que fais-tu?

| | *souvent* | *toujours* | *jamais* |
|---|---|---|---|
| 1. Le matin je prends des céréales. | | | |
| 2. Je mange des oranges. | | | |
| 3. Je bois du coca. | | | |
| 4. Je mange de la glace. | | | |
| 5. Le soir je mange une omelette. | | | |
| 6. Je bois au déjeuner un jus de pomme. | | | |

## Apprécier un plat

- C'est délicieux!
- C'est savoureux!
- C'est excellent!
- C'est très bon!
- C'est trop gras!
- C'est dégoûtant!
- C'est sans goût!
- C'est trop salé!






## 2 Que dit-il?

1. Pierre veut prendre du poisson. Son ami lui dit: Ne prends pas, ....
2. Lucie veut commander une tarte aux pommes. Le serveur lui conseille: .................... .
3. Marie veut prendre de la viande de porc. Sa mère lui dit: Ne mange pas, .....
4. Théo a mangé une soupe de légumes. Très content, il dit à sa mamie: ...............

## 3 Complète les phrases avec les expressions de l'encadré.

1. Non, je n'ai pas ..... , je veux boire. 2. Tu as .....? Prends un jus de pomme! 3. Tu as .....? Consulte le menu, et choisis tes plats. Non, j'ai déjà choisi mon plat. 4. Il fait très chaud et j'ai ..... . 5. Après les cours, nous ..... . 6. Quand elle ..... elle va à la cantine.

*avoir faim,*
*avoir soif*

# Lettres et sons

## 1 Écoute, observe et répète.

| | | |
|---|---|---|
| [Ø] | eu | peu, deux, le jeu, je veux, je peux, ceux, eux<br>le lieu, bleu, nuageux, dangereux, peureux |
| | eu + [z] | généreuse, sérieuse, curieuse, studieuse, courageuse, nerveuse |
| | œu | le nœud, un vœu, des œufs, des bœufs |
| [œ] | eu + consonne prononcée (sauf [z]) | neuf, seul, la fleur, l'heure, le beurre, le serveur, le danseur, la chaleur |

## 2 Écoute et répète.

jeudi
nerveux
paresseux
deuxième
généreux
courageux
le feu
les cheveux
curieux
heureux
vieux
studieux

## 3 Trouve un mot qui possède le son [Ø] et écris-le.

Exemple: *C'est un nombre pair. (Réponse: deux.)*

1. C'est la couleur du froid – ...
2. Ils te regardent – ...
3. Le fils de ton frère – ...
4. Il n'est pas jeune – ...
5. Ils sont courts ou longs – ...
6. On les offre aux Pâques – ...

## 4 Construis des mini-dialogues selon l'exemple donné:

– *Ma sœur, elle est sérieuse.*
– *Et son copain?*
– *Il n'est pas sérieux.*

joyeux
studieux
capricieux
nerveux
paresseux
laborieux

## 5 Dictée

1. Si tu veux, tu peux.
2. Veut-il des œufs ou un peu d'eau?
3. Ses yeux bleus me font heureux.
4. Tu es trop sérieux.
5. Aujourd'hui, il pleut.
6. Le ciel est nuageux.

## 6 Fais une croix dans la bonne colonne.

1. Il pleut
2. Le lecteur
3. Elle pleure
4. Le jeu
5. Le jeudi
6. Il peuvent
7. Le coiffeur
8. Le facteur
9. Il est sérieux
10. J'aime les œufs
11. Il est jeune
12. Il a deux ans
13. Il est vieux
14. L'ordinateur
15. J'ai peur
16. Il est paresseux

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| [Ø] | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| [œ] | | | | | | | | | | | | | | | | |

# Lecture

## À la cantine scolaire



*Justine:* On mange à la cantine?
*Romain:* Oui, j'ai très faim.
*Justine:* Moi, je prends les plateaux et toi, va chercher des fourchettes, des couteaux et des cuillères.
*Romain:* Tu prends des serviettes?
*Justine:* Oui. Qu'est-ce que tu veux?
*Romain:* Je prends des œufs à la mayonnaise comme entrée et puis... du rôti de veau avec des frites.
*Justine:* Moi, je prends de la soupe et un steak.
*Romain:* Tiens, il y a de la ratatouille[1].
*Justine:* Je n'aime pas ça. Tu veux un dessert?
*Romain:* Oui, un yaourt aux fruits.
*Justine:* Je prends des pommes, moi.
*Romain:* Qu'est-ce qu'on boit: du coca, de l'eau minérale, du jus?
*Justine:* Je veux de l'eau plate. Tu me passes un verre s'il te plaît.
*Romain:* Voilà.
*Justine:* Merci... Mmm, c'est bon.
*Romain:* Oui. Bon appétit!

*Lycée „Mihai Eminescu"*

**MENU**

**Déjeuner**

**Entrée**
*Salade verte*
*Carottes râpées*

**Plat chauds**
*Potage*
*Poisson*
*Poulet*
*Riz*

**Dessert**
*Compote*
*Pommes*
*Yaourt nature*

---

[1] de la ratatouille – ghiveci de legume




1. Qui discute avec qui? 2. En quelles relations sont-ils? 3. Où se trouvent-ils? 4. Que prend Romain comme entrée? 5. Que prend-il comme plat principal? 6. Que prennent les amis comme dessert? 7. Lis le menu du lycée «Mihai Eminescu» et dit ce qu'on peut manger.

### 2 Vrai ou faux?

1. Romain prend les plateaux et les couteaux. ☐
2. Les deux amis mangent de la soupe. ☐
3. Justine n'aime pas la ratatouille. ☐
4. Ils boivent de l'eau gazeuse. ☐
5. Justine est contente du repas. ☐
6. Romain est très poli. ☐

### 3 Coche la bonne case.

Les amis prennent au dessert: ☐ un yaourt et des pommes ☐ des glaces ☐ des fruits ☐ des tartes ☐ une salade de fruits ☐ des gâteaux ☐ une mousse au chocolat

### 4 Relis le dialogue et compose le menu de la cantine de Justine.

### 5 Complète le tableau avec les produits du dialogue.

| du | de la | de l' | des |
|---|---|---|---|
| ...... | ...... | ...... | ...... |

### 6 La cantine de ton école, comment est-elle?

- Bonne, mais elle peut être meilleure.
- Excellente! c'est encore meilleur que chez moi!
- Elle n'est pas très délicieuse!
- Mauvaise, mais c'est assez mangeable.

# Grammaire

## Exprimer la quantité/ L'article partitif

Je bois **du** jus. Je mange **de la** soupe.
Nous prenons **de l'**eau minérale. Elle achète **des** bonbons.
**Du, de la, de l'**, **des** sont des articles partitifs. Ils indiquent une quantité indéterminée.

**Attention!** On n'utilise pas l'article partitif après les verbes: **aimer**, **adorer**, **détester**.
Exemple: *Je veux* ***du*** *chocolat.* *J'adore* ***le*** *chocolat.*

**1** Lis, souligne les articles partitifs et traduis les phrases.

1. À midi, je mange de la soupe, de la viande et des pâtes. 2. Au petit déjeuner il a pris des céréales et du café au lait. 3. Tu as mis du sucre dans ton thé. 4. Vous avez acheté de l'huile d'olives. 5. Je prends des gâteaux aux fraises pour moi et ma sœur.

**2** Écris l'article correct.

1. Mon ami a pris ..... frites(pl). 2. Il a bu ..... thé(m). 3. Madeleine mangera ..... fruits(pl) et ..... gâteaux(pl). 4. Le cuisinier met ..... huile(f) dans la salade. 5. Aujourd'hui nous mangeons ..... poisson(m).6. Le matin je prends une tartine avec ..... confiture(f) et je bois ..... lait(m). 7. Dans le menu de la cantine il y a ..... viande(f) avec ..... légumes(pl). 8. Théo prend chaque jour un sandwich avec ..... jambon(m).

**3** Il adore manger. Complète avec ***du, de la, de l', des.***

Au petit déjeuner, il a bu ..... chocolat, ..... lait ou ..... café sucré. Il a mangé ..... œufs, ..... pain avec ..... beurre et ..... confiture. À midi, il va au restaurant: il prend ..... viande avec ..... légumes, ..... fromage et ..... fruits. Il boit ..... vin. Le soir il dînera chez lui. Il mangera ..... charcuterie(f), ..... fromage et ..... gâteaux. Il boira ..... bière.

**4** Marcel laisse un message à sa mère. Écris l'article correct.

*Maman,*
*Demain j'invite des amis pour déjeuner. Es-tu d'accord? Si oui, achète, s'il te plaît:*
*..... pain, ..... jambon, ... biscuits, ..... jus d'abricot, ..... chocolat, ..... glace, ..... fruits.*
*Est-ce que tu peux nous préparer une salade de fruits?*
*Merci.* *Bises.*
*Marcel.*

**5** Utilise les articles: ***du, de la, de l', des, le, les.***

*Le client:* Qu'est-ce qu'il y a dans le menu?
*Le serveur:* Il y a ..... salade de concombres ou ..... saucisson.
*Le client:* Ah, non, je n'aime pas ..... concombres, j'adore ..... chou et ..... carottes.
*Le serveur:* Alors je vous propose ..... carottes râpées avec ..... oignons et ..... huile.

**6** Quelles sont tes préférences alimentaires?

*J'aime / j'adore ..., je n'aime pas ..., je déteste ....*

## La quantité zéro

| | |
|---|---|
| Il mange **du** pain. | Il ne mange pas **de** pain. |
| Il mange **de la** viande. | Il ne mange pas **de** viande. |
| Il boit **de l'**eau. | Il ne boit pas **d'**eau. |
| Ils achète **des** bonbons. | Il n'achète pas **de** bonbons. |

Après un verbe à la forme négative, on emploie la préposition **de, d'**, avant le nom.

## 7 Complète avec un article partitif ou la préposition de.

**a) Annie est sportive.**
Elle ne boit pas ..... vin, elle ne boit pas ..... bière.
Elle boit ..... eau et ..... jus de fruits.
Elle ne mange pas ..... porc, elle ne mange ..... gâteaux.
Elle mange ..... légumes et ..... fruits.

**b) Annie n'aime pas le sucré.**
Qu'est-ce qu'elle ne mange pas? Qu'est-ce qu'elle ne boit pas?

## 8 Mets ces phrases à la forme négative.

1. Je veux des spaghettis.
2. Nous prenons du poulet au déjeuner.
3. Il mange du saucisson au dîner.
4. Elle commande du canard à l'orange.
5. Vous prenez des crudités en entrée.
6. Ils mangent des produits laitiers chaque jour.

## Parler d'une quantité précise

**Un, une** ou **un nombre:** *Je voudrais **un** melon, **une** banane, **deux** oranges.*
**Un kilo** de viande, **200 grammes** de fromage, **un litre** de lait, **une bouteille** d'huile, **un paquet** de biscuits, **une tablette** de chocolat, **un pot** de confiture.

## 9 Complète avec les mots de l'encadré.

1. Ma grand-mère met ..... sel dans la soupe.
2. Elle met ..... légumes dans la salade.
3. Allons dans le jardin, il y a ..... cerises.
4. Donne-moi ..... de sucre, s'il te plaît.
5. Tu as mis ..... beurre sur cette tartine!

### La quantité imprécise

**Beaucoup** de, **trop** de,
**peu** de, **un peu** de

## 10 Observe cette image.

a) Quels sont les aliments que tu manges souvent, rarement, jamais?
b) Dis ce que tu conseilles à ton ami de consommer.

Exemple: *Je te conseille de ..... ,*
*Tu dois manger ..... ,*
*Mange plus ..... .*



# Culture



## *Les repas en France*

**Le petit-déjeuner** (entre 7h et 9 h) est un repas très important. Il se compose d'un croissant, d'une tartine de pain avec du beurre ou de la confiture. Comme boisson chaude on boit une tasse de chocolat, de café, de thé ou de lait. On mange aussi des céréales, un yaourt, un fruit ou un jus de fruits.

**Le déjeuner** (entre 12h et 14h) comme **le dîner** (entre 19h et 21h) a une entrée, un plat principal, un fromage et un dessert.

**L'entrée** est un plat léger, par exemple, une salade.

**Le plat principal** est chaud, avec de la viande ou du poisson, du riz ou des pâtes et des légumes.

**Le fromage:** On met plusieurs morceaux de fromage différents sur un plateau que l'on mange avec du pain.

**Le dessert** termine le repas: un gâteau, un fruit, un yaourt…

**Le goûter:** Les enfants le prennent souvent dans l'après-midi (16 h). Ils mangent des biscottes ou des biscuits, un yaourt nature ou peu sucré, un fruit, un jus de fruits ou de l'eau minérale.

### *Les repas d'un ado en France*

En France, les collégiens prennent le petit déjeuner tôt le matin. C'est un repas complet!



Ils prennent le déjeuner à la cantine. C'est un repas équilibré.







1 Et toi? Qu'est-ce que tu manges le matin, à midi, le soir?



# *Fromages de France*




Il y a 400 sortes de fromages en France. Chaque région a son fromage. Les plus connus sont le ***Camembert, le Brie, le Roquefort*** et beaucoup d'autres. ***La*** sympathique ***Vache qui rit*** est sur les vitrines de beaucoup de pays du monde. En France on dit qu'un bon repas doit se terminer par un bon fromage.




Le nom du **Camembert** vient du village Camembert en Normandie, où on fait du fromage depuis le 17-e siècle. En 1890, l'ingénieur Ridel propose de transporter le fromage dans de petites boîtes[1] rondes en bois.

On parle du **Brie** depuis l'an 774 quand l'empereur Charlemagne s'arrête à Rueil – en – Brie et mange un peu de **Brie**.









Léon Bel fait un petit atelier de fromage fondu[2] dans le Jura. En 1921 il produit **La Vache qui rit** qui est très aimé par les consommateurs dans le monde. C'est Benjamin Rabier qui dessine en 1921 la charmante vache.

Le **Roquefort** se fait de lait de brebis. Il a un goût très fort.

[1] des boîtes – cutii    [2] fondu – topit



## 2 Réponds.

1. Quels sortes de fromages manges-tu?
2. Quels fromages français sont vendus dans les magasins de ton pays?

# (Auto)Évaluation

## 1 Lis ces messages.



**De la Petite Fée:** Le matin à 7 heures, je prends souvent un bol de céréales, à 10 heures- un thé avec une pomme, à midi une viande (du poulet, du jambon...) avec des légumes et du fromage et un fruit de saison. À 17 heures, je goûte un thé avec un biscuit et le soir une soupe et un yaourt ou un fruit. Le dimanche c'est un bon petit déjeuner en famille... Bonne journée à tous!

**De Nikita:** Le matin, moi, je mange des toasts avec du jambon, du fromage et de la confiture (pas tout sur le même toast!!!), un yaourt, un fruit et un thé vert. Donc, je ne mange rien jusqu'à midi. Au déjeuner, je prends des pâtes ou du riz ou des légumes. Et le soir? Une soupe et rien d'autre! À plus tard!



## 2 Réponds.

1. Que prend La Petite Fée au petit déjeuner? 2. Que mange-t-elle pendant la journée?
3. Que prend Nikita au petit déjeuner? 4. A-t-il faim jusqu'au déjeuner?
5. Et le soir? Comment dîne-t-il? 6. Avec quelles formules se terminent les messages?

## 3 Choisis la bonne réponse.

1. Quel aliment est un légume? ☐ la pomme de terre ☐ le cacao
2. Quel aliment est un fruit? ☐ l'orange ☐ le fromage
3. Quel aliment fait partie des «produits laitiers»? ☐ le poisson ☐ les yaourts
4. Qu'est ce qu'un cuisinier? ☐ une personne qui mange beaucoup ☐ une personne qui prépare des plats
5. Quel menu est équilibré? ☐ pizza ☐ spaghettis ☐ soupe de légumes ☐ gâteau ☐ gratin de courgettes ☐ compote de pruneaux

## 4 Mes habitudes alimentaires. Complète.

a) • Dans mon sandwich, je voudrais mettre des ....., de la ..... , du ..... , et ..... . Miam!!!
• Je prépare une salade avec ..... tomates, ..... concombres ..... oignon et ..... fromage.

b) • Pendant la récré, d'habitude je mange....., mais je ne mange pas ..... . Je bois ..... eau minérale.
• À midi, je prends ..... viande avec ..... riz et ..... haricots verts.

c) En général, j'aime ....., mais je déteste ..... .



## 5 Remplace les points par *du, de la, de l', des* ou *de*.

1. Chaque matin, je prends ... lait, je ne prends pas ... café, parce que je n'aime pas le café. Après le petit déjeuner, je mange ... des fruits. Au magasin, j'achète ... beurre et ... confiture, ... sucre, ... pain, ... thé, ... sel et ... eau minérale
2. Dimanche j'ai acheté au marché ... huile, ... carottes, ... poivrons, ... tomates, ... chou, ... prunes, ... abricots... pommes et ... salade.
3. Le boulanger ne vend pas ... bananes. L'épicier ne vend pas ... viande. Le charcutier ne vend pas ... pain. Le fromager ne vend pas ... croissants. La pâtissier ne vend pas ... jambon.

## 6 Complète le tableau.

| *Verbes* | *Présent* | *Futur simple* | *Passé composé* |
|---|---|---|---|
| Manger | *Nous .....* | *Je .....* | *Nous .....* |
| Préparer | *Je .....* | *Tu .....* | *Je .....* |
| Apporter | *Tu .....* | *Il .....* | *Tu .....* |
| Commencer | *Nous .....* | *Nous .....* | *Nous .....* |
| Mettre | *Ils .....* | *Vous .....* | *Ils .....* |
| Prendre | *Elle .....* | *Elles .....* | *Elle .....* |
| Servir | *Vous .....* | *Tu .....* | *Vous .....* |
| Boire | *Elles .....* | *Elles .....* | *Elles .....* |
| Être | *Ils .....* | *Ils .....* | *Ils .....* |

## 7 Écris ces verbes au futur simple.

1. Maman (préparer) ..... une liste. 2. Elle (donner) ..... de l'argent à Nicolas. 3. Les enfants (prendre) ..... un grand panier. 4. Ils (aller) ..... au supermarché. 5. Ils (acheter) ..... de la viande, du jambon et du fromage. 6. Ils (mettre) ..... les achats dans le panier. 7. Ils (dire) ..... merci à la vendeuse. 8. Ils (sortir) ..... du magasin. 9. Maman (être) ..... très contente.

## 8 Écoute le texte *L'anniversaire de Charlotte* et réponds.

1. Qui téléphone? A qui?
2. Qui fête son anniversaire?
3. En quelle relation sont Thomas et Charlotte?
4. Pourquoi Thomas téléphone à Charlotte?
5. Quand Thomas a-t-il reçu le message de Charlotte?
6. A-t-il accepté son invitation?
7. Pourquoi il ne peut pas venir?
8. Pourquoi est-il en retard?
9. Quel est le code de la porte?
10. Pourquoi demande-t-il le code?

## 9 Réponds.

1. Combien de repas prends-tu par jour? 2. Quel est ton repas préféré? 3. Le petit déjeuner est-il important pour toi? 4. À quelle heure déjeunes-tu le matin en week-end? 5. Que prends-tu pour ce repas de dimanche? 6. Ton petit déjeuner est-il complet et équilibré? 7. Qu'est ce que tu ne prends pas le matin? 8. Qui prépare les plats dans ta famille?

## 10 Écris un petit texte: ***«À la cantine de mon école, je mange...»* (70–85 mots)**

Unité 5

**À découvrir:** Lire un horaire
Exprimer la surprise
Dire ce qu'on sait/on ne sait pas faire
**À savoir:** *Lexique*: Les sports d'hiver/d'été
*Grammaire:* Passé composé(avec être)
Les pronoms interrogatifs/Les suffixes
**À faire**: Parler du sport qu'on pratique
Parler des Jeux Olympiques d'hiver/d'été

# Les sports

## Un skieur à l'école



Le maître fait l'appel. Tout le monde est présent sauf César.

– Pourquoi notre ami César est absent ce matin?

Soudain[1], nous entendons un grand bruit dans l'escalier. Comme si un géant monte et tape des pieds sur toutes les marches. Le géant s'arrête devant la porte de la classe. Toc, toc, toc…

– Entrez! dit le maître.

La porte s'ouvre et César entre dans la classe. Nous éclatons de rire[2]. César est habillé comme un vrai skieur ! Un gros anorak rouge, un bonnet vert, des gants jaunes, un pantalon mauve et... d'énormes chaussures de ski bleues!

– Quelle surprise! Dis donc, César… Pourquoi tu t'es déguisé en skieur pour venir en classe? Tu sais skier?

– Mais... Je ne suis pas déguisé…

– Ah bon ? Tu trouves normal de venir en classe avec des chaussures de ski?

– C'est à cause de mon oncle!

– À cause de ton oncle? Je voudrais avoir des explications plus précises!

– Eh bien, mon oncle m'a proposé d'aller faire du ski avec lui. Mes parents m'ont déjà acheté tout l'équipement. Même les chaussures! Mais, juste avant de partir, mon oncle s'est cassé la jambe. Il a glissé sur une banane. Alors, bien sûr, les vacances ont été annulées…

– Je comprends ta déception, César. Mais tu sais bien que les chaussures de ski sont faites pour le ski! Pas pour l'école! Ce n'est pas possible!

César regarde ses belles chaussures toutes neuves. Il les enlève. Une larme énorme tombe par terre, juste à côté de ses chaussures.

– Mais non, dit le maître. Il ne faut pas pleurer… Je suis sûr que toi et ton oncle, vous allez faire du ski pendant les vacances de février…

– Oh non, répond César. Pendant les vacances de février, c'est un autre oncle qui va s'occuper de moi. Il veut m'emmener faire un stage de plongée sous-marine. Mes parents m'ont déjà acheté le masque et les palmes[4]…

– Eh bien, dit le maître, j'espère que cet oncle ne tombera pas malade. Et toi, tu n'arriveras pas en classe avec un masque et des palmes.



---

[1] soudain – deodată
[2] Nous éclatons de rire – noi izbucnim în rîs
[3] les palmes – labe de cauciuc (pentru înot)

## 1 Réponds.

1. Ce texte est un dialogue ou un récit?
2. L'action se passe en classe ou sur une piste de ski?
3. Qui raconte cette histoire, César ou un de ses collègues?
4. Cette histoire est-elle amusante ou triste?
5. Qui arrive à l'école en retard?
6. Pourquoi César fait beaucoup de bruit dans l'escalier?
7. Que font les enfants quand César entre en classe?
8. Que demande le professeur à César?
9. Qu'est-ce que les parents ont acheté à César? Pourquoi?
10. Avec qui César doit faire un stage de plongée?

## 2 Trouve la bonne réponse.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Quand le maître fait l'appel, il y a | ☐ un seul absent | ☐ plusieurs absents | |
| 2. Quand César arrive en classe, il est | ☐ habillé en skieur | ☐ habillé en costume | |
| 3. César doit aller faire du ski avec | ☐ ses parents | ☐ son oncle | |
| 4. Son oncle s'est cassé la jambe. | ☐ Il a glissé sur la neige. | ☐ Il a glissé sur une banane. | |
| 5. César regrette | ☐ la maladie de son oncle | ☐ ses vacances ratées | |
| 6. Le maître demande à César de retirer | ☐ son anorak | ☐ ses chaussures | |
| 7. César doit faire un stage de plongée sous-marine | ☐ en juin | ☐ en février | |
| 8. De quelle couleur sont les chaussures de César? | ☐ bleues | ☐ vertes | ☐ rouges |

## 3 Qui dit ces phrases?

1. Entrez! ....................
2. Je ne suis pas déguisé. ....................
3. C'est à cause de mon oncle. ....................
4. Il ne faut pas pleurer. ....................
5. Les chaussures de ski sont faites pour le ski! ....................
6. Alors, bien sûr, les vacances ont été annulées... ...................

## 4 Fais la liste des mots qui se rapportent au sport. Écris 5 phrases.

# Autour des mots

## 1 À toi de découvrir!

**Les sports d'hiver**

**Le ski** se pratique sur des pistes.
Des **stations de sport d'hiver** sont aménagées non loin des pistes.
**Le skieur** descend la piste.
Les enfants font **de la luge**.
**Le patineur** fait **du patinage** sur **la patinoire**.
Il est chaussé **des patins à glace**.
**Le hockeyeur** joue au **hockey** avec sa **crosse**.

## 2 Où est-ce qu'on pratique ces sports? Fais des phrases.

| | | |
|---|---|---|
| | le cyclisme | *sur la patinoire* |
| | le patinage | *dans la salle de gym* |
| | l'alpinisme | *sur le stade* |
| | le ski alpin | *sur le circuit cycliste* |
| | la boxe | *sur l'hippodrome* |
| On pratique | la natation | *sur le court* |
| | la gymnastique | *sur les pistes* |
| | le football | *sur le ring* |
| | le tennis | *sur la patinoire* |
| | l'équitation | *à la montagne* |
| | le hockey sur glace | *dans la piscine* |

## 3 Fais des phrases.

faire + de + sport solitaire
jouer + à + sport en équipe



| | | |
|---|---|---|
| Le skieur | | du camping. |
| Le coureur | | du patinage artistique. |
| Le cycliste | | de la course. |
| Le footballeur | fait | de l'alpinisme. |
| Le patineur | | du ski. |
| Le boxeur | | de l'athlétisme. |
| Le nageur | | du cyclisme. |
| L'athlète | | de la boxe. |
| Le touriste | | de la natation. |
| L'alpiniste | | au football. |
| Le joueur d'échecs | joue | au tennis. |
| Le táennisman | | au basket. |
| Le basketteur | | aux échecs. |

# Communication

## Lire un horaire

CLUB «LE CHAMPION»

| | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi | Samedi | Dimanche |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Football** | 17 à 20 | | 14 à 18 | | 17 à 20 | 9 à 12 | 12 à 16 |
| **Basket-ball** | 9 à 12 | | 15 à 20 | | | 14 à 18 | |
| **Natation** | | 9 à 12 | 12 à 20 | 17 à 19 | 9 à 12 | 9 à 20 | 9 à 12 |
| **Tennis** | | | 14 à 20 | | 14 à 17 | | |
| **Gymnastique** | | 18 à 20 | | | 12 à 14 | 14 à 20 | |
| **Luge** | 14 à 16 | | | 12 à 14 | | 9 à 12 | 12 à 16 |
| **Ski** | | | | 14 à 16 | | 12 à 16 | 9 à 12 |

1 Lis l'horaire de ce club sportif et réponds aux questions.

1. Quel(s) jour(s) est-ce qu'on fait du tennis?
2. Quand est-ce qu'on fait de la luge?
3. Qu'est-ce qu'on fait entre 9 et 12 heures?
4. Tu fais du basket et ton copain de la natation. Quel jour est-ce que vous allez au club ensemble?
5. Quel jour est-ce qu'on va au club pour faire de la gymnastique et du football?
6. Tu es libre samedi. Quel sport peux-tu faire?
7. Et toi? Quel sport pratiques-tu? Où? Quand?

## Dire ce qu'on sait ou ce qu'on ne sait pas faire

**Je sais** (très bien) patiner.
**Tu ne sais pas du tout** patiner.
**Il est capable** de le faire.
**Ils ne sont pas capables** de le faire.

## Exprimer la surprise

Quelle surprise!
Ce n'est pas possible!
C'est incroyable!
Je suis étonné de te voir ici.

2 Dis:

a) ce que tu sais faire.
b) ce que tu ne sais pas faire.
c) ce que ton père sait faire.
d) ce qu'il ne sait pas faire.

3 Dis:

a) ce que ton copain est capable de faire.
b) ce qu'il n'est pas capable de faire.
c) ce que ton oncle est capable de faire.
d) ce qu'il n'est pas capable de faire.

4 Qu'est-ce que tu dis dans ces situations?

a) Tu rencontres au stade ton copain qui fait de l'équitation. .............................
b) Tu rencontres au marché ton cousin qui n'aime pas faire les courses. ...................
c) Ta grand-mère arrive chez toi sans te prévenir. .......................................................

# Lettres et sons

1 Écoute, observe et répète.

| | | |
|---|---|---|
| [k] | c ◄ a, o, u, consonne | la carte, la dictée, le bec, le sac, clair, casser, la corde, le calcul, je crois |
| | q | le coq, cinq |
| | qu | l'équipe, quoi, la queue, taquiner, ironique, pratiquer, l'équilibre, le bouquet, quatre, la raquette |
| | k | le kilo, le képi, le ski, skier, le parking |
| | ch | l'orchestre, l'écho, technique |
| [g] | g | le gosse, galant, le légume, glisser, égal, la glace |
| | gu | le dialogue, la bague, naviguer, conjuguer, la fatigue |

2 Écoute et répète.

| [k] | [g] |
|---|---|
| cou | goût |
| comme | gomme |
| classe | glace |
| quand | gant |
| quai | gai |
| coûte | goutte |
| qui | Guy |
| car | gare |

3 Écoute et répète. Fais une croix quand tu prononces:

| [k] | | [g] |
|---|---|---|
| | la galerie | boutique |
| | olympique | élégant |
| | manquer | la musique |
| | le rugby | la gomme |
| | le café | le casque |
| | le gamin | la figure |
| | l'équipement | le canari |
| | marquer | les échecs |

4 Écoute, observe et répète.

| | | |
|---|---|---|
| [wa] | oi | la joie, la voix, voir, moi, voilà, quoi, pouvoir, vouloir, devoir, avoir, savoir, boire, une boisson, une histoire, un soir, un roi, un poisson |

5 **Lis ces comptines et prononce bien le son [wa].**

**Un soldat de bois**

Un soldat de bois
Mangeait des petits pois
Dans une assiette en bois.
Sa maman le voit,
Elle lui dit:
– Ma foi!
C'est la première fois
Que tu manges, je crois
De si bons petits pois!

**Le chien**

Le chien aboie
Toutes les fois
Qu'il va au bois
Pour faire quoi ?
Ramasser des noix
Pour offrir au roi

6 **Écris dans ton cahier les mots qui ont le son [wa]**

# Lecture

## Le cours de gymnastique

Amélie fait du sport tous les jeudis. Ce qu'elle préfère, c'est la gymnastique. Il faut faire beaucoup d'efforts. Les exercices sont difficiles et la prof est sévère. Au moment le plus critique, quand elle est très fatiguée, la prof crie: «Allez! On lève les bras! Comme ça, voilà! Levez les mains au-dessus de la tête!»



Au début, Céline a tout le temps mal aux jambes. Mais maintenant elle ne souffre plus. En plus, elle n'a pas mal au dos. Le sport, c'est bon pour la santé et Céline aime rester en forme.

Mathieu veut maigrir un peu. Il trouve que son ventre est trop gros. Le sport, ce n'est pas son truc. Brigitte, elle aussi, n'aime pas trop la gymnastique. Elle ne peut pas amener ses genoux jusqu'à la poitrine. «Allez, allez! Vous n'êtes pas si fatigués! Pour avoir une bonne tenue sportive, il faut faire chaque jour beaucoup d'exercices.» À la fin, tout le monde est essoufflé[1]. Heureusement, la gymnastique c'est fini pour aujourd'hui. La prof, comme d'habitude, est très contente de ses élèves.

[1] essoufflé – cu respirația tăiată

### 1 Choisis la bonne réponse.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Amélie fait de la gymnastique | ☐ chaque jour | ☐ chaque semaine. | |
| 2. Pendant le cours de gym elle fait | ☐ beaucoup | ☐ peu | ☐ d'efforts |
| 3. La professeure leur donne des exercices | ☐ faciles | ☐ difficiles | |
| 4. Céline a mal | ☐ au ventre | ☐ au dos. | |
| 5. Le sport est le loisir préféré | ☐ de Mathieu | ☐ de Céline. | |
| 6. Brigitte | ☐ adore | ☐ aime un peu la gymnastique. | |
| 7. La professeure est | ☐ toujours | ☐ parfois contente de ses élèves. | |

### 2 Réponds.

1. Comment est la prof d'Amélie? 2. Qui veut maigrir? 3. Que faut-il faire pour avoir une bonne tenue sportive? 4. Comment sont les élèves après les cours? Pourquoi? 4. Quelles sont les parties du corps citées dans le texte? 5. Relève les mots qui indiquent les préférences.

### 3 Mets à la forme interrogative.

1. Céline et ses copains font du sport.
2. Ils se trouvent dans la salle de gymnastique.
3. Brigitte est très sportive.
4. Le cours dure une heure.
5. La salle est bien équipée.
6. Les enfants aiment rester en forme.

### 4 **Écris l'article défini qui convient.**

…exercices, … jambes, … élèves, … moment, … gymnastique, … sport, … bras, … mains.

### 5 Décris un cours de gymnastique dans ton collège.

# Grammaire

## Passé composé (verbes conjugués avec l'auxiliaire ***être***)

**aller**

| **Forme affirmative** | **Forme interrogative** | **Forme négative** |
|---|---|---|
| Je suis allé | Est-ce que je suis allé? | Je ne suis pas allé |
| Tu es allé | Est-ce que tu es allé? | Tu n'es pas allé |
| Il est allé | Est-ce qu'il est allé? | Il n'est pas allé |
| Elle est allée | Est-ce qu'elle est allée? | Elle n'est allée |
| On est allé | Est-ce qu'on est allé? | On n'est pas allé |
| Nous sommes allés | Est-ce que nous sommes allés? | Nous ne sommes pas allés |
| Vous êtes allés | Est-ce que vous êtes allés? | Vous n'êtes pas allés |
| Ils sont allés | Est-ce qu'ils sont allés? | Ils ne sont pas allés |
| Elles sont allées | Est-ce qu'elles sont allées? | Elles ne sont pas allées |

**Avec l'auxiliaire être**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Je suis | *né* | Nous sommes | *entrés* |
| Tu es | *venu* | Vous êtes | *sortis* |
| Il est | *arrivé* | Ils sont | *montés* |
| Elle est | *partie* | Elles sont | *descendues* |
| On est | *tombé* | | |

**Attention!** Le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

### 1 Relie les deux colonnes.

| | |
|---|---|
| 1. Je | sont nées en France. |
| 2. Tu | sommes sortis le soir. |
| 3. Il | es venu chez moi. |
| 4. Elle | sont allés au collège. |
| 5. Nous | suis parti à la poste. |
| 6. Vous | est sortie de la classe. |
| 7. Ils | êtes arrivés vite. |
| 8. Elles | est entré dans la salle. |

### 2 Accorde le participe passé si nécessaire.

1. Nous sommes allé … à l'hôpital.
2. Un docteur est arrivé … dans le salon.
3. Ils sont venu … très tard.
4. Moi, je suis sorti … dans la cour.
5. Ma sœur est descendu … à la pharmacie.
6. Elles sont rentré … à la maison.
7. Vous êtes parti … en bus.

### 3 Marque d'une croix la terminaison correcte et complète les phrases.



| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Ils sont… à Paris. | ☐ aller | ☐ allées | ☐ allés |
| 3. Nous sommes … à la cabane. | ☐ montée | ☐ montés | ☐ monté |
| 4. Il est … en France. | ☐ nez | ☐ née | ☐ né |
| 5. Vous êtes … à l'heure. | ☐ arrivés | ☐ arrivé | ☐ arriver |
| 6. Elle est … avec ses amis. | ☐ sorti | ☐ sortie | ☐ sortis |
| 7. Elles sont … dans le musée. | ☐ entrer | ☐ entrée | ☐ entrées |

### 4 Écris au passé composé les verbes entre parenthèses.

1. *(aller)* Je ... all ... au club sportif.
2. *(venir)* Nous ... ven... vous dire bonjour.
3. *(revenir)* Tu ... reven ... d'Allemagne.
4. *(naître)* Je ... n ... le ... 20...
5. *(sortir)* Nous ... sort ... sur la terrasse.
6. *(arriver)* Elle ... arriv ... à la gare à 10 heures.

## 5 Avec être ou avoir? Mets les verbes au passé composé.

1. Nous (partir) ….. à 9h et nous (arriver) ….. à midi.
2. Ils (arriver) …. à Paris hier.
3. Nos amis (téléphoner) …………. à l'entraîneur.
4. Vous (venir)…………. à la gare pour prendre le train.
5. Hier, je (pouvoir) …………. nager dans la piscine.
6. Elle (aller) ……….. au centre sportif pour faire du tennis.
7. Après le match, elles (dormir) …………. longtemps.
8. Tu (entrer)……….. dans la salle de gym avec un ballon.

### Le pronom interrogatif

**Qui? Que? Quoi?**

| | |
|---|---|
| **Qui** a gagné le tournoi? | *Paul a gagné le tournoi.* |
| **Qui** avez-vous vu? | *J'ai vu l'arbitre.* |
| **À qui** avez-vous parlé? | *J'ai parlé au champion.* |
| **Avec** qui as-tu dansé? | *J'ai dansé avec Jacqueline.* |
| **Pour** qui a-t-elle fait un gâteau? | *Elle a fait un gâteau pour son amie.* |
| **Que** voyez-vous au panneau? | *Je vois au panneau le score.* |
| **À quoi** penses-tu? | *Je pense aux compétitions.* |
| **De quoi** a-t-il parlé? | *Il a parlé de sa victoire.* |
| **Avec** quoi as-tu ouvert la porte? | *J'ai ouvert la porte avec la clé.* |

## 6 Lis et traduis ces questions.

1. Qui est venu?
2. Que dit ce cycliste?
3. À quoi pense-t-elle?
4. Qu'a-t-il dessiné?
5. Qui a ouvert le score?
6. Que voulez-vous?
7. De quoi parlent ces sportifs?
8. Que fais-tu dimanche?

## 7 Pose des questions avec ***qui? quoi?*** ou ***que?***

1. ... va jouer au basket?
2. ... dira-t-il à son prof de sport?
3. ... participera au match?
4. ... passe le ballon dans votre équipe?
5. ... savez-vous sur ce champion?
6. ... sait le score?
7. ... bois-tu après le cours de gym?

## 8 Pose à ton copain 3 questions sur ses activités sportives.

### La formation des mots

| Suffixe | Exemple |
|---|---|
| -age | le patinage |
| -ment | l'entraînement |
| -eur | l'entraîneur |
| -teur | l'instituteur |
| -tion | la compétition |
| -euse | la patineuse |
| -trice | l'institutrice |
| -iste | le cycliste |

## 9 **Utilise des suffixes pour for**mer d'autres mots.

| | |
|---|---|
| manifester | chanter |
| collaborer | passer |
| jouer | courir |
| développer | conduire |
| occuper | nager |

## 10 Cherche dans le dictionnaire des mots formés avec ces **suffixes.**

# Culture

## *Les Jeux Olympiques d'été*




Pierre de Coubertin

C'est une compétition mondiale multisports qui se déroule tous les quatre ans. Elle réunit des sportifs amateurs de toutes les nations. La première édition des Jeux Olympiques modernes a eu lieu à Athènes, en Grèce. Le Français Pierre de Coubertin a renouvelé les Jeux Olympiques en 1896.

**LE DRAPEAU OLYMPIQUE** représente 5 anneaux de couleur entrelacés qui symbolisent l'union des races des 5 continents: ***bleu*** (Europe), ***jaune*** (Asie), ***noir*** (Afrique), ***vert*** (Australie), ***rouge*** (Amérique).



**LA DEVISE** des Jeux Olympiques est: ***Citius, altius, fortius*** (plus loin, plus haut, plus fort).

**LES DERNIERS JEUX OLYMPIQUES** d'été ont eu lieu à Londres en juillet - août 2012. Des athlètes de 204 pays ont lutté pour gagner des médailles dans 302 épreuves sportives.

Les sportifs français ont gagné 34 médailles (11 d'or, 11 d'argent et 12 de bronze).

**QUELQUES CHAMPIONS OLYMPIQUES FRANÇAIS**

**Camille Muffat** en natation;
**Lucie Décosse** en judo;
**Renaud Lavillenie** en saut à la perche;
**Anne-Caroline Graffe** en taekwondo;
**Steeve Guénot** en lutte gréco-romaine;
**Hamilton Sabot** en gymnastique.



Lucie Décosse


Hamilton Sabot

**1** As-tu bien compris?

1. Qui participe aux Jeux Olympiques d'été?
2. Qui a renouvelé les Jeux Olympiques modernes?
3. Que symbolisent les 5 anneaux du drapeau olympique?
4. Quelle est la devise des Jeux Olympiques?
5. Combien de médailles a gagné la France aux Jeux Olympiques d'été de Londres?
6. Quels champions olympiques français/roumains connais-tu?

# *Les Jeux Olympiques d'hiver*



Cet événement sportif international a eu lieu pour la première fois en 1924, dans la station française de Chamonix qui se trouve dans les Alpes.

Aujourd'hui c'est la capitale mondiale du ski.

Les derniers Jeux Olympiques d'hiver se sont déroulés à Sotchi, en Russie.

Avec **15 médailles (4 d'or, 4 d'argent, et 7 de bronze)** la France a occupé la 10e place dans le classement des nations. Voilà quelques champions français:

**Martin Fourcade** en biathlon;
**Steve Missillier** en ski alpin;
**Jean-Marc Gaillard** en ski de fond;
**Jonathan Midol** en skicross;
**Pierre Vaultier** en snowboard.



*Martin Fourcade*

## *Histoire du ski*

Les habitants de la Suède, de la Norvège et de la Finlande ont inventé le ski pour faire des provisions en hiver.

En France on pratique le ski sportif depuis1896 quand Henri Duhamel a fondé avec ses amis le premier club alpin français.

**Le ski alpin**: On pratique ce sport sur un terrain en pente et sur un terrain plat. Il comprend la descente et le slalom géant, le slalom spécial et le super géant.

**Le ski nordique**: Les hommes courent sur 15, 30 et 50 km et les femmes sur 5, 10, 15 et 30 km.

**Le biathlon** est une course de fond avec des séances de tir.

La luge, le bobsleigh et surtout le ski se pratiquent sur des pistes classées selon leur difficulté: verte – *facile*, rouge – *difficile*, bleue – *moyenne*, noire – *très difficile*.

**2** Réponds:

1. Quand ont eu lieu les premiers Jeux Olympiques d'hiver?
2. Quelle ville est considérée la capitale mondiale du ski?
3. Où se trouve-t-elle?
4. La France, a-t-elle gagné des médailles, combien?
5. Qui a inventé le ski?
6. Qui a fondé le premier club alpin français?
7. Où est pratiqué le ski alpin?
8. Localise sur la carte les pays mentionnés sur cette page.
9. Est-ce que les sportifs moldaves ont participe aux Jeux Olympiques de Sotchi?



Unité 6

**À découvrir:** Localiser/Décrire un lieu
Dire qu'on est toujours d'accord
**À savoir:** *Lexique*: La maison
Mobilier et équipement
*Grammaire*: Les adjectifs/Les pronoms démonstratifs
**À faire**: Décrire sa maison/son appartement
Parler des meubles et des objets

# Chez toi





## La bonne nouvelle

*Le père:* Les enfants, j'ai une bonne nouvelle à vous annoncer: nous allons déménager!
*Antoine:* Tu appelles ça une bonne nouvelle? Je ne suis pas d'accord! On est bien ici. On a nos copains: je n'ai pas envie de déménager.
*Virginie:* Moi non plus, je préfère rester là. Et on va où?
*Le père:* Devinez!
*Antoine:* À Paris ou en province?
*Le père:* En province.
*Antoine:* Oh là là!
*Virginie:* C'est au nord ou au sud?
*Le père:* C'est au sud.
*Antoine:* C'est à combien de kilomètres de Paris?
*Le père:* À 800 km environ.
*Virginie:* C'est au bord de la mer?
*Le père:* Oui.
*Antoine:* C'est à Nice?
*Le père:* Non, mais ce n'est pas loin.
*Virginie:* Ce n'est pas Marseille?
*Le père:* Si. Bravo, tu as deviné.

## À Marseille

*Virginie:* Ça va être chouette! Je vais sûrement aimer cet appartement!
*Antoine:* Bof! Moi, je n'aime pas les appartements. Pourquoi on n'a pas choisi une maison?
*Le père:* Une maison ne coûte pas le même prix qu'un appartement, Antoine!
*Antoine:* Et bien, moi, je préfère une maison!
*Le père:* Antoine!... tu n'es jamais content!

*Le père:* Nous sommes arrivés. C'est ici.
*La mère:* L'immeuble a l'air très bien, vous ne trouvez pas?
*Le père:* Si, et il est bien situé. Regardez le plan:
on est dans le centre, dans un quartier qui a l'air calme.
*Antoine:* C'est à quel étage?
*Le père:* Au deuxième.
*Antoine:* Il y a un ascenseur?
*Virginie:* Tu as besoin d'un ascenseur, toi?
Tu es sportif, non?
*Antoine:* Plus sportif que toi!

## Le nouvel appartement

*Le père:* Voilà, vous pouvez entrer, nous sommes chez nous.
*Virginie:* Quel grand séjour! Et la cuisine est grande aussi. Il nous reste à acheter des meubles nouveaux.
*Antoine:* Moi, il y a une seule chose qui m'intéresse, ma chambre. Où est-ce qu'elle est?
*La mère:* Écoute, Antoine, il y a quatre chambres dans cet appartement. Alors, on ne doit pas avoir de problèmes! Choisis celle qui te plaît.
*Virginie:* La grande chambre, elle est sûrement pour vous? Alors, est-ce que je peux prendre la petite qui est à côté?
*Le père:* Bien sûr! Et la chambre qui est à côté du séjour, ça va être la chambre d'amis.
*Antoine:* Et voilà! Tout le monde a choisi, et moi, je dois prendre la chambre qui reste.
*La mère:* Oh! Écoute, Antoine, ne te fâche pas!
Elle a la même surface que l'autre.
Et en plus, ses fenêtres donnent sur un jardin magnifique.
*Antoine:* D'accord.

### 1 Trouve la bonne réponse.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. La famille d'Antoine | ■ déménage | ■ entre | ■ arrive |
| 2. Ils vont s'installer à | ■ Nice | ■ Bordeaux | ■ Marseille |
| 3. Ils ont acheté | ■ une maison | ■ une villa | ■ un appartement |
| 4. L'appartement se compose de | ■ quatre | ■ trois | ■ deux pièces |
| 5. La chambre d'amis est | ■ à coté | ■ à droite | ■ en face du séjour |
| 6. La famille doit acheter | ■ une voiture | ■ des meubles | ■ une cuisinière |
| 7. Les fenêtres de la chambre d'Antoine donnent | | ■ sur le lac | ■ sur un jardin<br>■ dans la cour |

### 2 Résume le contenu des dialogues.

Le père annonce .......
La famille va .......
Antoine n'est pas ....... parce qu'il .......
Virginie préfère .......
La famille déménage à .......
Antoine n'aime pas .......

Le père dit que .......
La famille ....... à Marseille.
L'immeuble est .......
Ils visitent .......
L'appartement se compose de .......
Enfin, Antoine est .......

### 3 Joue les scènes avec tes copains.

# Autour des mots

## Mobilier et équipement

1 Lis et retiens.




2 Élimine l'intrus.

| | |
|---|---|
| *Dans le salon:* | une bibliothèque, un divan, une poubelle, un fauteuil |
| *Dans l'entrée:* | une cuisinière, une penderie, un miroir, un téléphone |
| *Dans la chambre:* | une douche, un lit, des chaises, un tapis, une lustre |
| *Dans la cuisine:* | un évier, un oreiller, un frigo, une casserole, une cuisinière |
| *Dans la salle de bains:* | une baignoire, une douche, un tabouret, un lavabo, un robinet |
| *Dans le jardin:* | une allée, un banc, une couverture, des arbres, des fleurs |

3 Expression orale.

1. Pour meubler leur maison, quels meubles va acheter la famille d'Antoine?
2. Décris ton logement. Dis quels meubles il y a dans chaque pièce.

# Communication

## Localiser

***Devant / derrière / près de / autour de / au fond de /***
***Dans / sur / sous / au-dessus de / entre / au milieu de /***

## 1 Complète.

1. Le chat est ... la cuisine ou ... le balcon. 2. Il y a beaucoup de livres ... l'étagère de Pierre. 3. Le père de Charles est assis ... un gros fauteuil de cuir et la mère ... une petite chaise en paille. 4. Nous déjeunons souvent ... l'herbe, ... les arbres. 5. Ma maison est ... le super-marché. 6. ... la maison il y a beaucoup de fleurs. 7. Regarde bien, ta veste est ... l'armoire.

## Décrire un lieu

C'est au nord/au sud/ à l'ouest/ à l'est de la France
C'est à 20 km de Paris.
Il y a 2000 habitants/ des monuments/ un collège/ un musée...
On peut visiter... / admirer ... / aller ...
Il faut visiter ... / voir ... / faire des photos.

## 2 D'après cet exemple, décris un lieu que tu aimes.

J'aime beaucoup Nîmes. C'est une ville au sud de la France, à 700 km de Paris. Il y a 130000 habitants. On peut visiter beaucoup de monuments: la Maison carrée, le temple de Diane, la tour Magne. Il faut absolument voir les arènes, magnifique amphithéâtre romain.


Les arènes de Nîmes

## Dire qu'on est toujours d'accord

| | |
|---|---|
| *J'aime bien voyager* | *Je n'aime pas la pluie* |
| **Moi aussi** | **Moi non plus** |

## 3 Tu es toujours d'accord avec lui. Choisis la bonne réplique.

1. – J'aime bien cette villa.
   – ...
   – Mais je n'aime pas une villa dans la banlieue.
   – ...
2. – Je fais la chambre chaque jour.
   – ...
   – Mais je n'aime pas passer l'aspirateur.
   – ...
3. – J'habite un beau village.
   – ...
   – Je n'aime pas les grandes villes.
   – ...
4. – Je me couche très tard.
   – ...
   – Je ne me lève pas très tôt.
   – ...
5. – J'aime bien marcher à pied.
   – ...
   – Mais je n'aime pas beaucoup le bus.
   – ...
6. – Je n'aime pas le froid.
   – ..., j'adore le soleil.
   – J'ai peur des chiens ...
   – ...

# Lettres et sons

1 Écoute, observe et répète.

| | | |
|---|---|---|
| [ɔ̃] | on | le plafond, rond, le balcon, le savon, la concert, on, le pont, le front, long, la fontaine, le bonbon, ils font, ils vont, le son, le piéton, le don, le salon |
| | om | le nom, sombre, l'ombre, nombreux, tomber, le prénom, le concombre |
| [ɑ̃] | an | un banc, le plan, devant, la grange, intéressant un habitant, la pétanque, |
| | am | une chambre, une jambe, un champion, un camp, une ambiance |
| | en | une penderie, prendre,vendre, content, gentil, souvent, un monument |
| | em | un temple, un exemple, le temps, le printemps, ensemble, emporter |

2 Lis à haute voix.

Dis ton nom et ton prénom, mon garçon!

Mon nom est Léon. Je suis champion aux jeux de ballon. Je donne des leçons aux petits garçons.

3 Lis et apprends ces proverbes.

On dit souvent que les murs ont des oreilles. Comme on fait son lit, on se couche.

4 Dictée

Mon oncle Gaston a une maison à Dijon.
Elle a un grand balcon rond. Au fond de son jardin il y a un pont et une fontaine.
Nous nous reposons souvent dans cette maison.

5 Écoute et répète.

a) Un mouton,
deux moutons,
trois moutons,
dans un vallon.
Voici venue la saison
Où l'on tond les moutons!

b) – Dis-moi, maman, quand met-on les gants?
– Quand il fait mauvais temps!
– Et quand il fait beau temps?
– Nous courons dans les champs!

- **Quels sont les sons que tu entends le plus souvent?**
- **Entoure les mots où tu entends ces sons.**

6 Maintenant, lis à haute voix la comptine suivante.

Qui est Raymond?
C'est un garçon savant.
Ah bon? Et Florence et Léon?
Ils pensent chaque jour au ballon!

# Lecture

*Lille, 12 août 2015*

*Salut Angelina,*

*Je t'écris pour te parler de la maison de mes grands-parents de Béziers. C'est mon endroit préféré qui se trouve à l'est de la France, à 200 km de Paris. Elle est ancienne et moderne en même temps. Elle a deux étages et une terrasse. Il y a aussi un petit jardin devant la maison et une cour très belle. La maison a un séjour, trois chambres, une grande cuisine, une salle de bains, une cave et un garage. Dans le jardin il y a une balançoire[1] pour se reposer. J'ai ma propre chambre. Elle est petite et très claire. Elle a des rideaux jaunes et un tapis marron sur le plancher. Les fenêtres donnent sur une rivière. Ils ont deux chiens, Pongo et Hector.*

*En été je passe un mois chez mes grands-parents. Je profite pour visiter la ferme agricole de mon oncle et pour travailler dans le potager[2]. Ma grand-mère cultive différents légumes: des tomates, des concombres, des choux, des betteraves, des pommes de terre, des navets et des radis. Il y a aussi beaucoup de fleurs: des pivoines, des narcisses, des tulipes, des marguerites, des chrysanthèmes et des roses.*

*C'est bien de passer les vacances chez mes grands-parents. Ils sont très sympa et en plus ils font tout ce que je veux. Par exemple, on fait du vélo avec mes cousins, on nage dans la rivière, on organise une chasse aux trésors, on fait une cabane et on joue à la pétanque. Nous nous promenons ensemble, nous faisons des gâteaux avec mamie, nous faisons du bricolage avec papy ou nous regardons des photos de famille. Quand il pleut, je lis, je dessine ou je demande à mon grand-père de me raconter des histoires quand ma maman était petite.*

*Et toi, comment passes-tu tes vacances?*

*À bientôt.* *Nicolas*

[1] une balançoire – un scrîncob [2] le potager – grădină de zarzavaturi

## Les fleurs


*La jonquille*


*La rose*


*La marguerite*


*La tulipe*


*Le pissenlit*


*Le coquelicot*

### 1 As-tu bien compris?

1. À qui est adressée la lettre de Nicolas? 2. Relève les formules spécifiques pour une lettre amicale. Quel est le lieu préféré de Nicolas? 2. Où se trouve-t-il? 3. Comment est cette maison? 4. Nomme les endroits de la maison. 5. Comment est la chambre de Nicolas? 6. Où donnent les fenêtres de sa chambre? 7. Combien de temps passe Nicolas chez ses grands-parents? 8. Quels légumes cultive sa grand-mère? 9. Aime-t-elle les fleurs? 10. Quelles fleurs est-ce qu'il y a dans le jardin de la grand-mère? 11. Comment sont les grands-parents de Nicolas? 12. Quelles sont les activités de Nicolas dans le village? 13. Que fait-il quand il pleut? 14. Quelles histoires raconte le grand-père à Nicolas?



### 2 Comment est la maison de tes grands-parents? Décris-la.

# Grammaire

| Les adjectifs démonstratifs | | |
|---|---|---|
| Singulier | | Pluriel |
| Masculin | Féminin | Masculin/ Féminin |
| *ce, cet* | *cette* | *ces* |

## 1 Entoure le bonne variante.

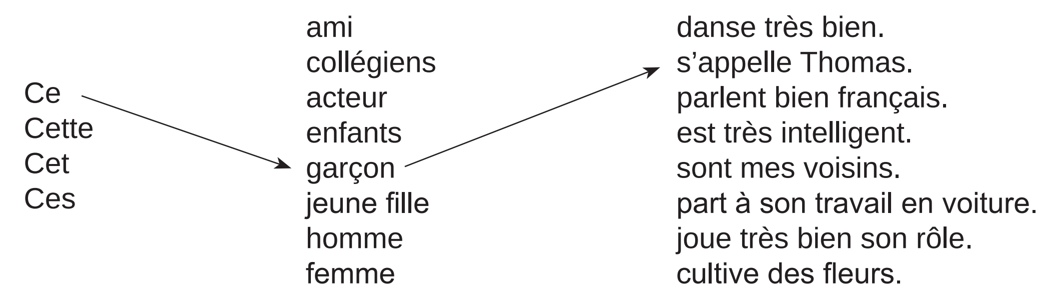
1. Vous aimez *cette/cet* chambre?
2. Nous aimons aussi *ce/ces* quartier.
3. Vous voulez voir *ces/cette* chaussures?
4. Vous avez acheté *ces/ce* meubles dans *ce/cet* magasin?
5. Ils ont déménagé dans *cette/cet* immeuble.
6. La famille habitera dans *ce/ces* nouvel appartement.
7. *Cet/ce* ordinateur est dans la chambre d'Antoine.
8. *Cette/cet* maison est la maison de mes grands-parents.

## 2 Transforme.

Exemple: La nouvelle est bonne. → ***Cette** nouvelle est bonne.*

1. La maison est au bord de la mer. →
2. L'appartement est très grand. →
3. La fenêtre donne sur la place centrale →
4. Le monument est au milieu de la place. →
5. L'ascenseur est très moderne. →
6. Le quartier est très calme. →
7. La commode a trois tiroirs. →
8. Les fauteuils sont très commodes. →

## 3 Fais des phrases.




## 4 Complète avec ***ce, cette, cet*** ou ***ces***.

1. N'allez pas voir … cette maison! Elle n'est pas moderne.
2. J'ai un ami au Japon. … ami habite Tokyo.
3. Qui est … homme? C'est mon grand-père.
4. C'est notre voisin. Il habite dans ... immeuble, à coté de … café.
5. Je n'aime pas … couleurs. Elles sont très sombres.
6. ... enfants sont très gentils!

| Les pronoms démonstratifs | | | |
|---|---|---|---|
| | masculin | féminin | neutre |
| Singulier | **celui** | **celle** | **ce (c'), cela (ça)** |
| Pluriel | **ceux** | **celles** | |

Exemple: *C'est ton chien? Non, c'est* ***celui*** *de mon voisin.*
*C'est ta chambre? Non, c'est* ***celle*** *de ma sœur.*
***Ça*** *va?* ***Ça*** *marche. Je prends* ***ça****.*

## 5 Trouve la réponse et utilise la forme correcte *celui, celle, ceux, celles.*

1. C'est ta montre? Non, c'est ..... de mon père.
2. Ce sont tes chemises? Non, ce sont ..... de mon frère.
3. C'est ton livre? Non, c'est ..... de mon professeur.
4. C'est le garage de ton père? Non, c'est ..... de mon voisin.
5. Que préfères-tu, les fleurs du jardin ou ..... des champs?
6. C'est le copain de Léo ou de Luc? C'est ..... de Luc.
7. Ce sont vos fils, madame? Non, ce sont ..... de ma sœur.
8. C'est ton invitation, Marion? Non, c'est ..... de Martine.

## 6 Réponds aux questions.

Exemple: – Tu prends la montre de ton père?
*– Non, je prends celle de Michel.*

1. Tu prends le parapluie de ta mère?
2. Tu prends les lunettes de ta sœur?
3. Tu prends la guitare de ton copain?
4. Tu prends le portable de ton frère?
5. Tu prends la mobylette de Benoît?
6. Tu prends les cassettes d'Éric?
7. Tu prends les disques de Claude?
8. Tu prends le train de 7 heures?

## 7 Il présente ses copains. Utilise les pronoms démonstratifs.

– Vous connaissez Véronique, ... qui aime la lecture.
– Et voici Bernard, ... qui fait des photos pour toute la classe.
– C'est Jérôme, ... qui distribue les manuels.
– Et maintenant Barbara, ... qui est championne au tennis.
– Marina et Sylvie, ce sont ... qui jouent de la guitare.
– Et finalement, je vous présente Bruno et Jacques, ... qui ont gagné le concours de maths.

## 8 Écris le pronom correct.

| | | |
|---|---|---|
| 1. Mon chien joue souvent avec ..... de ma voisine. | celui | celle |
| 2. J'aime les fleurs, surtout ..... qui sont devant la maison. | ceux | celles |
| 3. Nous habitons la maison de droite et toi ..... de gauche. | celui | celle |
| 4. Laisse cette guitare! C'est ..... de mon cousin. | celles | celle |
| 5. Ces journaux? Ce sont ..... de mon père. | celui | ceux |
| 6. J'ai oublié mon parapluie. Prends ..... de Luc. | celle | celui |

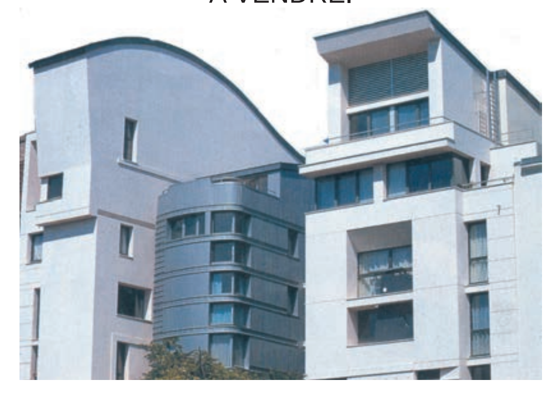
## Culture

# PETITES ANNONCES



1 Lis les annonces immobilières.

**Paris** – près du Jardin des Plantes.
À VENDRE.



**Studio, bon état, situé au 4e étage, 37 m², entrée, salle avec balcon de 6 m², salle de bains avec WC 4 m², clair et calme.**
**Prix: 50 000 €.**

**Grenoble.** Centre ville. À LOUER.



Dans un petit immeuble.
Appartement, REFAIT À NEUF, situé au 1er étage. Surface habitable – 89 m².
Cuisine équipée, séjour avec cheminée, deux chambres, salle de bains, deux WC, grand balcon + terrasse 9 m². Parking.
Prix: 500 €/mois.

**Falaise** À VENDRE



Maison de campagne, surface habitable 100m² + cuisine, séjour, 3 chambres, WC, salle de bains.
Cour 40 m², jardin et pré.
À rénover.
*Prix: 30 000 €.*

**Pallavas À LOUER.**



**Juillet / août / septembre.**
**Meublée. Jardin, piscine, garage.**
**Au rez-de-chaussée: séjour avec cheminée, salle à manger, cuisine, WC.**
**À l'étage: 4 chambres, WC, deux salles de bain, vue sur la mer.**
**Terrain 4200 m². Prix: 2000 € / mois.**

2 Fais la liste:

- des différents types de logement.
- des différentes pièces et des lieux de la maison.

3 Travail en groupes. Imaginer comment sont meublées ces maisons.

# LOGEMENT ROYAL



## 1 Lis. C'est intéressant.

Le château de Versailles, situé à 23 km de Paris, a été édifié en 1661 par *Louis XIV*. Pour réaliser son projet, Louis XIV a invité les meilleurs architectes du royaume: *Le Vau* et *Mansart*.



Le célèbre dessinateur français de jardins, *Le Nôtre*, a tracé l'admirable parc de ce château, qui se prolonge sur 3 km. Le parc est traversé par le Grand Canal, long d'un kilomètre et demi.

Le château avait à l'époque 1 300 pièces, 1 252 cheminées, 67 escaliers et 2 143 fenêtres.



Les parties intérieures les plus intéressantes sont: la Chapelle, le Grand Appartement du Roi, la Chambre de la Reine et la Galerie des Glaces.

Louis XIV s'installe à Versailles avec la cour royale en 1668. Beaucoup d'artistes sont invités pour animer la vie à la cour.

Le château de Versailles a été la résidence des trois rois:

*Louis XIV, Louis XV et Louis XVI, pendant un siècle.*

## 2 As-tu bien compris?

1. Le château de Versailles se trouve
   - à Paris
   - sur la Loire
   - à 23 km de Paris
2. Le château de Versailles a été construit par
   - François I
   - Louis XIV
   - Louis XVI
3. Le château a été bâti par des architectes
   - français
   - italiens
   - espagnols
4. Le parc du château a été tracé par
   - Le Vôtre
   - Le Nôtre
   - Le Mien
5. Le parc du château est traversé par
   - une rivière
   - un pont
   - le Grand Canal
6. La salle la plus visitée par les touristes est
   - la Galerie des Glaces
   - la bibliothèque
   - la salle de jeux
7. La cour royale a été transférée de Paris à Versailles
   - au XVI$^{e}$ siècle
   - au XVII$^{e}$ siècle
   - au XVIII$^{e}$ siècle

# (Auto)Évaluation



## Sur le forum des ados

*Max:* J'habite à la campagne près de la forêt. Ma maison a un toit rouge. Les murs sont décorés en beige. Les fenêtres donnent sur une colline et la vue est magnifique. Nous avons aussi un grand jardin, une cave et un garage. Cette année nous avons rénové notre maison.

*Lucas:* J'habite au centre d'Orléans, à côté du musée. La maison est petite, mais je l'aime comme ça. Les fenêtres donnent sur la rue qui est très calme. Nous avons deux chambres et un séjour. Dans ma chambre il y a un ordinateur. Il est sur le bureau. C'est un cadeau de mes parents pour Noël.

*Amélie:* Salut à tous. Nous habitons une belle maison non loin de la gare. Il y a beaucoup de voitures et les rues sont très animées. La maison a une mansarde qui est charmante. Nous aimons beaucoup les fêtes de famille. Pendant les fêtes d'hiver on met le sapin dans l'entrée. Nous trouvons les cadeaux près de la cheminée. Pour le repas de Noël on met la table dans la salle à manger.

### 1 Vrai ou faux?




1. La famille de Max a une piscine.
2. Leur maison a été rénovée.
3. Les fenêtres donnent sur la rivière.
4. Lucas habite à côté du musée.
5. Dans sa maison il y a trois chambres.
6. Amélie habite loin de la gare.
7. Les rues sont très calmes.
8. Le sapin de Noël est dans la salle à manger.
8. Cette image correspond au message de Max.



### 2 Coche les pièces de la maison mentionnées dans le document.

- le séjour
- la cuisine
- la chambre
- le garage
- la salle à manger
- la salle de bains
- la mansarde
- l'entrée
- la cave
- la chambre à coucher

### 3 Complète les questions suivantes avec un pronom. ***Qui? Que? Quoi?***

1. ... fait la vaisselle ce soir?
2. ... préfères-tu: le tennis ou le volley-ball?
3. De ... as-tu besoin?
4. Tu veux des skis pour faire ...?
5. ... connaît la bonne réponse?
6. Avec ... vas-tu au stade cet après-midi?
7. ... penses-tu de ce projet?
8. Pour ... a-t-elle préparé cette chambre?

### 4 Entoure la variante correcte.

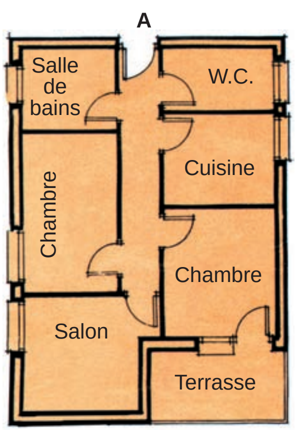
1. Dans *ce/ces* jardins il y a beaucoup d'arbres.
2. *Cet/cette* endroit est très pittoresque.
3. Mon père a loué *ce/cette* garage.
4. *Cette/Ces* cave est très sobre.
5. Ma grand-mère aime *ces/ce* fleurs.
6. *Cet/ces* voisins sont très aimables.

**5** Complète avec le pronom démonstratif convenable.

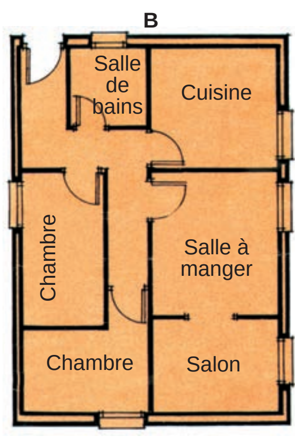
1. Voilà mon voisin ... que tu as vu hier chez nous. 2. Voilà ta couverture bleue, ... que tu admires tant. 3. Ce sont les frères de Marc, ... que tu connais . 4. J'aime les belles histoires, ... que ma grand-mère me raconte. 5. Ce quartier est très calme, je préfère ... des grands magasins. 6. Cette voiture n'est pas ... de notre directeur.

**6** Laquelle de ces maisons correspond à la description?

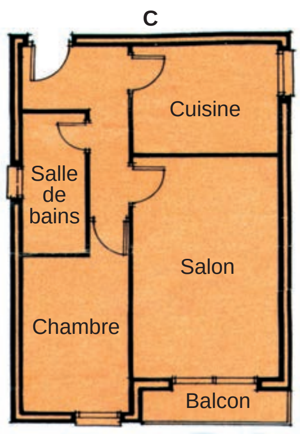
A




B




C




Voici ma maison. Elle a une grande cuisine, un salon très agréable et une salle à manger. Dans ma maison il y a deux chambres et une terrasse. Mais la salle de bains n'est pas grande. Ce n'est pas toujours pratique!

**7** Écoute le texte ***Mon sport préféré*** et coche la bonne réponse.

| | | |
|---|---|---|
| 1. Vous avez écouté les témoignages | ☐ de trois garçons | ☐ de quatre garçons |
| 2. Pierre pratique | ☐ la course à pied | ☐ la course à vélo |
| 3. Pour pratiquer la course à vélo il faut avoir | ☐ une bicyclette | ☐ du plaisir |
| 4. Théo aime | ☐ la pêche | ☐ le football |
| 5. Il a attrapé | ☐ un gros poisson | ☐ un gros serpent |
| 6. Lucas joue au football | ☐ chaque semaine | ☐ chaque jour |
| 7. Il pratique ce sport | ☐ partout | ☐ au club sportif |
| 8. Lucas aime marquer | ☐ un match | ☐ un but |

**8** Parle de ton sport préféré.

**9** Concours pour la meilleure pancarte-disque. Fabriquer une pancarte-disque à mettre à l'entrée de la chambre pour ceux qui viennent en visite.

1. L'entrée est libre.
2. Chut, je dors, ne me dérangez pas!
3. Au secours, je travaille!
4. Je suis absent, vous pouvez me laisser un message.




**10** Ton correspondant français te demande de décrire ton logement / ta maison. Écris un petit texte. (70–75 mots)

## Unité 7

**À découvrir:** Demander le chemin
Commenter le prix
**À savoir:** *Lexique*: La ville/La rue
Les magasins/Les professions
*Grammaire*: Les pluriel des noms
Le pluriel des adjectifs qualificatifs
**À faire:** Décrire une ville
Parler des achats et des prix
Parler des monuments de Paris

# En ville



## Dans la rue

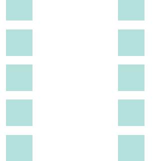


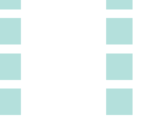
*Julie:* Nous n'allons pas traverser la rue ici: il y a trop de voitures. Tournons plutôt à gauche.
*Nathalie:* Regarde, il y a un café chic en face. On entre?
*Julie:* Tu oublies que nous devons aller à la poste. Nous irons une autre fois.
*Nathalie:* Alors, par où allons-nous traverser? Est-ce qu'il y a un passage souterrain?
*Julie:* Non, mais voici le passage clouté.
Attention, il y a un carrefour très dangereux au bout de cette rue.
*Nathalie:* Oui, la circulation est très intense à ce carrefour. Est-ce qu'on traverse?
*Julie:* Non, nous tournons ici à gauche.
Attention, c'est le feu vert, traversons!
*Nathalie:* Quel est ce beau bâtiment en face de nous?
*Julie:* C'est la mairie et à côté, c'est la poste.

### 1 Vrai ou faux?




1. Il y a peu de voitures dans la rue.
2. Les filles vont à la poste.
3. Elles traversent la rue par un passage souterrain.
4. Le carrefour n'est pas du tout dangereux.
5. On traverse la rue quand le feu est rouge.
6. La poste est à côté de la mairie.





## À la poste



*Julie:* Deux timbres pour la Belgique, s'il vous plaît.
*La postière:* Pour des cartes postales?
*Julie:* Non, pour cette lettre. Je voudrais l'envoyer en Belgique.
*La postière:* Par avion?
*Julie:* Oui, et je préfère des timbres de collection.
*La postière:* Voilà. Ça fait 5 €. Oh! Un billet de 50 €? Vous n'avez pas de monnaie?
*Julie:* Non, désolée!
*La postière:* Voilà vos timbres.
*Nathalie:* Et moi, je voudrais une télécarte.
*La postière:* De 50 ou de 120 unités?
*Nathalie:* Combien coûte la carte de 50 unités?
*La postière:* 15 €.
*Nathalie:* Alors, une carte de 50 unités.
*La postière:* Voilà votre télécarte.
*Nathalie:* Merci, madame. Au revoir.
*La postière:* Au revoir, mesdemoiselles.

**2** Coche la bonne réponse.

| | | |
|---|---|---|
| 1. Nathalie achète | ☐ une télécarte | ☐ des timbres |
| 2. Julie achète des timbres pour | ☐ le Canada | ☐ la Belgique |
| 3. Julie préfère | ☐ les timbres de collection | ☐ les cartes postales |

**3** Complète avec les mots ***la mairie, passage, la poste, un carrefour.***

1. Julie rencontre Nathalie dans le parc central. 2. Elles vont à ..... . 3. Elles traversent la rue au ..... clouté, car il y a ..... très dangereux. 4. Les filles tournent à gauche. 5. Devant ..... elles traversent la rue.

## Dans une boutique



*Julie:* Bonjour! Je voudrais voir des vestes, s'il vous plaît.
*La vendeuse:* C'est pour vous?
*Julie:* Oui, c'est pour moi.
*La vendeuse:* Quelle couleur préférez-vous?
*Julie:* C'est le jaune le plus joli.
*Nathalie:* Moi, je pense que le marron te va bien!
*Julie:* Je n'aime pas cette couleur.
*La vendeuse:* En jaune, je n'ai pas votre taille.
*Julie:* Alors, je peux essayer cette jupe?
*La vendeuse:* Bien sûr. La cabine est derrière vous. Alors?
*Julie:* À mon avis, elle est trop courte.
*Nathalie:* Mais c'est la mode!
*Julie:* Je voudrais voir ce chemisier. Je l'aime bien. Il est à combien?
*La vendeuse:* 85 €.
*Julie:* Combien? 85 €? C'est cher!
*La vendeuse:* Mais c'est une bonne qualité. Vous n'essayez pas le chemisier?
*Julie:* Non, merci. Au revoir, madame. J'ai passé un bon moment dans votre boutique.

## 4 Qui dit ces phrases?

1. Je n'ai pas votre taille. ...........
2. Ça coûte 85 €. ..........
3. Elle est trop courte. ..........
4. Je n'aime pas la couleur. ..........
5. Il a une bonne qualité. ..........
6. J'ai passé un bon moment. ..........

## 5 Vrai ou faux?

| | *Vrai* | *Faux* |
|---|---|---|
| 1. Julie essaie la veste, mais elle achète la jupe. | | |
| 2. Julie essaie la jupe, la veste et passe un bon moment. | | |
| 3. Julie n'essaie pas la jupe, elle achète un chemisier. | | |
| 4. Julie achète la veste, le chemisier et la jupe. | | |
| 5. Julie aime passer le temps dans une boutique. | | |
| 6. Elle veut acheter une veste pour sa sœur. | | |
| 7. La vendeuse est très contente. | | |

## 6 Trouve les mots qui se rapportent:

a) à la ville; b) à la poste; c) aux vêtements.

• **Écris 5 phrases avec ces mots.**

## 7 Écris chaque mot à sa place: ***les vestes, un chemisier, une boutique, une jupe, le prix.***

1. Les filles sont entrées dans ..... . 2. Julie a admiré ..... . 3. Elle a essayé ..... dans la cabine. 4. Julie a voulu regarder..... , de bonne qualité. 5. Elle n'a pas accepté ..... . 6. La vendeuse a été très gentille.

## 8 Relève dans les documents:

a) deux adjectifs démonstratifs
b) deux verbes à la forme négative
c) deux couleurs
d) deux formules de politesse
e) quatre adjectifs qualificatifs

## 9 Quelle est la question?

1. .......... Julie tourne à gauche pour arriver à la poste.
2. .......... Elle traverse la rue quand le feu est vert.
3. .......... Le bâtiment de la mairie est beau.
4. .......... Julien achète un journal pour son père.
5. .......... La postière propose des timbres de collection.
6. .......... Les cartes postales sont belles.

## 10 Complète le résumé des dialogues.

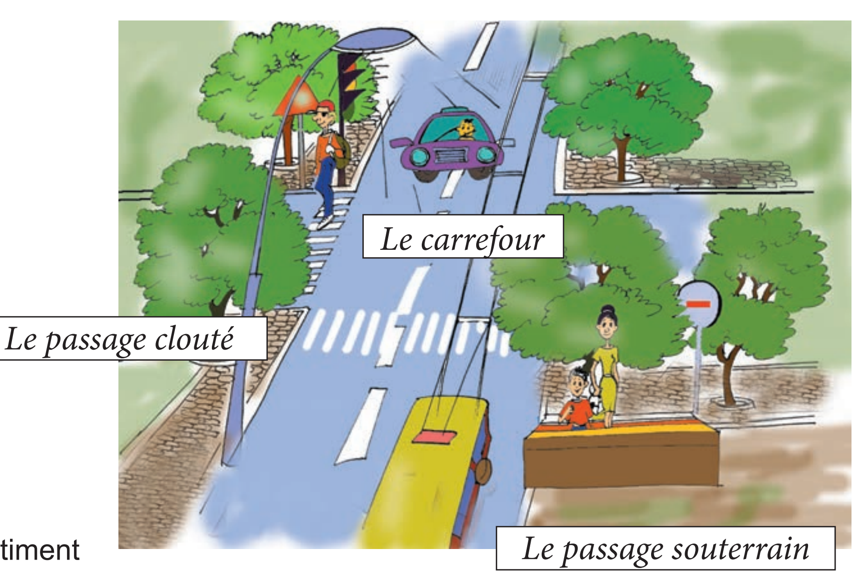
a) Julie et Nathalie vont à ... . Elles traversent la rue au ..., parce qu'il y a un ... très dangereux.
b) Julie veut acheter des ... pour la Belgique. Nathalie a acheté une ... de 50 unités.
c) Les filles sont entrées dans ... . Julie a admiré ... et ... . Elle a essayé une ... . Les deux amies n'ont rien acheté et ont passé un bon ... dans la boutique.

## 11 Joue les scènes avec tes copains.

# Autour des mots

## 1 Le ville/La rue.

le centre-ville
la place
l'avenue
l'immeuble
le parking
l'embouteillage
l'hôpital
le cinéma
le théâtre
la librairie
la pharmacie
la mairie
L'Hôtel de Ville – le bâtiment de la mairie.

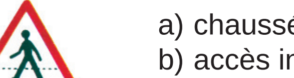



## 2 Choisis la bonne réponse.

1. L'agent de police règle
   - la circulation
   - la distraction
   - le boulevard
2. On traverse la rue sans danger
   - au feu rouge
   - au feu vert
   - au feu jaune
3. Quand il y a des embouteillages,
   - les routes sont bloquées
   - le passage est libre
   - les voitures roulent à grande vitesse
4. La mairie se trouve
   - à l'hôtel
   - à l'Hôtel de Ville
   - au marché
5. Les piétons peuvent traverser la rue
   - au passage clouté
   - au milieu de la rue
   - au feu rouge
6. La circulation est intense
   - sur le trottoir
   - au carrefour
   - dans le parc
7. On peut garer une voiture
   - sur la place centrale
   - dans un parking
   - dans un passage souterrain

## 3 Que signifient ces panneaux?

1 
2 
3 
4 



5 
6 
7 
8 

a) chaussée glissante
b) accès interdit aux cyclistes
c) passage pour piétons
d) endroit fréquenté par les enfants
e) virage à gauche
f) passage d'animaux sauvages
g) passage d'animaux domestiques
h) annonce des feux tricolores

## Quelques règles de sécurité dans la rue

4 Trouve la réponse aux questions.

1. Où marches-tu quand tu sors dans la rue?
2. Tu es en voiture. Qu'est-ce qui te protège?
3. Que mets-tu quand tu fais du roller?
4. Tu fais du vélo. Quelles précautions prends-tu?
5. Quand dois-tu faire attention?
6. Où dois-tu traverser la rue?

a) La ceinture de sécurité me protège.
b) Je marche sur le trottoir.
c) J'ai un casque et un vélo en bon état.
d) Je dois traverser la rue au passage clouté.
e) Je porte des genouillères et des coudières.
f) Je fais attention quand je traverse la rue.

## Les professions

5 Lis et trouve la profession.



1. Une personne qui prépare les plats.
2. Une personne qui travaille dans la police.
3. Une personne qui enseigne au collège.
4. Une personne qui distribue le courrier
5. Une personne qui combat les incendies.
6. Une personne qui fabrique le pain.
7. Une personne qui vend la viande.
8. Un médecin qui soigne les dents.
9. Une personne qui soigne les malades.
10. Une personne qui coupe les cheveux et fait des coiffures.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *le dentiste* | *le coiffeur* | *le pompier* | *le docteur* | *le professeur* |
| *le policier* | *le facteur* | *le boulanger* | *le cuisinier* | *le boucher* |

6 Complète: ***chirurgien, avocat, acteur, pilote, photographe, vétérinaire, clown*** [klun]***, vendeuse.***

1. Quand un animal est malade, c'est moi qui est invité. *Je suis .......... .*
2. C'est moi qui opère de l'appendicite les malades. *Je suis .......... .*
3. Je défends les droits de mon client. *Je suis .......... .*
4. Au cirque, je fais rire tout le monde. *Je suis .......... .*
5. Grâce à moi, on a de belles images comme souvenir. *Je suis .......... .*
6. Quand tu prends l'avion, c'est moi qui le commande. *Je suis .......... .*
7. Je joue sur la scène du théâtre. *Je suis .......... .*
8. Je vends des produits alimentaires. *Je suis .......... .*

### Décrire son quartier

- J'habite ..... *un petit / un grand quartier*
- C'est un quartier ..... *agréable, tranquille, animé, vivant, bruyant, joli...*
- Dans mon quartier il y a ..... *une pharmacie, une place, une église, un magasin de chaussures, un bar*
- Dans mon quartier il n'y a pas ..... *de métro, de magasin, de restaurant, d'épicerie*

  7 Décris le quartier où tu habites.

# Communication

## Demander le chemin

**Où est** le théâtre de marionnettes?
**Pourriez-vous me dire où est** la librairie?
**Comment on va** au zoo?
**C'est par ici ou par-là**, le musée?
**C'est près,** la police?
**C'est loin,** la banque?

### 1 Demande le chemin pour aller

a) à la bibliothèque
b) à l'église
c) au stade
d) à la ferme
e) à la boulangerie
f) à la poste

**aller tout droit**
**tourner à gauche**
**tourner à droite...**

### 2 Indique la direction.

a) Pardon, pour aller à la poste?
Pour aller à la poste, vous ...
b) Pardon, où est le marché?
Pour aller au marché, vous ...
c) Pardon, pourriez-vous me dire où est la mairie?
Pour aller à la mairie, vous ...
d) Pardon, comment on va à la gare?
Pour aller à la gare, vous ...
e) Pardon, c'est par ici ou par-là, le cinéma?
Oui, c'est par là, vous ...
f) Pardon, c'est loin, la pharmacie?
Non, pour aller à la pharmacie, vous ...

- **Explique à la classe le trajet que tu fais pour arriver au collège.**

## Commenter le prix

**C'est cher.**
**Ça coûte (un peu, trop) cher.**
**Ce n'est pas cher.**
**Ça ne coûte pas cher.**

### 3 Dans une boutique. Lis et ajoute la formule convenable.

a) – Regarde ce beau pull vert. Il a l'air super.
– 25 €! Oh là là, c'est ...
b) – Et cette chemise? 40 €.
– Oh! Quel prix! ...
c) – Et ces lunettes?
– Ah, elles ... 35 €! Mais ce sont des Christian Dior ...
d) – Écoute, ce pantalon marron n'est pas mal.
– Oh, non! Pas ça! Il ...
e) – Et l'imperméable gris? Il est de bonne qualité et en plus, il ne...
– Bon, parfait, on le prend.

### 4 Complète le dialogue avec les mots suivants:

*combien, cher, vêtements, grand, aime, pull-over, pourquoi*

*Sabine:* Comment trouves-tu ce ...?
*Carine:* Pas mal. Où est-ce que tu l'as acheté?
*Sabine:* Dans un ... magasin.
*Carine:* ... est-ce que tu l'as pris noir?
*Sabine:* Parce que j' ... cette couleur.
*Carine:* Il est un peu long, tu ne penses pas?
*Sabine:* Non, je n'aime pas les ... courts.
*Carine:* Tu l'as payé ...?
*Sabine:* Cinquante euros.
*Carine:* C'est ..., non?

- **Décris le vêtement acheté.**

# Lettres et sons

## 1 Écoute, observe et répète.

| | | |
|---|---|---|
| [ɛ̃] | **in** | cinq, vingt, le matin, Vincent, le raisin, inviter, le principal, le moulin |
| | **im** | impoli, important, impression, imparfait, impératif, improviser |
| | **ain** | le copain, il est châtain, Alain, maintenant, un écrivain, le terrain |
| | **aim** | la faim |
| | **ein** | plein, le peintre, le ceinture |
| [jɛ̃] | **ien** | bien, combien, le chien, il vient, il revient, ancien, le gardien, bientôt |

## 2 Écoute et répète.

juin
le cousin
indirect
le chemin

la fin
le dessin
le musicien
le brin

le train
indéfini
infirmier
inconnu

la main
certain
plein
incendie

informer
infinitif
le singe
le magasin

## 3 Lis bien les mots avec le son [ɛ̃].

Chaque matin, le lapin va à la gare pour prendre le train.

Son copain, l'éléphant, a des gants blancs. Son cousin, le singe, a faim. Il adore le pain et le mange souvent sur un banc dans le jardin de ses parents.

## 4 Fais une croix dans la bonne colonne.

1. le médecin
2. le maire
3. le jardin
4. je vais
5. le voisin
6. la neige
7. le roumain
8. la gazelle
9. le parisien
10. la nouvelle
11. le comédien
12. le problème

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| [ɛ] | | + | | | | | | | | | | |
| [ɛ̃] | | | | | | | | | | | | |
| [jɛ̃] | | | | | | | | | | | | |

## 5 Lis cette comptine et continue selon ta fantaisie.

**Un lapin**

Un lapin a pris le train un matin
Deux lapins ont pris le train un matin
Ils se tiennent par la main en chantant un beau refrain
Trois lapins ont pris le train un matin.
Quatre ...

# Lecture

## Les parcs d'attractions



Il y a 200 parcs d'attractions en France. Les trois parcs qui attirent des touristes du monde entier sont: **Disneyland Paris, Le Futuroscope** et le **Parc Astérix. Le plus célèbre est le Disneyland Paris**, situé à 32 km de la capitale et qui reçoit plus de 12 millions de visiteurs par an. Il se compose de deux parcs: le Parc Disneyland et Walt Disney Studios où il y a beaucoup de créatures magiques, des manèges et des attractions pour les enfants et pour les familles.


*Disneyland Paris*

Tu seras enchanté devant le Château de la Belle au Bois Dormant avec des tourelles et des flèches vertigineuses! Tu pourras traverser le pays merveilleux de Blanche-Neige dans un wagonnet et découvrir comment les sept nains l'ont aidée à vaincre la méchante reine. Des secrets et des histoires mystérieuses t'attendent à chaque pas. Tu devras déchiffrer la carte pour suivre des grottes, des ponts suspendus et des pistes tortueuses pour découvrir enfin la splendide Cabane des Robinson. Si tu aimes la chasse aux trésors, prends ton courage à deux mains pour explorer l'Adventure Isle et vivre une randonnée inoubliable! Plaisir en famille garanti!

D'autres parcs aussi intéressants sont: **Le Pal, Le Nigloland** et **Le Marineland** d'Antibes qui est le plus grand parc aquatique avec 4000 requins, phoques, manchots[1] et dauphins[2]. Ici on peut voir des spectacles ou même nager avec des dauphins.

---

[1] un manchot – un pinguin imperial
[2] un dauphin – un delfin

### 1 Réponds.

1. Combien de parcs d'attractions y a-t-il en France? 2. Quels sont les plus célèbres parcs de loisirs? 3. Où est situé Disneyland Paris? 4. Combien de visiteurs reçoit-il par an? 5. Quel château a des tourelles et des flèches? 6. Que pourras-tu découvrir dans le pays de Blanche-Neige? 7. Que devras-tu faire pour trouver la Cabane des Robinson? 8. Quel est le plus grand parc aquatique de France?

### 2 Vrai ou faux?

| | V | F |
|---|---|---|
| 1. Le parc Astérix est le plus célèbre. | | |
| 2. Disneyland Paris se compose de deux parcs. | | |
| 3. Le Marineland est situé à Paris. | | |
| 4. Ici on peut nager avec les dauphins. | | |
| 4. Dans Walt Disney Studios on peut voir des créatures magiques. | | |
| 5. Disneyland Paris est destiné seulement aux enfants. | | |
| 6. Pour participer à la chasse aux trésors il faut avoir du courage. | | |



### 3 Expression orale.

1. Quel parc de loisirs voudrais-tu visiter? Pourquoi? 2. Y a-t-il des parcs de loisirs dans ton pays? Qu'est-ce que tu as vu? Qu'est-ce qui t'a impressionné?

# Grammaire

## Le pluriels des noms

| | | |
|---|---|---|
| singulier + s | une ville – des villes | |
| singulier = pluriel | un bois – des bois un prix – des prix un nez – des nez | |
| **-al → -aux**<br>**-ail → -aux** | un animal – des animaux<br>un travail – des travaux | **Mais:** un carnaval – des carnavals<br>un festival – des festivals<br>un récital – des récitals<br>un bal – des bals |
| **-eau → -eaux** | un tableau – des tableaux | |
| **- eu → - eux** | Un jeu – des jeux | **Mais:** un pneu – des pneus<br>un bleu – des bleus |
| **- ou →** + **s** | Un coucou – des coucous | **Mais:** un bijou – des bijoux<br>un caillou – des cailloux<br>un chou – des choux<br>un genou – des genoux<br>un joujou – des joujoux |

### 1 Écris ces noms au pluriel.

a) une place, un théâtre, une avenue, une rue, un piéton, un parc, une gare, un trottoir, une télécarte, un marché
b) un pays, un ours, un fils, un Polonais, un choix, un tapis, un bras, un mois, un cours, une voix, une noix, un pas, un gaz
c) un métal, un canal, un cheval, un hôpital, un journal, un local, un général, un corail
d) un chapeau, un manteau, un couteau, un panneau, un bateau, un bureau, un morceau, un drapeau, un gâteau, un oiseau, un château, un plateau
e) un cheveu, un vœu, un neveu, un adieu
f) un sou, un trou, un fou

### 2 Trouve les fautes dans cette liste de noms.

choux, troux, bijoux, genoux, coucoux, chevaux, oiseaus, tableaux, journaux, couteaus, prix, moix, compétitions, boix, voix, festivaux, cheveus, hôpitaux, animals, canals.

**Attention !**

| | |
|---|---|
| **Ces mots n'ont pas de pluriel** | le nord, le sud, la terre, le soleil, la lune, l'or, l'argent, l'air, le courage, le lait, la physique, la chimie, le boire, le manger... |
| **Ces mots n'ont pas de singulier** | les vacances, les mathématiques, les archives, les lunettes, les bretelles, les gens, les environs... |

## Le pluriel des adjectifs qualificatifs

| | |
|---|---|
| Ce jardin est grand. Ces jardins sont grand**s**.<br>Cette robe est grand**e**. Ces robes sont grand**es**. | **singulier + s** |
| Jean est **Français**. Alain et Pierre sont **Français**.<br>Daniel est **roux**. Daniel et Jules sont **roux**. | **singulier = pluriel** |
| Ce pull est b**eau**. Ces pulls sont b**eaux**.<br>Le nouv**eau** magasin. Les nouv**eaux** magasins. | **-eau → -eaux** |
| Ce chapeau est origin**al**. Ces chapeaux sont origin**aux**.<br>Un costume région**al**. Des costumes région**aux**. | **-al → -aux** |

### Mais:

| | |
|---|---|
| natal / natal**s** | Des villages natal**s** |
| glacial / glacial**s** | Des froids glacial**s** |
| banal / banal**s** | Des gestes banal**s** |
| final / final**s** | Des bilans final**s** |

### 3 Mets au pluriel.

Exemple: C'est un chant joyeux. – *Ce sont des chants joyeux.*

1. C'est un tapis épais et chaud.
2. C'est un cadeau spécial.
3. C'est un palais ancien.
4. C'est un exercice oral.
5. C'est un chemin petit et étroit.
6. C'est un prince anglais.
7. C'est un regard doux.
8. C'est un décor nouveau.
9. C'est un boulevard animé.
10. C'est un stade moderne.
11. C'est une maison magnifique.
12. C'est un arbre fruitier.

### Quelques adjectifs de couleur sont invariables.

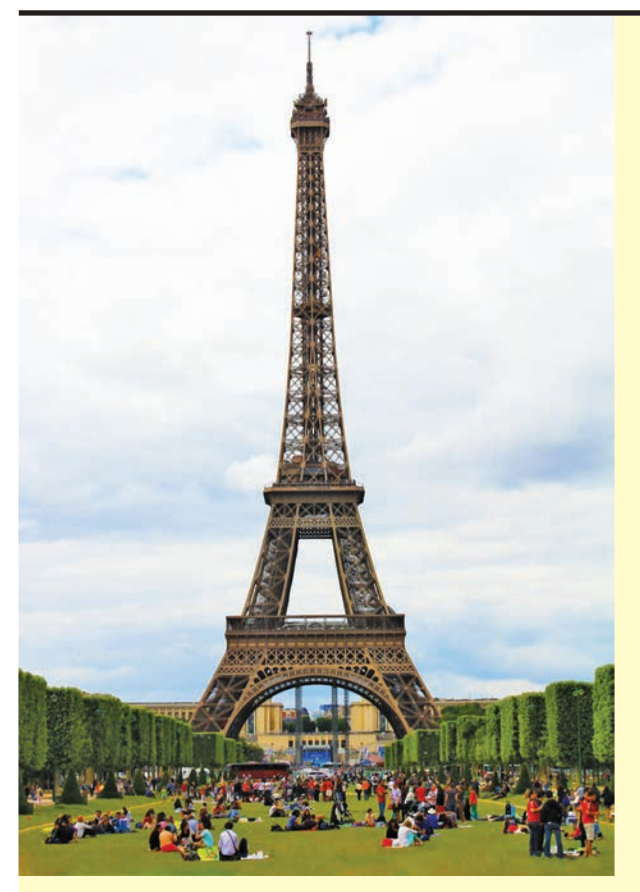
| | | | |
|---|---|---|---|
| Un pull **marron** | Un pull **orange** | Une jupe **cerise** | Un pantalon **crème** |
| Des pulls **marron** | Une veste **orange** | Des gants **cerise** | Des rubans **crème** |
| Des chaussures **marron** | Des vestes **orange** | Une ceinture **cerise** | Un sac **crème** |

### 4 Écris au pluriel.

1. Un foulard marron
2. Une robe orange
3. Un chapeau orange
4. Un manteau marron
5. Un mouchoir crème
6. Une chemise crème
7. Un veston marron
8. Une voiture orange

# Culture

## VISITE DE PARIS



La Tour Eiffel



L'Hôtel des Invalides



L'Arc de Triomphe



La Seine divise la ville en deux parties appelées rive droite et rive gauche. Sur la Seine, il y a beaucoup de ponts et deux îles: l'île de la Cité et l'île Saint-Louis. Le plus vieux pont de Paris est le Pont Neuf.

Dans l'île de la Cité se trouve la magnifique cathédrale Notre-Dame.

Sur la rive droite se trouve la Tour Eiffel. C'est le symbole de Paris. Elle a été construite en 1889 par l'ingénieur Gustave Eiffel.

Le Louvre, autrefois résidence des rois de France, est l'un des plus grands musées du monde. Dans la Cour Napoléon, une pyramide de verre permet aux visiteurs d'accéder aux différentes galeries. Cinq millions de personnes visitent le Louvre chaque année pour admirer la Joconde de Léonard de Vinci.

Sur la rive gauche, on découvre la célèbre université de la Sorbonne, le Panthéon, avec les tombeaux des hommes illustres français, et l'Hôtel des Invalides, avec le tombeau de Napoléon.

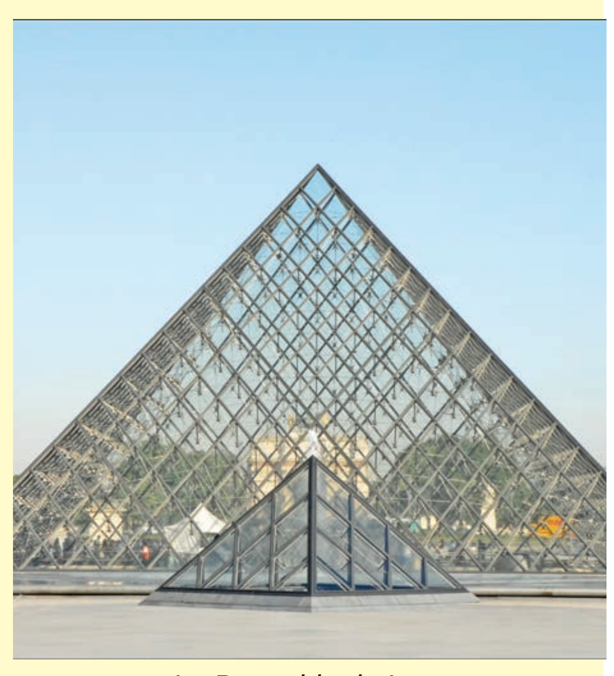
De la place de la Concorde, on remonte l'avenue des Champs-Élysées jusqu'à la place Charles de Gaulle, autrefois place de l'Étoile. En son milieu, se dresse l'Arc de Triomphe, construit pour célébrer les victoires militaires de Napoléon.

Paris c'est aussi plus de 400 parcs et jardins, des centaines de cinémas, de théâtres, de restaurants et de cafés, avec leurs terrasses.


*Le Pont Neuf*


*La place de la Concorde*


*L'île de la Cité*


*La Pyramide du Louvre*

1 Pour parler de Paris, termine ces phrases.

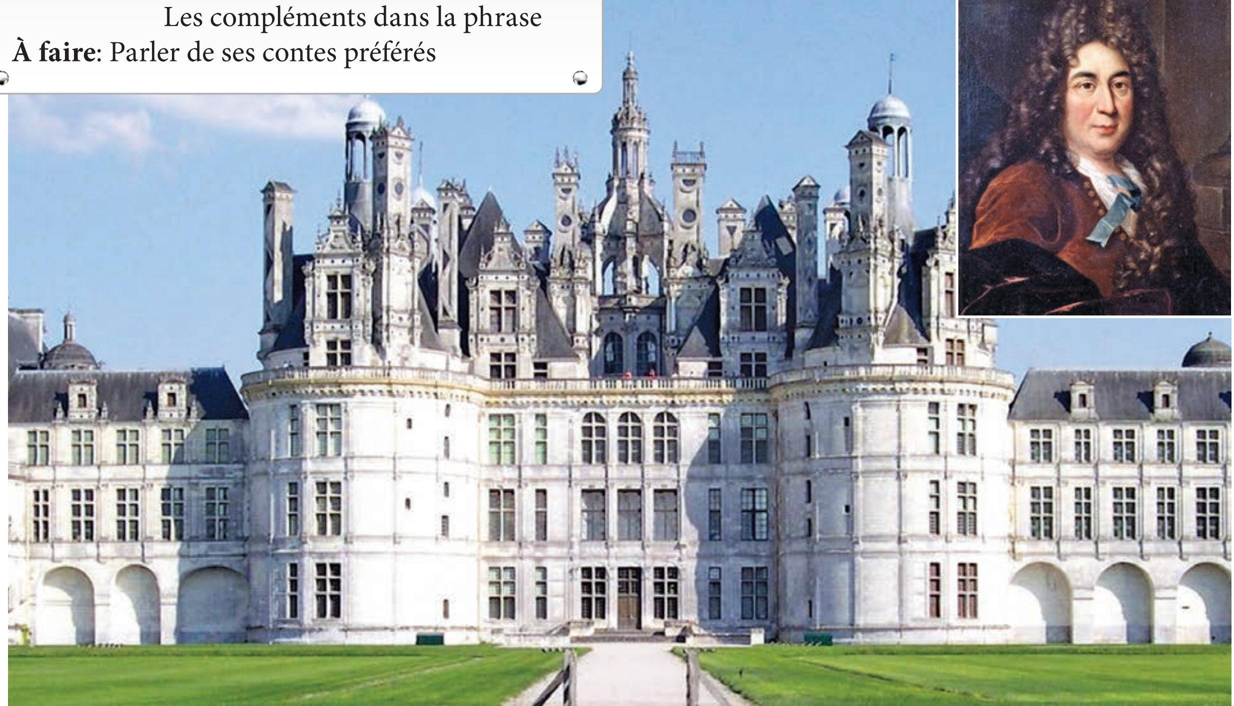
1. La Seine divise Paris … .
2. Sur la Seine il y a … .
3. Dans l'île de la Cité … .
4. La Tour Eiffel … .
5. Gustave Eiffel ... .
6. La Sorbonne est … .
7. Le Louvre est … .
8. Le Louvre est visité par … .
9. Les touristes viennent admirer … .
10. Les visiteurs entrent dans ce musée par … .
11. Au Panthéon se trouvent … .
12. L'avenue des Champs-Elysées va jusqu'à … .
13. Au milieu de la place Charles de Gaulle ... .
14. L'Arc de Triomphe a été construit pour … .


2 Quel monument voudrais-tu visiter à Paris? Pourquoi?

## Unité 8

**À découvrir:** Offrir un cadeau/Remercier
Comparer
**À savoir:** *Lexique*: Les contes/ Les êtres fabuleux
*Grammaire*: L'accord du verbe avec son sujet
Les compléments dans la phrase
**À faire**: Parler de ses contes préférés

# Il était une fois...



**CHARLES PERRAULT *(1628 –1703)***



Charles Perrault est un écrivain et conteur français célèbre du XVIIe siècle.

Ces contes – ce sont des histoires qui racontent des aventures extraordinaires. On a traduit ces contes en plusieurs langues. Les enfants du monde entier les connaissent par cœur avant d'entrer à l'école.

Les contes les plus connus sont: *Le Petit Chaperon rouge*, La *Barbe-Bleue*, *Les Fées*, *Cendrillon ou la Petite Pantoufle de verre*, *Le Petit Poucet, Le Chat botté*.

## Le Chat Botté

Un vieux meunier laisse après sa mort à ses trois fils tous ses biens. L'aîné hérite le moulin, le cadet l'âne, et le benjamin le chat. Il ne sait pas quoi faire avec le cadeau. Mais il observe plus tard que le chat peut parler. Avec un sac, une paire de bottes, un chapeau et avec beaucoup de ruse, l'animal veut faire la fortune de son maître. Un jour, le Chat capture un lapin dans la forêt et l'offre au roi comme un cadeau de son maître, le «marquis de Carabas».

Après plusieurs mois, le roi et sa fille voyagent le long de la rivière. Le Chat dit à son maître de retirer ses vêtements et d'entrer dans la rivière. Il les cache derrière un rocher et puis appelle à l'aide. Quand le roi arrive, le Chat lui explique qu'on a volé les vêtements de son maître, le «marquis de Carabas». Le roi offre de riches vêtements au jeune homme et l'invite dans son carrosse à côté de sa fille qui tombe amoureuse de lui.




- un conte
- une biographie
- une fable.

**2** Réponds.

1. Comment s'appelle le conte lu? Qui est l'auteur?
2. Quels sont les personnages de ce conte?
3. Le père, qu'est-ce qu'il a laissé à ses fils?
4. Quelle qualité possède le chat?
5. Que veut-il faire pour son maître?
6. Le chat, qu'est-ce qu'il offre au roi?
7. Qui est le « marquis de Carabas »?
8. Où se promènent le roi et sa fille?
9. Pourquoi le roi offre-t-il des vêtements au jeune homme?
10. En quoi consiste la ruse du chat?
11. Tu connais la fin de ce conte? Raconte-le.




**3** **a) Lis le début et la fin de chaque conte.**

**1.** Il était une fois une petite fille, la plus jolie du village, tout le monde l'aimait. Elle portait sur sa tête un petit chaperon rouge. Un jour, sa maman lui a dit: «Va voir ta grand-mère malade. Porte-lui une galette et ce petit pot de beurre»...

**2.** Il était une fois un homme qui était très riche. Il avait de grands et de beaux châteaux, mais tout le monde avait peur de lui, parce qu'il avait la barbe bleue...

**3.** Il était une fois un homme qui avait une fille douce et jolie comme une fleur. La mère de la petite fille est morte, et la belle-mère était très méchante. Elle avait deux filles aussi méchantes qu'elle...

**4.** Un homme avait trois fils. Après sa mort, le fils aîné a eu le moulin, le second fils a eu l'âne, et le plus jeune a eu le chat...

**A.** Il a voulu punir sa jeune femme, mais tout à coup la porte s'est ouverte et deux hommes sont entrés dans la pièce.

**B.** Les gardes du roi entraient dans chaque maison. Toutes les jeunes filles de la ville devaient essayer le petit soulier. Ils sont entrés aussi dans la maison où habitait la Cendrillon. La jeune fille a essayé la pantoufle: elle allait à son pied!

**C.** Quelques jours après, le marquis et la belle princesse se sont mariés. Le chat est devenu un grand seigneur. Il courait encore après les souris, mais seulement pour s'amuser.

**D.** – Grand-mère, comme vous avez de grands yeux!
– C'est pour mieux te voir, mon enfant, dit le loup.
– Et quelles grandes dents!
– C'est pour te manger!

Et le méchant loup s'est jeté sur la petite fille.

b) Associe chaque conte aux personnages.





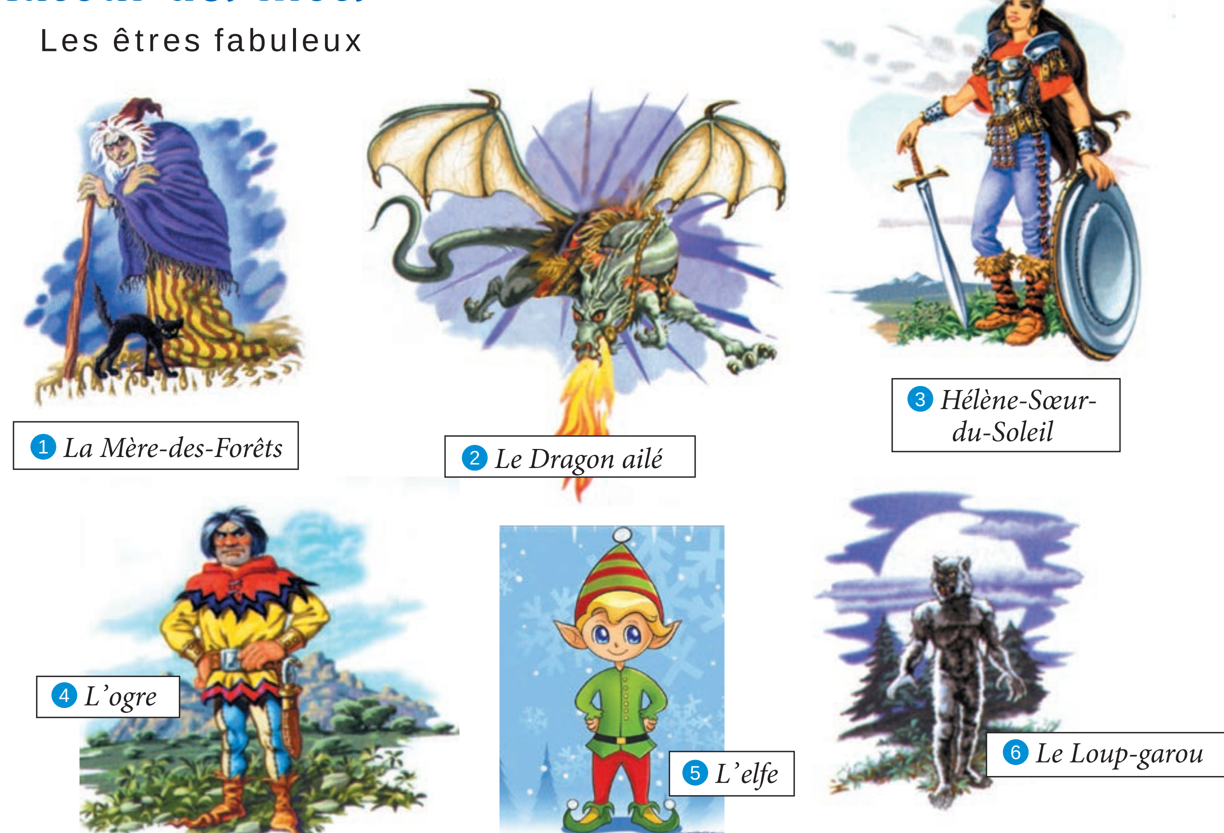







# Autour des mots

## Les êtres fabuleux




**1 Relie chaque personnage à son nom et à sa définition.**

a) Être fabuleux avec des ailes, des griffes et une queue de serpent. Il garde des trésors.

b) Il possède les caractéristiques d'un homme et d'un animal

c) Géant à l'aspect terrible. Il dévore des êtres humains.

d) Génie des bois, souple et beau. Il aime chanter et danser.

e) Elle pratique la magie et fabrique des potions.

**2** Attribue à chaque personnage un pouvoir.

| | |
|---|---|
| 1. Le Prince Charmant | préparent des potions magnifiques |
| 2. La fée | soulève un arbre d'une seule marin |
| 3. La Mère-des-Forêts | transforme des objets |
| 4. L'ogre | vient comme un ouragan |
| 5. Le Dragon ailé | se métamorphose en souris |
| | punit les ennemis |

# Communication

## Pour comparer

...comme...

être fidèle comme un chien
être doux comme un agneau

## 1 Comment sont-ils?

**Trouve une comparaison.**

| | | |
|---|---|---|
| a) Le Prince charmant<br>Le Cheval magique<br>La fée<br>L'ogre<br>Le Dragon ailé<br>Hélène-Sœur-du-Soleil | est<br>arrive | *rapide comme le vent*<br>*brave comme le lion*<br>*belle comme le soleil*<br>*affamé comme un loup*<br>*bonne comme le pain*<br>*comme un ouragan* |
| b) Elle est bavarde<br>Il est léger<br>Il mange<br>Il est riche<br>Il est simple | comme | *un ogre*<br>*bonjour*<br>*une pie*<br>*un papillon*<br>*un roi* |

## Pour offrir un cadeau

- Permettez-moi de vous offrir ...
- Je voudrais t'offrir ...
- Voilà. C'est pour toi.

## Pour remercier

- Merci bien. Merci beaucoup.
- Merci, vous êtes gentil(le).

## 2 Choisis une réponse.

a) • Qu'est-ce que le chat a offert au roi? ▪ un lapin ▪ des fleurs
Il lui a dit .......... →

• Qu'est-ce que la fée a offert à la fille cadette? ▪ un don ▪ du chocolat
Elle lui a dit .......... →

• Qu'est-ce que le Chaperon Rouge a offert à sa grand-mère?
▪ une galette ▪ un livre
Elle lui a dit .......... →

• Qu'est-ce que la sorcière a offert à la sirène?
▪ une potion magique ▪ un poisson.
Elle lui a dit .......... →

b) • C'est l'anniversaire de ton ami(e). Tu lui offres un cadeau.
Tu dis .......... → Il / elle répond .......... →
• C'est la fête de ta grand-mère. Tu lui offres un bouquet de roses.
Tu dis .......... → Elle répond .......... →
• C'est la rentrée. Tu offres des fleurs à ton professeur.
Tu dis .......... → Il / elle répond .......... →

# Lettres et sons

## 1 Écoute, observe et répète.

| | | |
|---|---|---|
| [t] | t | le conte, chanter, tuer, la tarte, la tortue, la tante, la découverte, la route, le château, tard |
| | tt | la lettre, attendre, cadette, ils mettent, l'attention |
| | th | le thé, le théâtre, le thème, Thomas |
| [d] | d | dans, demander, défendre, la direction, douce, la dentelle, la dent, la Cendrillon, la solitude |

## 2 Écoute et répète.

| | | | |
|---|---|---|---|
| tes – des | trois – droit | tout – doux | tu – du |
| été – aidé | tôt – dos | vite – vide | don – ton |
| honte – onde | tort – dort | sept – cède | temps – dent |
| tête – dette | côte – code | toucher – doucher | cet habit – ces tapis |

## 3 Écris au féminin les adjectifs suivants, puis lis-les.

a) chaud / blond / petit / grand
b) muet / coquet / violet
c) discret / secret / inquiet /concret

## 4 Écoute et répète.

1. Où est-ce qu'il est entré? → Où est-ce qu'il est, André?
2. Tiens, j'ai des livres. → Tiens, j'ai tes livres.
3. Il est d'ici. → Il est ici.
4. Il est doux pour moi. → Il est tout pour moi.
5. C'est un peu tôt. → C'est un peu d'eau.
6. Elle est près d'Agnès. → Elle est prête, Agnès.
7. Pardon, messieurs, je suis pressé. → Partons, messieurs, je suis pressé.
8. Sortons d'ici! → Sors donc d'ici!

## 5 Dis à grande vitesse.

1. Es-tu si triste, Thomas?
2. Tortue, es-tu si têtue?
3. Bois ton thé, tonton, pour ne pas tousser.
4. Il s'est baigné et peigné rapidement.
5. Un ver va vite vers un verre vide.
6. Barbara et Baptiste bavardent en buvant une bière dans un bar de Brest.

## 6 Dictée

1. Les dentelles de Marthe sont très belles.
2. Ma sœur cadette est très coquette.
3. Où est Agathe?
4. Elle est chez Marthe.
5. Que fait-elle?
6. Elle fait des dentelles.

# Lecture



1 *Cendrillon*. Remets en ordre les fragments de ce conte.

*– Ne pleure pas, Cendrillon, lui dit la fée, tu iras au bal, si tu me promets de rentrer avant minuit. D'un coup de baguette magique, elle a vêtu Cendrillon d'une robe splendide. Elle a transformé une citrouille en carrosse et six rats en magnifiques chevaux.*

*Cendrillon a passé la soirée à danser avec le prince. Elle a oublié l'heure. Quand elle a entendu sonner les douze coups de minuit, elle s'est enfuie, et a perdu sa pantoufle de cristal. Le prince a voulu retrouver Cendrillon. Il a fait essayer la chaussure à toutes les jeunes filles. Seule Cendrillon a réussi à la chausser. Le prince a décidé d'épouser cette belle fille.*

*Cendrillon s'occupe toujours du ménage, tandis que ses deux sœurs, laides et méchantes, ne font rien. Un jour, le palais annonce un bal destiné à trouver une épouse au prince. Les trois jeunes filles sont invitées. Le soir venu, Cendrillon, qui n'a pas de jolie robe, pleure. Elle ne peut pas aller au bal comme ses sœurs. Sa marraine, la bonne fée est apparue.*

2 Vrai ou faux?

| | *Vrai* | *Faux* |
|---|---|---|
| 1. Cendrillon ne fait rien dans la maison. | | |
| 2. Ses sœurs travaillent beaucoup. | | |
| 3. Le prince veut trouver une épouse au bal. | | |
| 4. Cendrillon ne veut pas aller au bal. | | |
| 5. La bonne fée lui a donné une belle robe. | | |
| 6. Elle est allée au bal à pied. | | |
| 7. Elle a dansé toute la soirée avec le prince. | | |
| 8. À minuit elle danse encore. | | |
| 9. Elle a perdu sa pantoufle de cristal. | | |
| 10. Le prince a épousé sa sœur aînée. | | |

3 Fais de courtes phrases avec ces mots:

*Prince, livre, lion, Cendrillon, sirène, sorcière.*

Exemple: conte → Le conte → J'aime les contes. → Les contes de Charles Perrault sont intéressants.

4 Complète avec ***sont***, ***font***, ***vont*** ou ***ont***.

1. Ils … des pouvoirs extraordinaires.
2. Ils ne ... pas violents.
3. Ils … une force spectaculaire.
4. Ils … sur la Montagne Dorée.
5. Ils ... des pas gigantesques.
6. Ils … fabuleux!

# Grammaire

## Révision des temps des verbes

**1** Complète le tableau suivant.

| Infinitif | Présent | Futur simple | Passé composé |
|---|---|---|---|
| avoir | *Il/elle a* | *Il/elle aura* | *Il/elle a eu* |
| être | ........................ | ........................ | ........................ |
| connaître | ........................ | ........................ | ........................ |
| travailler | ........................ | ........................ | ........................ |
| aller | ........................ | ........................ | ........................ |
| réussir | ........................ | ........................ | ........................ |
| faire | ........................ | ........................ | ........................ |
| partir | ........................ | ........................ | ........................ |
| ouvrir | ........................ | ........................ | ........................ |
| lire | ........................ | ........................ | ........................ |
| dire | ........................ | ........................ | ........................ |
| mettre | ........................ | ........................ | ........................ |
| vouloir | ........................ | ........................ | ........................ |
| voir | ........................ | ........................ | ........................ |
| prendre | ........................ | ........................ | ........................ |
| écrire | ........................ | ........................ | ........................ |

**2** Transforme ces phrases d'après le modèle.

La famille du Petit Poucet ***est*** très pauvre. ⟶ *La famille du Petit Poucet* ***a été*** *très pauvre.*

1. Les parents abandonnent leurs enfants dans le bois. ⟶
2. Le Petit Poucet jettent des cailloux sur le chemin. ⟶
3. Les enfants retrouvent le chemin de la maison. ⟶
4. Les parents quittent à nouveau leurs enfants dans le bois. ⟶
5. Cette fois le Petit Poucet prend du pain. ⟶
6. Les oiseaux mangent les miettes de pain. ⟶
7. Les enfants ne peuvent pas revenir à la maison. ⟶
8. Ils trouvent refuge chez un ogre. ⟶
9. L'ogre veut manger les enfants. ⟶
10. Le Petit Poucet sauve ses frères. ⟶

**3** Écris ces phrases au présent.

Le Chaperon Rouge ***a porté*** une galette à sa grand-mère. ⟶
*Le Chaperon Rouge* ***porte*** *une galette à sa grand-mère.*

1. Elle a habité dans le village voisin.
2. La fillette a traversé la forêt.
3. Elle a rencontré un grand loup méchant.
4. Il a demandé l'adresse de la grand-mère.
5. La fille a accepté le jeu du loup.
6. Le loup est arrivé le premier.
7. Il a dévoré la grand-mère.
8. Le loup a attendu le Chaperon Rouge.
9. La fillette n'a pas reconnu le loup.
10. Les boucherons ont sauvé la fillette et la grand-mère.

## Les compléments dans la phrase

- Ces compléments indiquent *sur quoi* ou *sur qui* porte l'action. Ce sont des compléments *d'objet directs* (COD) ou *indirects* (COI). Ils sont généralement placés après le verbe pour les compléter.

Exemple: *J'aime beaucoup **ce film*** (COD).

- Le complément d'objet indirect est généralement séparé du verbe par une préposition.

Exemple: Je parle **à Pierre** (COI). Elle joue **à la poupée** (COI).

- Les compléments **circonstanciels** précisent les circonstances de l'action. Ils complètent le verbe et indiquent: *quand* (c. de temps), *où* (c. de lieu), *comment* (c. de manière) a lieu l'action.

Exemple: **L'après-midi** (c. de temps), les élèves rentrent **à la maison** (c. de lieu) **par petits groupes** (c. de manière).

### 4 Lis ces phrases. Trouve le complément et indique sa nature.

1. J'ai reçu une lettre ce matin.
2. Éric fait de la natation deux fois par semaine.
3. Il a compris la leçon d'histoire.
4. J'ai écrit à ma tante.
5. Le guide explique aux touristes l'histoire de la cathédrale.
6. Ils font attention au feu rouge.
7. Pierric a quitté la classe sans dire un mot.
8. La soupe est dans le réfrigérateur.
9. Nous allons à la piscine tous les mardis.
10. Dans cinq minutes la cloche va sonner.
11. Il a mis sa voiture au garage.
12. Il s'est conduit admirablement.
13. L'examen dure deux heures.

## Accord du verbe avec son sujet

J'admire le paysage.
Tu admires le vol des oiseaux.
Il admire la nature.
Nous admirons les arbres fleuris.
Vous admirez la rivière.
Ils admirent le ciel et les nuages.

- Le verbe s'accorde en nombre et en personne avec son sujet.
- Il se met au **singulier** si le sujet est au **singulier**.
- Il se met au **pluriel** si le sujet est au **pluriel**.
- Quand il y a **plusieurs sujets**, le verbe se met au **pluriel**.

*Exemple: **Jacques et Pierre veulent** aller dans la forêt.*

### 5 Dis à quelle personne sont les verbes dans les phrases suivantes.

1. Je prends mon parapluie.
2. Il marchera jusqu'à la rivière.
3. Tu pars en voyage à la montagne.
4. Elle sort ce soir dans le parc.
5. J'arrose les plantes de notre jardin.
6. Tu regarderas une émission musicale à la télé.

- **Écris les sujets au pluriel et fais les accords.**

### 6 Fais des phrases au présent et au passe composé.

1. Ma sœur et moi, nous *(voir)* un spectacle. 2. Mon frère et moi, nous *(prendre)* l'avion pour Paris. 3. Anatole et Nadine *(faire)* une surprise à leurs parents. 4. Victor et Valéry *(aimer)* la nature. 5. Marc et Mireille *(planter)* des arbres. 6. Laure et son frère *(être)* sous la pluie.

# Culture

# LES CONTES



## Les Fées

*par Charles Perrault*

Il était une fois une veuve qui avait deux filles. L'aînée lui ressemblait beaucoup de caractère et de visage. Elles étaient toutes deux si méchantes et si orgueilleuses qu'on ne pouvait pas vivre avec elles.

La cadette, qui était le vrai portrait de son père, bonne et honnête, était une des plus belles filles du monde.

La mère aimait beaucoup sa fille aînée, et en même temps, elle n'aimait pas la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler beaucoup.

Cette pauvre enfant allait chercher de l'eau, deux fois par jour, à une grande fontaine très éloignée de la maison et elle rapportait une grande cruche pleine d'eau.

Un jour qu'elle était à cette fontaine, une pauvre femme s'est approchée d'elle et l'a priée de lui donner à boire.

– Oui, ma bonne mère, – a dit cette belle fille.

Elle a puisé de l'eau au plus bel endroit de la fontaine et lui a donné à boire.

La bonne femme a bu et lui a dit:

– Vous êtes si belle, si bonne et si polie que je veux vous faire un don (car c'était une fée). Je vous donne pour don, qu'à chaque parole que vous direz, il vous sortira de la bouche ou une fleur ou une pierre précieuse.

Quand la fille est arrivée à la maison, sa mère l'a grondée de revenir si tard de la fontaine.

– Je vous demande pardon, ma mère, – a dit la pauvre fille.

À ces mots, il lui est sorti de la bouche deux roses, deux perles et deux gros diamants.

– Que vois-je là? a dit sa mère toute étonnée. Je crois qu'il lui sort de la bouche des perles et des diamants! D'où vient cela, ma fille?

La pauvre fille lui a raconté son aventure et chaque fois elle jetait des diamants.



– Il faut envoyer ma fille à la fontaine, – a dit la mère.

– Fanchon, voyez ce qui sort de la bouche de votre sœur, quand elle parle; voudriez-vous avoir le même don? Allez puiser de l'eau à la fontaine, et quand une pauvre femme vous demandera à boire, donnez-lui de l'eau!

– Je ne veux pas aller à la fontaine, – a répondu la brutale.

– Il faut y aller, – a repris sa mère, – et tout à l'heure.

Elle y est allée, mais mécontente. Quand elle est arrivée à la fontaine, elle a vu sortir du bois une dame richement vêtue, qui lui a demandé à boire. C'était la même fée qui a mis les habits d'une princesse.

– Est-ce que je suis venue ici, – lui a dit cette brutale, – pour vous donner à boire?

– Vous n'êtes pas polie, – a repris la fée sans se mettre en colère. – Eh bien! Puisque vous êtes si peu polie, je vous donne pour

# DE MON ENFANCE

don qu'à chaque parole que vous direz, il vous sortira de la bouche ou un serpent, ou un crapaud.

Quand sa mère l'a aperçue, elle lui a crié:

– Eh bien! Ma fille?

– Eh bien! Ma mère? – lui a répondu la brutale, en jetant deux vipères et deux crapauds.

– O, ciel! – s'est écriée la mère. – Que vois-je là? C'est ta sœur qui en est coupable, et elle a couru la battre.

La pauvre fille s'est sauvée et est allée se cacher dans la forêt. Le fils du roi, qui revenait de la chasse, l'a rencontrée et lui a demandé:

– Que faites-vous là, toute seule? Pourquoi pleurez-vous?

– Hélas, Monsieur, c'est ma mère qui m'a chassée de la maison.

Et elle lui a tout raconté. Le fils du roi est devenu amoureux d'elle. Il l'a emmenée au palais du roi, où il l'a épousée.

Quant à la brutale, sa propre mère l'a chassée de chez elle parce qu'elles ne pouvaient plus vivre ensemble. Personne ne voulait la recevoir, et la malheureuse est morte au coin d'un bois.

## 1 As-tu bien compris?

1. La veuve avait ☐ deux filles ☐ une fille
2. La mère aimait beaucoup
   ☐ la fille aînée ☐ la fille cadette
3. La fille cadette
   ☐ travaillait beaucoup ☐ se promenait souvent
4. Un jour elle a rencontré
   ☐ une princesse ☐ une pauvre femme
5. La fée lui a offert
   ☐ une cruche ☐ un don
6. Quand la fille cadette parlait, de sa bouche sortaient ☐ des diamants ☐ des crapauds
7. Fanchon, la fille aînée ☐ a été polie ☐ a brutalisé la fée
8. La fée ☐ a puni ☐ a récompensé la méchante fille
9. Quand la fille aînée parlait, de sa bouche sortaient
   ☐ des serpents ☐ des fleurs
10. Le fils du roi a épousé ☐ l'aînée ☐ la cadette
11. La fin du conte est triste ☐ pour la fille cadette ☐ pour la fille aînée

## 2 Réponds.

1. Qui est l'auteur du conte lu?
2. Quels sont les personnages de ce conte?
3. Comment est la fille aînée? et sa mère?
4. Décris la fille cadette.
5. Fais le portrait de la fée.
6. As-tu aimé ce conte? Pourquoi?
7. Quels contes connais-tu?
8. Quel est ton personnage préféré de ces contes?

## 3 Travail en groupes. Faire une présentation des personnages des contes moldaves.

# (Auto)Évaluation



*Bauvais, 17 mars*

*Cher François,*

*Je t'écris cette lettre pour te raconter ce que je fais pendant le week-end chez mes grands-parents. Ils ont une très grande maison à deux étages au toit rouge avec des chambres charmantes. Tous les cousins viennent samedi. Ma grand-mère prépare des plats délicieux. Nous invitons nos voisins et nous commençons la fête. Les tantes et les oncles arrivent le soir. Nous prenons place autour d'une table longue et bien décorée. On mange, on parle, on rit. Puis on écoute de la musique et on danse. Nos parents dansent aussi. Dimanche on se promène dans la forêt. Je t'invite à passer le week-end prochain chez mes grands-parents. Tu seras content!*

*À bientôt.*

*Marcel*

**1** Lis et coche la bonne réponse.

| | | |
|---|---|---|
| 1. Marcel écrit | ☐ à ses grands- parents | ☐ à son ami |
| 2. Ses grands-parents habitent | ☐ en ville | ☐ à la campagne |
| 3. Les plats de mamie sont | ☐ mauvais | ☐ savoureux |
| 4. C'est une famille | ☐ grande et gaie | ☐ sérieuse et occupée |
| 5. Samedi | ☐ on fait la fête | ☐ on rentre en ville |
| 6. Dimanche on se promène | ☐ dans le centre-ville | ☐ dans la forêt |
| 7. Marcel invite son ami | ☐ chez lui | ☐ chez ses grands-parents. |





**2** Quelle image correspond à la maison des grands-parents de Marcel?

**3** Sais-tu demander le chemin? Lis la réponse et complète le dialogue.

1. – Pardon, madame, ... ....?

– Pour aller *à la salle d'expositions*, vous prenez cette rue, vous allez tout droit, puis, au premier carrefour, tournez à gauche. Vous vous trouverez devant ...

2. – Pardon, monsieur, ... .....?

– Pour aller *à l'église*, il faut tourner dans la deuxième rue à droite, puis aller tout droit et au deuxième carrefour il faut tourner à gauche.

3. – Pardon, mademoiselle, ... ....?

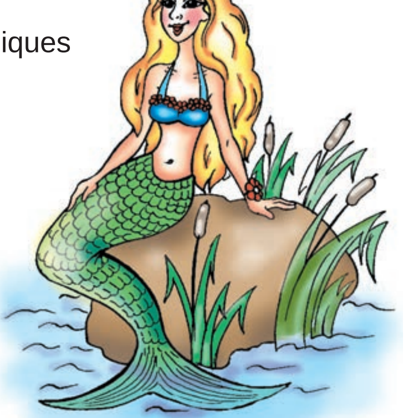
– Pour aller *à la piscine*, vous devez traverser la place, prendre la première rue à gauche, puis, après le cinéma, tourner à droite.

4 Écris ces phrases au pluriel.

1. Elle a un bijou oriental. 2. J'ai assisté à un récital original. 3. Tu admires un tapis nouveau. 4. J'adore les repas délicieux. 5. C'est un garçon timide. 6. Ce paysage est magnifique. 7. Il connaît un détail curieux. 8. Il a visité un château médiéval. 9. J'aime le bilan final. 10. C'est un jeu dangereux.

5 Que font ces êtres fabuleux? Fais des phrases.

1. Le Prince charmant / punir les ennemis / protéger les pauvres
2. Le Cheval magique / être petit / voler comme un oiseau
3. Le Dragon ailé / lancer des jets de feu / venir comme un ouragan
4. L'ogre / avoir un appétit féroce / se transformer en souris
5. La sorcière / pratiquer la magie / préparer des potions magiques
6. La fée / transformer des objets / punir les méchants.



6 Complète le texte par les mots de la liste.

LES SIRÈNES

Les sirènes ont des... longs et fins comme... .
Elles se peignent avec des peignes... .
Pendant le ..., elles vivent sous l'eau.
Elles remontent, s'amusent la nuit et nagent au clair de la... . Elles attirent les marins par leur ... mélodieux.

jour
lune
cheveux
la soie
d'or
chant



7 Écoute le texte ***La robe de la Lune*** et réponds.

1. Qui parle? À qui?
2. Pourquoi la Lune est venue chez la couturière?
3. Que fait la couturière avant de coudre une robe?
4. Comment est devenue la Lune deux semaines plus tard?
5. Pourquoi la robe était étroite?
6. Que propose la couturière?
7. Quand la Lune devait revenir pour essayer sa nouvelle robe?
8. Pourquoi la robe était de nouveau étroite?
9. Après deux semaines, qu'est-ce qui se passe avec la Lune?
10. Pourquoi il est impossible de faire une robe à la Lune?

8 Qu'est-ce que tu offres? Qu'est-ce que tu dis?

1. à un ami qui part en vacances?
2. à un copain qui t'a invité chez lui?
3. à ta sœur à l'occasion de la rentrée?
4. à ta mère à l'occasion de la fête des mères?

- Qu'est-ce qu'ils disent pour te remercier?

9 Réponds.

1) Aimes-tu les contes? 2. Quel conte lis-tu à présent? 3. Pourquoi l'aimes-tu? 4. Quel pouvoir extraordinaire a le personnage principal? 5. Contre qui lutte-t-il? 6. Est-ce qu'il y a des personnages méchants? 7. Comment sont-ils? 8. Comment est la fin de ce conte?

10 Tu écris un petit texte. Tu décris une ville que tu as visitée. (70–85 mots)

## Unité 9

**À découvrir:** Décrire le temps qu'il fait
Se repérer dans le temps
**À savoir:** *Lexique*: Les saisons/Les mois de l'année
Les jours de la semaine/Le climat
*Grammaire:* L'ordre des mots dans la phrase
Les conjonctions de subordination
Les conjonctions de coordination/
Noms animés/inanimés
**À faire**: Parler de la saison préférée
Parler de la protection des animaux

# Vive le beau temps!



### Quatre ados parlent de leurs saisons préférées.

*Pierric:* Les mois de printemps sont: mars, avril, mai. Le printemps est la plus belle saison de l'année. Le ciel est bleu. Le soleil brille. Il dégèle. Il fait chaud. Les oiseaux reviennent des pays chauds et font leurs nids. La nature se réveille après l'hiver. Les champs, les forêts et les parcs verdissent. Le printemps est la saison des fleurs et des plantations. Il y a des fleurs partout: des perce-neiges, des muguets, des violettes et des narcisses. **J'aime cette saison, car j'adore la fête des mères et les Pâques!**

*Géraldine:* J'aime toutes les saisons, mais ma saison préférée est l'été. Les mois de l'été sont: juin, juillet, août. En été il fait beau, il fait très chaud et il y a beaucoup de soleil. Les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. C'est la saison des vacances et des grands voyages. On quitte les villes pour aller à la campagne, au bord de la mer, à la campagne. On va à la plage et on s'amuse avec les copains. On bronze, on nage et on fait beaucoup de sport en plein air. En été on récolte beaucoup de fruits. **J'aime l'été parce qu'il n'y a pas d'école et mon anniversaire est en été.**

*Marcel:* Après l'été arrive l'automne. Les mois de l'automne sont: septembre, octobre et novembre. En septembre, c'est la rentrée des classes. L'automne est la saison des nuages. Le ciel est couvert. Il fait frais et il pleut souvent. Il y a du vent et du brouillard. Les feuilles des arbres sont de toutes les couleurs: elles rougissent, jaunissent et tombent par terre. Les jours deviennent plus courts. Les oiseaux s'envolent dans les pays chauds. C'est la saison de la récolte, des fruits et des vendanges. **J'aime l'automne parce qu'il y a beaucoup de pluie. J'aime quand il pleut.**

*Amandine:* **Ma saison préférée est l'hiver, car j'aime le froid et j'adore Noël!** Les mois de l'hiver sont: décembre, janvier et février. En hiver il fait très froid et il neige, il fait du vent et il gèle. La neige blanche tombe et couvre la terre, les arbres et les toits des maisons. Les nuits sont plus longues en hiver. On s' habille chaudement, on fait du ski, de la luge, du patinage, on joue aux boules de neige. On fait de belles promenades dans la forêt. La nature est magnifique. Les écoliers ont des vacances.

## 1 Complète la grille.

| | Pierric | Géraldine | Marcel | Amandine |
|---|---|---|---|---|
| 1. Qui aime toutes les saisons?<br>2. L'anniversaire de qui est en été?<br>3. Qui aime la pluie?<br>4. Qui adore Noël?<br>5. Qui aime la fête des mères?<br>6. Qui s'amuse avec ses copains sur la plage?<br>7. Qui aime le froid?<br>8. Qui préfère le printemps? | | | | |

## 2 Réponds.

1. Quels sont les mois du printemps? 2. Quel temps fait-il au printemps? 3. Quelles fleurs y a-t-il au printemps? 4. Comment sont les jours en été? 5. En quelle saison on fait du sport en plein air? 6. Quel temps fait-il en automne? 7. La rentrée des classes est en automne ou en été? 8. Comment est la nature en hiver? 9. Quels sports fait-on en hiver? 10. Quelle saison représente l'image de la leçon? Décris-la.

## 3 Vrai ou faux?

| | *Vrai* | *Faux* |
|---|---|---|
| 1. L'automne c'est la saison des vendanges. | | |
| 2. En automne il neige souvent. | | |
| 3. En été on récolte les feuilles des arbres. | | |
| 4. Les oiseaux font leurs nids au printemps. | | |
| 5. En hiver on plante des fleurs. | | |
| 6. Les élèves vont à l'école en été. | | |
| 7. Quand le ciel est couvert il y a des nuages. | | |
| 8. La neige couvre la terre au printemps. | | |

## 4 Chasse l'intrus.

a) la pluie / le vent / la brume / le ciel gris/ le soleil / les nuages
b) le ciel bleu / le soleil brille / les oiseaux chantent / Il gèle / les fleurs/ il fait chaud

## 5 Complète avec les mots: ***soleil, le champ, jaunes, la plage, brouillard, vent.***

1. Un ruisseau traverse .......... . 2. À cause du .......... je ne vois pas très loin. 3. Je vais à .......... pour m'amuser. 4. Flora a mis ses lunettes de .......... . 5. Il y a du .......... aujourd'hui. 6. Les feuilles .......... tombent par terre.

## 6 Travail en groupes. Apporter des images ou des dessins avec les saisons préférées et les présenter devant la classe.

# Autour des mots

## Le temps qu'il fait

**C'est le printemps**
Il fait beau
Il fait 18°(degrés)
Il fait frais
Le vent est doux
Le ciel est clair/nuageux



**C'est l'automne**
Il fait mauvais
Il y a des nuages
Il pleut souvent
Il tonne
Le vent souffle/ Il est violent
Il y a de la brume/du brouillard



**C'est l'été**
Il fait chaud/très chaud
Le soleil brille
Il fait 32°(degrés)
Le ciel est bleu
Il fait un temps magnifique
Il y a des orages
Il pleut à verse



**C'est l'hiver**
Il fait froid
Il neige/ Il gèle
Il fait - 10°
(moins dix degrés)
Le ciel est gris



**1** Réponds.

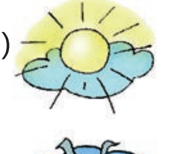
1. Quel temps fait-il en automne, au mois de juillet?
2. Quel temps fait-il quand tu es en vacances?
3. Quelle est la température en avril et en janvier?

**2** Retiens aussi.



de la pluie (un temps pluvieux)

du soleil (un temps ensoleillé)





du vent

un orage (un temps orageux)

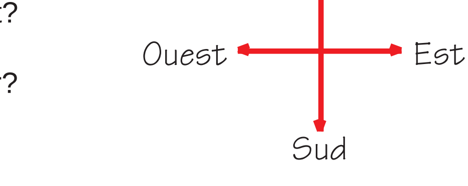


des nuages (un temps nuageux)

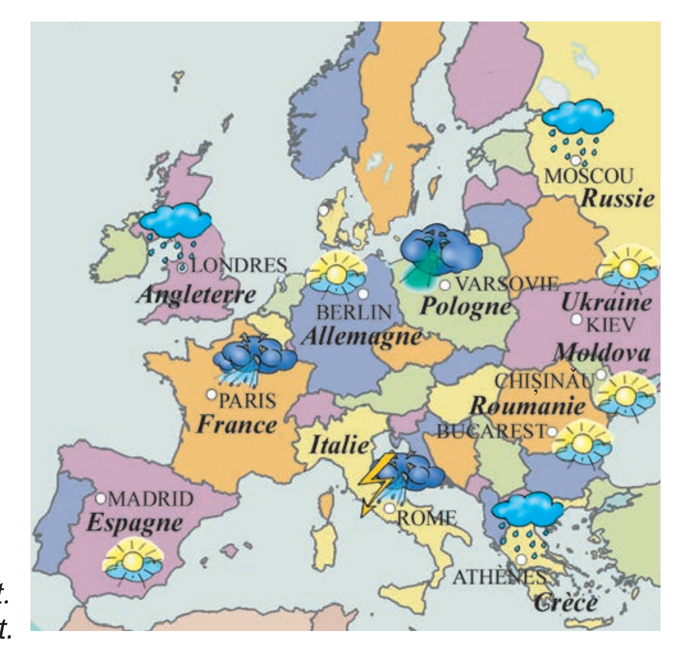
**3** Regarde la carte et complète.

Il fait ... / Il y a ... — à ... / en / dans; en ...; dans ...

Exemple:
*Il fait chaud à Chişinău, en Moldova, dans l'Est.*
*Il y a un orage à Paris, en France, dans l'Ouest.*




**4** Les 4 points cardinaux:



# Communication

## Se repérer dans le temps

a) **dans la journée:** hier, avant-hier, aujourd'hui, demain, après-demain.
b) **dans la semaine:** lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche.
c) **dans l'année:** janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre.
d) **dans les saisons:** le printemps, l'été, l'automne, l'hiver.

**1** Complète: ***aujourd'hui, hier, avant-hier, demain, après-demain.***

1. ..... , je pars en colonie de vacances. 2. ..... , nous irons au cinéma. 3. Mon père arrive ...... par le train de 9 heures. 4. Il part ...... matin. 5. Pierre m'a téléphoné ..... . Il va bien. 6. J'ai rencontré ...... Sylvie à la piscine. 7. Est-ce que tu viendras ..... à mon anniversaire? 8. ..... j'ai un cours de maths avec Madame Laforêt.

**2** Écris le nom de la saison.

1. En mai, c'est quelle saison? → C'est ..... 2. Après le printemps, c'est quelle saison? → C'est ..... 3. En janvier, c'est quelle saison? → C'est ..... 4. Avant l'hiver, c'est quelle saison? → C'est ..... 5. En juillet, c'est quelle saison? → C'est ..... 6. Entre l'été et l'hiver, c'est quelle saison? → C'est ..... 7. En octobre, c'est quelle saison? → C'est ..... 8. Noël, c'est en quelle saison? → C'est ..... 9. Pâques, c'est en quelle saison? C'est .....

**3** Quel est le jour de la semaine?

1. Après mardi, c'est... 2. Avant mardi, c'est... 3. Après samedi, c'est... 4. Entre samedi et lundi, c'est... 5. Après vendredi, c'est ... 6. Avant dimanche, c'est ... 7. Après dimanche, c'est ... 8. Entre mercredi et vendredi, c'est... 9. Après jeudi, c'est ... 10. Après mercredi, c'est...

## Les moments de la journée

- le matin
- dans l'après-midi
- à midi
- le soir
- la nuit

## Écrire la date

on commence par une majuscule — le jour — le mois

*Mardi, 17 novembre 2015*

le numéro du jour — l'année

**6** Écris la date d'aujourd'hui, celle de demain, celle d'hier.

**4** Complète.

1. .... je me réveille à sept heures.
2. Je déjeune ..... dans la cantine de l'école.
3. J'ai le cours d'histoire ....... .
4. ... nous nous reposons en famille.
5. Hier il a neigé toute ..... .

**5** Quel est le mois de l'année?

1. Le premier mois de l'année c'est ...
2. Le dernier mois de l'année c'est ...
3. Après février, c'est ...
4. Avant mai, c'est ...
5. Après juillet, c'est ...
6. Entre août et octobre, c'est ...
7. Après mai, c'est ...
8. Avant décembre, c'est...
9. Avant avril, c'est ...
10. Après janvier, c'est...

# Lettres et sons

## 1 Écoute, observe et répète.

| | | |
|---|---|---|
| [ɲ] | **gn** | la montagne, le champignon, l'agneau, soigner, le peigne, une ligne, l'Espagne, la campagne, il se baigne, mignon, la cygne, gagner |

## 2 Écoute et répète.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| magnifique | souligner | une vigne | le compagnon | le vigneron |
| une cigogne | un signe | le gagnant | digne | ils craignent |

## 3 Lis cette comptine et prononce bien le son [ɲ].

**Un grand voyageur**

Il a visité la Bretagne,
A bien apprécié la Champagne,
Est descendu sur la Bourgogne
Pour se promener dans les vignes.

Puis plus au sud, dans la montagne,
Sur la neige, d'une seule ligne,
Il a skié d'une allure digne
Tout droit vers la verte campagne.

## 4 Lis et fais une croix si tu entends le son [ɲ].

1. Elle est où, Agnès?
2. Ma voiture est en panne.
3. On va se baigner?
4. Je n'aime pas les araignées.
5. C'est un bon pianiste.
6. Il habite dans la montagne.
7. C'est une région de vignobles.
8. L'animateur de la colonie est gentil.

| | [ɲ] | |
|---|---|---|
| | oui | non |
| 1 | × | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |



*une araignée*

## 5 Lis les mots, puis recopie-les en 4 colonnes.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| magnifique | potage | gris | garage | géographie |
| signature | fatigué | village | s'éloigner | gymnastique |
| montagne | glace | genou | gentil | nous peignons |
| campagne | tragique | grippe | grand | rossignol |

| **gn** [ɲ] | **g** [g] | **g** [ʒ] | **gu** [g] |
|---|---|---|---|
| .......... | .......... | .......... | .......... |

## 6 Dictée.

Jules est en vacances à la campagne. Il accompagne le berger à la montagne.

Il a deux compagnons magnifiques: Pierre et Agnès. Ils parlent espagnol. Ils veulent partir la semaine prochaine en Espagne.

# Lecture



## Les animaux sauvages dans les cirques, pour ou contre?

*Hugo:* Contre. Les bêtes vivent dans des conditions sanitaires déplorables. Les cages sont trop petites. Le dressage des animaux est violent. Les dresseurs utilisent parfois le fouet[1] pour les éléphants. En plus l'animal sauvage peut être dangereux pour les spectateurs. Notre commune a interdit depuis 2009 la présence sur notre territoire des cirques qui présentent des animaux sauvages.

*Théo:* Pour. Dans le cirque **Pinder** les animaux sont rois. Ils ont un succès populaire à côté des clowns [klun], des trapézistes et des jongleurs…C'est pourquoi il a un grand public et reçoit 2,5 millions de spectateurs par an.

*Pauline:* Je dis non aux animaux sauvages et oui aux animaux domestiques. Ils sont mieux adaptés que les animaux sauvages. Ils vivent avec les artistes qui peuvent utiliser ce qu'ils savent déjà faire. Moi, j'adore les spectacles avec des chats et des chiens.

*Aline:* Contre. Je crois que les conditions de vie des animaux de cirque ne sont pas toujours bonnes. Je suis contre la vie des animaux dans des cages et les numéros qui ne sont pas naturels. Il faut savoir aussi que pendant leur transport, les animaux souffrent encore plus que pendant un spectacle.



[1] le fouet – biciul

**1** Coche la bonne case.

1. Sur cette page tu vois: ☐ trois ☐ quatre ☐ témoignages
2. Le thème du document est ☐ la vie des animaux ☐ la vie scolaire

**2** Complète le tableau.

| | Hugo | Théo | Pauline | Aline |
|---|---|---|---|---|
| 1. Qui pense que les cages sont très petites? | | | | |
| 2. Qui dit que les dresseurs sont agressifs? | | | | |
| 3. Qui affirme que les animaux se sentent bien? | | | | |
| 4. Qui est contre les animaux sauvages au cirque? | | | | |
| 5. Qui est pour et contre les animaux au cirque? | | | | |
| 6. Qui dit que la vie des animaux est insupportable? | | | | |
| 7. Qui adore les spectacles avec des chiens? | | | | |
| 8. Qui dit que les animaux souffrent pendant leur transport? | | | | |

**3** Réponds.

1. Que font les dresseurs pour dresser les animaux? 2. Dans quel cirque les animaux se sentent bien? 3. Pourquoi une commune a interdit les cirques? 4. Combien de spectateurs reçoit par an le cirque Pinder? 5. Est-ce que les animaux sauvages sont dangereux pour les spectateurs? 6. Pourquoi Aline est contre?

**4** Et toi? Quelle est ton opinion? Réponds à la question du titre du texte.

# Grammaire

## L'ordre des mots dans la phrase

**En français, l'ordre des mots dans la phrase est:** sujet (s) + verbe (s) + compléments complément d'objet direct (cod), complément d'objet indirect (coi), complément circonstanciel (cc).

Exemple: a) Les enfants (s) ont acheté (v) des fleurs (cod).

b) Les enfants (s) ont acheté (v) des fleurs (cod) à leur mère (coi).

c) Les enfants (s) parlent (v) à leur mère (coi).

d) Les enfants (s) ont acheté (v) des fleurs (cod) à leur mère (coi) chez la fleuriste (cc).

**Le complément circonstanciel peut changer sa place dans la phrase.**
Exemple: ***Hier**, j'ai visité le Jardin des plantes. J'ai visité **hier** le Jardin des plantes.*
*J'ai visité le Jardin des plante **hier**.*

**1 Relie le début et la fin de la phrase.**

| | |
|---|---|
| 1. Cette plante verte | a) à mon professeur. |
| 2. J'offre cette fleur | b) et le beau temps. |
| 3. Laure a planté des arbres | c) est très jolie. |
| 4. Elle aime la nature | d) dans son jardin. |

**2 Mets en ordre ces phrases.**

a) chaque matin / le facteur / attend / Mon chien →
b) vite / le journal / à mon père / Il apporte →
c) Luc / à sa mère / une surprise / a fait →
d) un gâteau / Maman / délicieux / a préparé →

**3 Déplace le complément circonstanciel dans ces phrases.**

1. Géraldine passe ses vacances avec son frère à la campagne. 2. En été j'écris des cartes postales à mes amis moldaves. 3. Ils plantent des arbres dans le parc du village. 4. Jeudi, je vais acheter un livre à ma sœur. 5. Il récite à haute voix son poème préféré.

## Animé / inanimé

• Un nom animé désigne un être vivant: *un sportif, un ours, une fourmi.*
• Un nom inanimé désigne une chose: *une table, un parapluie, une montagne.*

**4 Classe les mots en deux colonnes.**

Le frère, la cave, le vieillard, le jardin, la ville, le boulanger, l'avion, le chat, la voiture, le professeur, le vélo, la souris, la commode, le fermier, la poule, l'ascenseur, le matelas, la coiffeuse, l'armoire, le pompier, la comédie, le cycliste.

| *animé* | *inanimé* |
|---|---|
| .......... | .......... |

## Les conjonctions de coordination

**Et:** Le frère **et** la sœur sont en colonie de vacances.
**Mais:** Il aime les animaux, **mais** il a peur des chiens.
**Car:** Les enfants sont contents, **car** leur moniteur est gentil.
**Ou:** Julien me propose de rester en ville **ou** d'aller faire du cyclisme.
**Ni:** Pierre ne veut **ni** viande **ni** poisson. Il est très capricieux.
**Donc:** Les arbres verdissent **donc** le printemps arrive.
**Puis:** Nous irons à la poste, **puis** dans le parc.
**C'est pourquoi:** Le réveil n'a pas sonné, **c'est pourquoi** je suis en retard.

### 5 Complète avec une conjonction de coordination.

1. Il est intelligent ..... travailleur. 2. Il travaille ..... obtient de bons résultats. 3. Il m'a écrit ..... je ne lui ai pas répondu. 4. Il pleut, ..... je reste à la maison. 5. Je désire une pomme ..... une poire. 6. Il viendra au cinéma ..... il m'a promis. 7. J'ai fini mes devoirs, ..... je peux aller jouer. 8. L'oiseau chante, ..... je ne le vois pas. 9. Le soleil brille, ..... on peut aller à la plage. 10. Julien, tu vas d'abord au magasin, puis au cinéma.

### 6 Continue la phrase.

1. J'ai trouvé dans la rue un chien abandonné et ...........
2. J'ai présenté devant la classe mon projet, mais ...........

## Les conjonctions de subordination

- **que:** Il a dit **que** Pierre a gagné le concours.
- **parce que:** Il est absent **parce qu**'il est malade.
- **quand: Quand** il est libre, il vient nous voir.
- **mais:** J'ai beaucoup travaillé, **mais** je n'ai pas réussi.

### 7 Relie les deux colonnes d'après le sens.

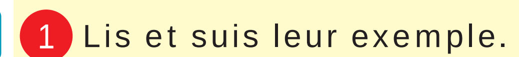
| | |
|---|---|
| 1. Je ne vois pas Paul | a) que sa sœur est à Paris. |
| 2. Il neige à Moscou, | b) parce qu'elle est occupée. |
| 3. Il répond au téléphone | c) que tout va bien. |
| 4. Elle n'accepte pas son invitation | d) mais il pleut à Bucarest. |
| 5. Tu réponds bien à la leçon | e) parce qu'il est absent. |
| 6. Vous me dites toujours | f) quand tu te prépares. |

### 8 Complète ces phrases avec les conjonctions convenables.

1. Elle affirme ..... sa famille a loué une maison de vacances.
2. Il mange beaucoup, ..... il ne grossit pas.
3. Les élèves se lèvent ..... le professeur entre.
4. Les spectateurs applaudissent ..... l'acteur joue bien son rôle.
5. Je ne peux pas monter ..... le bus est plein.
6. Il s'excuse ..... il est en retard à l'école.
7. Je prends un parapluie ..... il pleut.
8. Coralie me dit ..... elle ne peut pas venir chez moi.

# ILS PROTÈGENT LA NATURE




1 Lis et suis leur exemple.




**Les Amis de la Terre**
62, rue des Peupliers
92100 Boulogne, France
Tel: 49 10 04 37
www.amisdelaterre.org




**La Baleine** est la revue des Amis de la Terre. Elle présente les actions en faveur de l'écologie menées par cette association.



C'est la première association de protection de la nature en France. Elle a été créée en 1912 pour mettre fin au massacre du **macareux moine** en Bretagne, oiseau marin qui est devenu son symbole.


**La Ligue pour la Protection des Oiseaux (LPO)**

LPO

8, rue du Docteur Pujos CS 90263
17305 Rochefort, France
Tél: +33 (0)5.46.82.12.34 www.lpo.fr

La LPO accueille chaque année des milliers d'oiseaux blessés, tombés du nid ou mazoutés dans ses centres de sauvegarde. Elle possède plus de 20 000 hectares d'espaces naturels dans 21 régions françaises.

## L'archipel des Sept-Îles

Aujourd'hui, l'archipel est un paradis pour les oiseaux. Dès 1976 il devient la plus importante Réserve Naturelle du littoral français. Il y a une grande diversité de paysages et beaucoup d'espèces d'oiseaux. L'Île Rouzic est toute blanche. Cela s'explique par la forte densité de l'unique colonie française des oiseaux qui s'appellent fous de Bassan. 17 000 couples au plumage blanc et à la tête jaune ont posé leurs pattes ici.


*L'Île Rouzic et ses oiseaux*


*Les fous de Bassan*

2 Réponds.

1. Dans quelle ville se trouve l'association les Amis de la Terre? 2. Comment s'appelle leur revue? 3. Que présente-t-elle aux lecteurs? 4. Comment peut-on contacter les Amis de la Terre? 5. Quand a été créée la LPO? 6. De quoi s'occupe la Ligue? 7. Comment est appelée l'archipel des Sept-Îles? 8. Observe l'image et dit pourquoi L'Île Rouzic est blanche. 9. Y a-t-il des Amis de la Terre dans ton pays?

3 Lis ces témoignages.

***Que fais-tu à la LPO?***

***Sandra, 14 ans:*** J'aime participer à la protection de la nature et des oiseaux. Je soigne, je nourris et je nettoie des oiseaux blessés. Je participe à l'animation des salles d'exposition. Plus tard, je veux étudier à une faculté d'écologie pour étudier les oiseaux et les mammifères marins.

***Laurence, 13 ans:*** Après le collège, je vais chercher des oiseaux blessés pour les amener au Centre de soins. Hier, j'ai transporté 1 pic noir, 1 geai, 2 bébés pies, 1 bébé corneille et une tourterelle. J'explique aux personnes qu'elles ne doivent pas ramasser les jeunes sortis du nid mais les replacer sur une branche, car les parents viendront les nourrir. Soigner les oiseaux, c'est un peu comme soigner notre planète.

***Frank, 15 ans:*** Je suis passionné d'ornithologie. Je suis bénévole à la Station ornithologique de l'île Grande. Au programme: soins, nourrissage, nettoyage et bricolage. Nous organisons des actions pour protéger des espèces menacées (hirondelle, milan royal, chouette...). Nous installons des nichoirs et nous organisons des sorties nature... Pour la première fois dans ma vie je me sens utile. Et quel plaisir quand j'ouvre la main pour laisser s'envoler un oiseau!!! En plus, le cadre naturel est superbe ici: les rochers, la mer, les oiseaux... les vacances, quoi!


*La tourterelle*


*Le milan royal*


*Le geai*


*Le pic noir*


*La chouette*


*L'hirondelle*

4 Réponds.

1. Que fait Sandra à la LPO? 2. Laurence, où va-t-elle après les cours? 3. Quels oiseaux a-t-elle transportés hier? 4. Que signifie pour elle soigner les oiseaux? 5. Qui est Frank? 6. Qu'est-ce qu'on organise à la station de l'Île Grande? 7. Quels sont les oiseaux menacés cités dans le document? 8. Décris le cadre naturel de l'Île Grande.

5 Que fais tu pour protéger la nature? Écris ton témoignage pour la revue «La Baleine» (70–75 mots).

## Unité 10

**À découvrir:** Ce qu'on dit au départ/à l'arrivée
**À savoir:** *Lexique:* Le voyage en train/avion/bateau
*Grammaire:* L'adverbe/L'attribut du sujet
La fonction du nom dans la phrase
**À faire**: Parler d'un voyage qu'on a fait
Parler de ses vacances en colonie

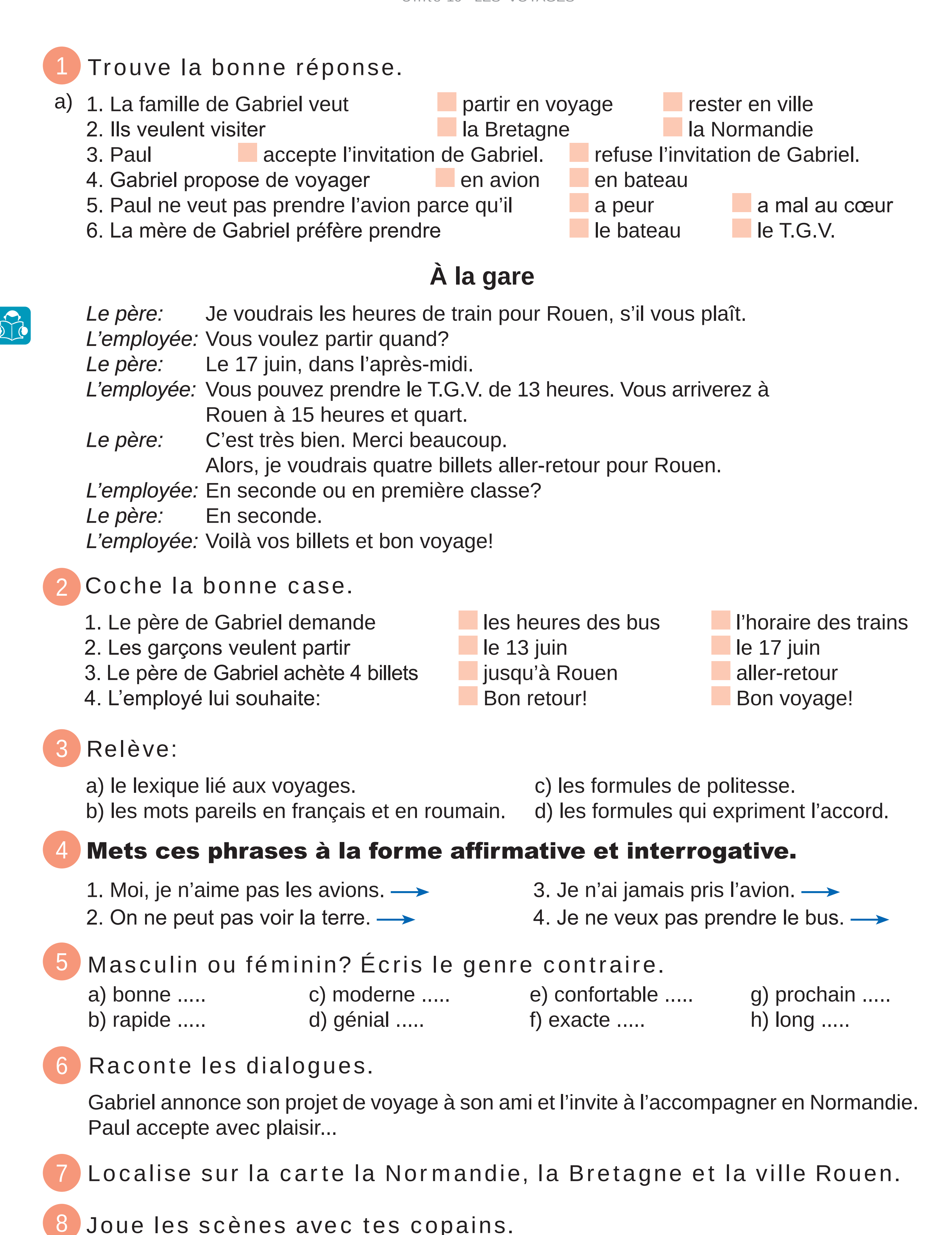
# Les voyages




## Projet de voyage



*Gabriel:* Bonjour, Paul!
*Paul:* Salut! Tu vas bien?
*Gabriel:* Ça va. J'ai quelque chose à te dire. Voilà. Moi et mes parents, nous allons partir en voyage. Tu veux venir avec nous?
*Paul:* Oh, oui! Où est-ce que vous allez?
*Gabriel:* En Normandie. Ça te va?
*Paul:* Oui, c'est une bonne idée. Votre projet est génial. Je vais parler à ma mère. Je crois qu'elle sera d'accord.
*Gabriel:* C'est parfait.
*Paul:* Alors, on voyage comment?
*Gabriel:* On peut y aller en avion. Je n'ai jamais pris l'avion. Mon père veut prendre des billets pour le 10 juin. L'avion décolle à 10 heures et atterrit une heure après à Rouen.
*Paul:* Moi, je n'aime pas les avions.
J'aime mieux voyager en train. Le T.G.V. est rapide et confortable.
*Gabriel:* Non, non, le train est trop long. À mon avis, l'avion est le moyen de transport le plus moderne et le plus rapide.
*Paul:* Oui, mais on ne peut rien voir.
Et puis, c'est idiot, mais j'ai peur en avion.
*Gabriel:* D'accord. Ma mère est aussi pour le T.G.V. Je vais te rappeler pour te dire notre décision et la date exacte de notre départ.
*Paul:* Entendu.
*Gabriel:* Alors, salut et à bientôt!



## 1 Trouve la bonne réponse.

a)

| | | |
|---|---|---|
| 1. La famille de Gabriel veut | partir en voyage | rester en ville |
| 2. Ils veulent visiter | la Bretagne | la Normandie |
| 3. Paul | accepte l'invitation de Gabriel. | refuse l'invitation de Gabriel. |
| 4. Gabriel propose de voyager | en avion | en bateau |
| 5. Paul ne veut pas prendre l'avion parce qu'il | a peur | a mal au cœur |
| 6. La mère de Gabriel préfère prendre | le bateau | le T.G.V. |

## À la gare

*Le père:* Je voudrais les heures de train pour Rouen, s'il vous plaît.
*L'employée:* Vous voulez partir quand?
*Le père:* Le 17 juin, dans l'après-midi.
*L'employée:* Vous pouvez prendre le T.G.V. de 13 heures. Vous arriverez à Rouen à 15 heures et quart.
*Le père:* C'est très bien. Merci beaucoup.
Alors, je voudrais quatre billets aller-retour pour Rouen.
*L'employée:* En seconde ou en première classe?
*Le père:* En seconde.
*L'employée:* Voilà vos billets et bon voyage!

## 2 Coche la bonne case.

| | | |
|---|---|---|
| 1. Le père de Gabriel demande | les heures des bus | l'horaire des trains |
| 2. Les garçons veulent partir | le 13 juin | le 17 juin |
| 3. Le père de Gabriel achète 4 billets | jusqu'à Rouen | aller-retour |
| 4. L'employé lui souhaite: | Bon retour! | Bon voyage! |

## 3 Relève:

a) le lexique lié aux voyages.
b) les mots pareils en français et en roumain.
c) les formules de politesse.
d) les formules qui expriment l'accord.

## 4 **Mets ces phrases à la forme affirmative et interrogative.**

1. Moi, je n'aime pas les avions. →
2. On ne peut pas voir la terre. →
3. Je n'ai jamais pris l'avion. →
4. Je ne veux pas prendre le bus. →

## 5 Masculin ou féminin? Écris le genre contraire.

a) bonne .....
b) rapide .....
c) moderne .....
d) génial .....
e) confortable .....
f) exacte .....
g) prochain .....
h) long .....

## 6 Raconte les dialogues.

Gabriel annonce son projet de voyage à son ami et l'invite à l'accompagner en Normandie. Paul accepte avec plaisir...

## 7 Localise sur la carte la Normandie, la Bretagne et la ville Rouen.

## 8 Joue les scènes avec tes copains.

# Autour des mots

| Le train | Rappelle-toi ! | |
|---|---|---|
| • On **prend** le train à **la gare**.<br>• Les personnes qui voyagent en train sont des **voyageurs**.<br>• On prend son **billet de train** au **guichet** de la gare.<br>• On voyage **en seconde** ou **en première classe**.<br>• On **réserve une place** dans le train.<br>• On **consulte l'horaire** pour choisir le train.<br>• Le train est composé de **wagons**.<br>• Avant de monter dans le train, il faut **composter** le billet.<br>• **Le haut-parleur** annonce le départ.<br>• Le train **démarre**.<br>• On attend le train sur **le quai**. | **aller** | en bus<br>en train<br>en avion<br>en voiture<br>en moto<br>en bateau |
| | **aller** | à pied<br>à cheval<br>à vélo |

## 1 Vrai ou faux?

| | *Vrai* | *Faux* |
|---|---|---|
| 1. On prend le train sur le quai. | | |
| 2. On achète son billet au guichet de la gare. | | |
| 3. Les voyageurs consultent l'horaire avant de partir. | | |
| 4. Le contrôleur vend des billets dans le train. | | |
| 5. On composte son billet dans le train. | | |
| 6. Le départ est annoncé par le haut-parleur. | | |
| 7. Si on arrive à temps à la gare, on ne manque pas le train. | | |

## 2 Complète ces phrases avec *en, à.*

a) 1. Jacques va ... avion ... Marseille.
2. Pierre va ... car ... Lyon.
3. Nathalie va ... train ... Brest.
4. Simone va ... voiture ... Strasbourg.

b) 1. ... Paris, Paul va ... autobus au cinéma.
3. Stéphane va ... vélo à la piscine.
4. Marc va ... cheval dans la forêt.
5. Laure va ... pied à la plage.

## 3 Voici des messages entendus à la gare. Complète-les.

*wagons, à destination de, composter, en provenance, le quai*

1. Le train ... de Lyon va entrer en gare. Trois minutes d'arrêt avant de repartir pour Avignon.
2. Les voyageurs pour Paris doivent aller sur ... numéro deux.
3. Le T.G.V. ... de Brest va partir. Attention à la fermeture des portes!
4. Nous rappelons aux voyageurs qu'ils doivent ... leur billet avant de monter dans le train.
5. Le train de Dijon va partir. Les premiers ... s'arrêtent à Dijon, les autres continuent vers Metz.

## 4 Rétablis l'ordre des mots dans ces phrases. Écris-les dans ton cahier.

1. ce voyage / J'ai rêvé / l'année / toute / scolaire / à ⟶
2. valise / J'ai fait / ma / une semaine / pendant ⟶
3. Mon / à l'agence / a acheté / père / billets / les ⟶
4. le train / avons attendu / Nous / le quai / sur ⟶
5. rapidement / Nous / dans / sommes montés / le train ⟶
6. en / Nous / jusqu'à / train / avons voyagé / Boulogne ⟶

| L'avion | Le bateau |
|---|---|
| • On **prend** l'avion à **l'aéroport**.<br>• Les pilotes et les hôtesses de l'air constituent **l'équipage**.<br>• On monte **à bord** d'un avion.<br>• Les **passagers** regardent par **le hublot**.<br>• Ils attachent leurs **ceintures de sécurité**.<br>• L'avion **décolle d'une piste de décollage**.<br>• L'avion **atterrit** sur **une piste d'atterrissage**. | • On **prend** le bateau au **port**.<br>• Le personnel du bateau s'appelle **équipage**.<br>• Les voyageurs sont des **passagers**.<br>• On monte **à bord** du bateau.<br>• Le bateau part du **quai**.<br>• Le capitaine **dirige** le bateau. |

## 1 Réponds aux questions.

1. Comment appelle-t-on le personnel d'un avion ou d'un bateau?
2. Où se trouvent les voyageurs au moment où ils montent dans le train, dans le bateau?
3. Où est-ce qu'on prend l'avion, le train, le bateau?
4. Comment appelle-t-on les personnes qui voyagent en avion ou en bateau?
5. D'où décolle et où atterrit un avion?

## 2 Complète avec les mots de la liste.

1. ... salue les passagers de l'avion. Elle leur sourit toujours.
2. J'ai peur de manquer l'avion et je prends ... .
3. ... monte à bord de l'avion. Il va ... dans une heure.
4. Dans notre ville on construit ... .
5. Pour décoller et atterrir, l'avion a besoin d'... très longue.

*un aéroport*
*L'équipage*
*L'hôtesse de l'air*
*décoller*
*le bateau*
*une piste*

## 3 Comment sont ces moyens de transport?

| | | | |
|---|---|---|---|
| Je trouve que<br>Je pense que<br>Je crois que | le train<br>l'avion<br>le bateau<br>le car<br>l'autobus<br>le taxi<br>le métro<br>la moto<br>le TGV | est | agréable<br>fatigant<br>rapide<br>amusant<br>cher<br>intéressant<br>dangereux<br>pratique<br>confortable |


*Un bateau-mouche sur la Seine*

## 4 Un bateau-mouche, qu'est-ce que c'est?

C'est un bateau qui circule sur la Seine. Il emmène les touristes dans un itinéraire très agréable pour découvrir un autre visage de Paris. Un guide commente les monuments rencontrés pendant la croisière. Le soir, les phares du bateau-mouche illuminent les quais et les ponts et donnent à l'excursion une impression féerique.

## 5 Réponds.

1. Sur quelle fleuve circule le bateau-mouche?
2. Que découvrent les touristes?
3. Que fait le guide?
4. Comment est l'atmosphère le soir? Pourquoi?

# Communication

| À l'arrivée, on dit: | Au départ, on dit: |
| --- | --- |
| Bonjour, Monsieur.<br>Madame.<br>Mademoiselle.<br>Bienvenue à...!<br>Soyez le / la bienvenu(e) à...!<br>Salut, Jules! Quelle rencontre! | Au revoir, Monsieur.<br>Madame.<br>Mademoiselle.<br>À demain.<br>À dimanche.<br>À bientôt.<br>À la prochaine.<br>Bon voyage! |

1 Emploie correctement une des formules.

a) • Tu pars en vacances. Tu dis à tes parents: ... .
• Tu pars pour quelques jours. Tu reviens la semaine suivante, mardi ou jeudi. Tu dis à tes amis: ... .
• Tu sors de l'école pour rentrer chez toi. Tu vas revenir à l'école demain. Tu dis à ton professeur: ... .
• Ton ami part en voyage en Italie. Tu lui dis: ... .

b) • Chantal rencontre Françoise sur le quai. Elle dit: ... .
• Le contrôleur dit aux passagers: ... Présentez vos billets!
• Le jour de la rentrée, le directeur du lycée dit: ... .

2 Lis le dialogue.

**Soyez les bienvenus!**

*Antoine:* Salut, Charles! Quelle rencontre! Tu sais, il y a une randonnée en rollers ce soir, on y va?
*Charles:* Oh, moi, les rollers, tu sais...
*Antoine:* Quoi? Mais, c'est plus sportif que ton scooter!
*Charles:* D'accord, mais c'est très fatigant et ce n'est pas très rapide.
*Antoine:* Une randonnée en rollers, c'est vraiment une bonne idée. On rencontre des copains. Et aussi des copines.
*Charles:* Le scooter, c'est plus efficace que les rollers. Les filles préfèrent ça, parce qu'on va plus vite.
*Antoine:* Ce n'est pas sûr. L'important, ce n'est pas d'aller vite.
*Charles:* C'est quoi, alors?
*Antoine:* Rencontrer des gens, par exemple. C'est plus important que la vitesse, non?
*Charles:* Peut-être. Mais aujourd'hui, on aime la vitesse!
*Antoine:* Pas tout le monde. Alors, tu viens à cette randonnée?
*Charles:* Oui.
*Antoine:* Alors, à bientôt.

3 Réponds:

1. Qui aime faire du roller? 2. Qui a un scooter? 3. Pourquoi Antoine aime les randonnées en roller?

4 Relève les formules qu'on utilise: a) à l'arrivée; b) au départ.

# Lettres et sons

1 Écoute, observe et répète.

| | | |
|---|---|---|
| [p] | p | rapide, composter, le prix, la piscine, pouvoir, la soupe, respirer, passer, le départ, le papier |
| | pp | apparaître, apprendre, applaudir, se rappeler, l'hippodrome, l'hippopotame, s'approcher |
| [b] | b | le bateau, le bord, boire, la barque, le bois, le bus, distribuer, oublier, combien, d'habitude |

2 Écoute et répète.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| [p] | paix | peau | [b] | bas | bière |
| | pas | pierre | | bon | boisson |
| | pont | poisson | | barque | balai |
| | parc | pâle | | beau | balle |

3 Dans ces mots, la lettre «p» est muette. Lis-les.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| beaucoup | baptême | compte | coup | loup |
| printemps | baptiser | compter | drap | trop |
| longtemps | champ | corps | temps | sept |

4 Réponds à ton copain selon l'exemple donné:

a) *Que penses-tu de Bernard?*
*Il parle peu. C'est un type bien calme.*
Que penses-tu de Paul?
Que penses-tu de Bertrand?
Que penses-tu de Patrick?

b) *Lisbonne est la capitale du Portugal?*
*Oui, c'est bien la capitale de ce beau pays.*
Bruxelles est la capitale de la Belgique?
Paris est la capitale de la France?
Sofia est la capitale de la Bulgarie?

c) *Regarde le gardien de but de «Marseille».*
*Il tombe, mais il stoppe le ballon. Ça, c'est du sport!*
Regarde le gardien de but de «Bordeaux».
Regarde le gardien de but de «Paris-Saint-Germain».

**Les homophones**

Ces mots ont la même prononciation, mais n'ont pas le même sens. Ils s'écrivent différemment.

5 Lis et traduis.



Juliette passe ses vacances au bord de la **mer**. Ma **mère** aime jouer du piano. Le **maire** du village a félicité les habitants avec la fête.

Le **vert** est ma couleur préférée. Chaque matin je bois un **verre** de jus. Il y a un **ver** dans cette pomme.

# Lecture

## Partir en colonie, c'est super!



*Quatre ados parlent de leurs séjours dans une colonie de vacances.*

**Thomas, 12 ans.** Depuis trois ans, je passe une partie de mes vacances en colonie. Cette année, je pars avec un ami dans une colo de théâtre. Elle est située au bord de la Méditerranée, à proximité du parc d'attractions. Plage, piscine, terrains de danse et de sport sont disponibles pour nous. Un séjour avec un grand S, synonyme de Sports, Sable et Soleil!

**Amélie, 13 ans**. Je ne suis jamais partie en colo. Je suis très proche de mon frère et de mes parents. Je ne veux pas me séparer d'eux. J'aime beaucoup la nature. À la campagne je me sens bien. J'adore aider mes parents à la ferme et soigner les animaux domestiques.

**Marie, 13 ans.** Nous sommes logés dans un centre de vacances rénové, dans les Alpes. Les chambres sont de 3 à 6 lits. Les repas sont pris au restaurant du centre. C'est super la colonie à la montagne! Cela permet de faire des sports d'hiver et d'être avec des enfants de son âge. Et grâce au Net on peut rester en contact avec la famille.



**Jean, 14 ans.** Je ne regrette pas mon séjour dans la colo de Saint-Malo, au bord de la mer. Là-bas, on se fait plein de copains et de copines. On fait du sport, on nage, on plonge, on fait de la planche à voile. On fait aussi des promenades et on s'amuse beaucoup. C'est vraiment cool![1]

[1] cool – foarte simpatic (bine)

### 1 Choisis la bonne réponse.

| | | |
|---|---|---|
| 1. Le document lu représente: | ☐ une lettre | ☐ des témoignages |
| 2. Sur la page il y a: | ☐ trois témoignages | ☐ quatre témoignages |
| 3. Un ado a 14 ans. Il s'appelle: | ☐ Nicolas | ☐ Jean |

### 2 Relie les deux colonnes pour faire des phrases.

| | |
|---|---|
| 1. Thomas passera beaucoup de temps | a) donc on fera de la natation. |
| 2. La colonie est au bord de la mer, | b) et soigner les animaux domestiques. |
| 3. Amélie veut faire du ski, | c) sur le terrain de danse. |
| 4. Elle adore aider ses parents, | d) c'est pourquoi elle va en classe de neige. |

### 3 Complète le tableau.

| | Amélie | Marie | Jean | Thomas |
|---|---|---|---|---|
| 1. Qui a été déjà en colonie? | | | | |
| 2. Qui ne veut pas se séparer de sa famille? | + | | | |
| 3. Qui aime s'amuser dans la colo? | | | | |
| 4. Qui est logé dans un centre rénové? | | | | |
| 5. Qui fait du sport dans la colo? | | | | |
| 6. Qui part en colo avec son ami? | | | | |
| 7. Qui ne regrette pas son séjour dans la colo? | | | | |
| 8. Qui aime faire du théâtre? | | | | |

## 4 Vrai ou faux?

| | Vrai | Faux |
|---|---|---|
| 1. Marie a un frère et une sœur. | | |
| 2. Thomas fait du théâtre dans sa colonie. | | |
| 3. La colo de Thomas se trouve dans la montagne. | | |
| 4. Dans la colo de Marie il y a une piscine. | | |
| 5. La colo de Jean est connectée au Net. | | |
| 6. Dans la colo de Marie il y a un parc d'attractions. | | |
| 7. *En colo* signifie en colonie de vacances. | | |
| 8. L'image illustre le message de Thomas. | | |

## 5 Élimine l'intrus.

1. la famille / le frère / le professeur / les parents / la sœur / la maison.
2. une colonie / des copains / le sport / les devoirs / les promenades / le soleil / la danse.
3. passer, changer / penser / faire / aimer / proposer / chanter / nager.

## 6 Texte à trous. Complète: ***petite, en colo, jeunes, formidables, comme***

1. La vie .......... sans nos parents, c'est la liberté. 2. La tente c'est comme notre .......... maison. 3. On a des moniteurs .......... qui sont supergentils. 4. Ce n'est pas .......... à l'école. 5. Au programme: des activités ludiques, créatives et sportives, des discussions mais aussi des soirées .......... avec le chanteur Grégoire comme invité spécial!

## 7 Relie les deux colonnes.

1. La colo est super car
2. On a passé deux semaines
3. Hier nous avons organisé
4. Mon équipe a préparé

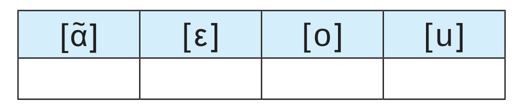
a) en pleine nature.
b) un concours de cuisine.
c) une soupe de légumes.
d) elle me coupe de l'ordinateur.

## 8 **Quel est l'infinitif de ces verbes?**

1. Je pense →
2. On s'amuse →
3. Je suis →
4. Je ne veux pas →
5. Nous sommes →
6. Je ne regrette pas →
7. On fait →
8. Tu n'aimes pas →
9. Je passe →
10. Je pars →

## 9 Classe les mots dans le tableau:

| | | |
|---|---|---|
| nouveau | je pense | la semaine |
| changer | la journée | mes parents |
| aussi | le centre | des chambres |
| jamais | le séjour | les vacances |



| [ɑ̃] | [ɛ] | [o] | [u] |
|---|---|---|---|
| | | | |

## 10 Si tu aimes passer les vacances dans une colonie, coche la case correspondante.

1. On passe le temps autrement et c'est super!
2. On se fait des amis.
3. On apprend à se débrouiller.
4. On découvre l'autonomie.
5. On chante autour du feu.
6. On fait des projets ensemble.
7. On vit sans nos parents.
8. On s'amuse beaucoup.
9. On apprend des règles de vie.
10. On a le temps de réfléchir.

# Grammaire

## L'adverbe

| | |
|---|---|
| Adverbes de temps: | aujourd'hui, maintenant, hier, demain, souvent, toujours, avant, après, pendant, parfois, jamais, tôt, tard |
| Adverbes de lieu: | ici, là-bas, devant, derrière, dedans, dehors, partout |

### 1 Lis et traduis ces phrases. Attention aux adverbes!

1. Avant de manger, il faut se laver les mains!
2. Je viendrai te voir plus tard.
3. Il a été en colonie pendant deux semaines.
4. Il mange souvent des fruits et des légumes.
5. Il faut me dire ce que tu veux maintenant!
6. Viens me voir, après tu iras voir ton père.
7. Il est toujours en retard à son travail.
8. Luc n'est jamais là quand on le cherche.
9. Je reconnais qu'il a parfois de bonnes idées.
10. Mon père se lève tôt le matin.

### 2 Choisis et entoure l'adverbe convenable.

| | |
|---|---|
| 1. Pardon, M. et Mme Lebon habitent ..... ? | *devant / ici* |
| 2. Marc joue ..... au football avec ses amis. | *dedans / dehors* |
| 3. ..... notre maison il y a un garage. | *dehors / derrière* |
| 4. Le café „Chez Marcel" se trouve ..... . Ce n'est pas loin. | *dedans / là-bas*. |
| 5. Ouvre la boîte. Il y a une surprise ..... pour toi. | *devant / dedans*. |
| 6. Ou as-tu été? Je t'ai cherché ..... . | *partout / derrière*. |

## Les fonctions du nom dans la phrase

**On distingue:**

| | |
|---|---|
| a) le nom **sujet**: | Notre **pays** a beaucoup de sites naturels. |
| b) le nom **attribut**: | Son frère est **pâtissier**. |
| c) Le nom **apposition**: | Paris, **capitale** de la France, est une ville ancienne. |
| d) Le nom **complément**: | J'aime **la confiture** de cerises. |

### 3 Lis ces phrases et indique la fonction des noms.

1. Les bons élèves font toujours leurs devoirs.
2. Il me demande le dictionnaire.
3. Céline Dion, chanteuse célèbre, a visité la Russie.
4. Sa mère est directrice du festival musical.
5. Son oncle a une belle voiture.
6. Mon ami m'a offert son portable.

## 4 Lis et observe.

### L'attribut du sujet

La pomme est **rouge**.
Le match devient **passionnant**.
Elle paraissait **surprise** de son arrivée.

Retiens!

- **L'attribut** du sujet exprime une **qualité ou un aspect** du sujet.
- Il est toujours relié au sujet par un verbe d'état (*être, paraître, devenir*...)
- L'attribut du sujet est le plus souvent **un adjectif qualificatif**.

## 5 Souligne l'attribut du sujet.

1. Le train est rapide.
2. Ce pilote paraît courageux.
3. Les touristes deviennent curieux.
4. L'hôtesse de l'air est gentille.
5. Cet aéroport est moderne.
6. Le quartier est animé.
7. Les trottoirs sont étroits.
8. Mon frère devient raisonnable.
9. La grand-mère paraît très jeune.
10. L'or est un métal précieux.

## 6 Complète la phrase par un attribut du sujet choisi dans la liste.

a) Cette journée était...
Le ciel était...
Le vent était...
Le voyage est devenu...
Le capitaine est devenu...
L'équipage est devenu...

*violent*
*clair*
*nerveux*
*pluvieuse*
*agité*
*fatigant*

b) La ville sera...
Les rues seront...
Les parcs seront...
Le contrôleur paraît...
Les passagers paraissent...
Notre excursion paraît...

*intéressante*
*contents*
*sévère*
*verts*
*larges*
*moderne*

## 7 Lis ce poème et trouve les attributs du sujet.

### LA BONNE AVENTURE

– Et quand je serai grande, dit la petite fille.
– Tu resteras petite, dit le chat.
– Alors, je serai naine, dit la petite fille inquiète.
– Non, dit le chat, tu seras reine, reine de tes rêves, et tu deviendras femme en restant une enfant.
– Je serai belle, dit la petite fille.
– Oui, dit le chat.
– Vous dites ça pour me faire plaisir, dit la petite fille.
– Non, dit le chat, mais cela te sera utile.
– Merci, chat, je reviendrai l'année prochaine, dit la petite fille.
– L'année prochaine! Tu vois, c'est tout simple, toi aussi, tu prédis l'avenir, dit le chat.

Jacques Prévert

**Culture**

# LES MOYENS



Lis. C'est intéressant.

En 1691, la PREMIÈRE DILIGENCE est apparue. Elle avait 4 roues et parcourait 23 lieues* par jour. Elle faisait le trajet Paris–Lyon en 5 jours d'été et 6 jours l'hiver.

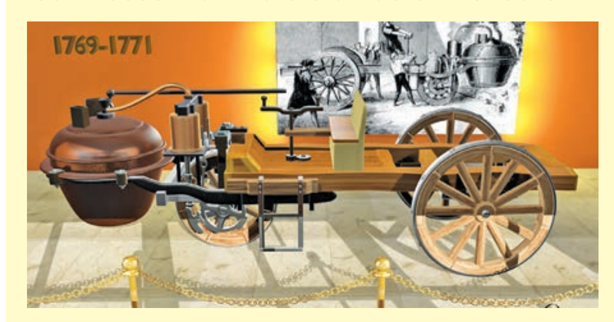
*1 lieue = 4 km



**LA PREMIÈRE BICYCLETTE**

En 1814, Karl von Drais a fait sa première démonstration dans le Jardin du Luxembourg à Paris.

Le Français Cugnot a fabriqué **LA PREMIÈRE AUTOMOBILE** à vapeurs en 1770. Sa vitesse maximale était de 3 km/heure.




**LE PREMIER AVION**

En 1890 le Français Clément Ader a construit un appareil qui ressemblait à une grosse chauve-souris. Il était propulsé par un moteur à vapeur. Il a volé sur une distance de 50 mètres.

**DES VOITURES QUI VIENNENT D'EUROPE ...**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **B** | Belgique | **GR** | Grèce |
| **BG** | Bulgarie | **I** | Italie |
| **D** | Allemagne | **MD** | Moldova |
| **E** | Espagne | **PL** | Pologne |
| **F** | France | **RO** | Roumanie |

**LE PREMIER MÉTRO**

Il a été construit à Londres en 1863. Il avait une longueur de 6322 m. On a construit la première ligne de métro à Paris en 1900.




**LE T.G.V.**

Le T.G.V. est un train à grande vitesse, très moderne, très rapide. Il roule à plus de 280 km/heure. Il fait le trajet Paris–Lyon (450 km) en 2 heures.



# DE TRANSPORT



Sais-tu ce que c'est une MONGOLFIÈRE? C'est un très gros ballon rempli d'air chaud qui lui permet de monter dans le ciel et de voler loin poussé par le vent. Il a été inventé en 1783 par les frères Mongolfier.

Le 19 septembre 1783, ils ont fait une démonstration. Pour la première fois, des êtres vivants ont effectué un voyage aérien. Un mouton, un coq et un canard ont été les premiers aéronautes. Le ballon a volé à une altitude de 500 mètres pendant 8 minutes.

Le 21 novembre 1783, deux hommes ont volé durant 25 minutes et ont fait un «voyage» de 10 km.

Aujourd'hui, les ballons servent aux études spatiales et météorologiques.



**AÉROPORTS DE PARIS**

**Le Bourget** – Situé à 15 km du centre de Paris, il a 564 hectares. Il a été créé en 1914-1918.

**Orly** – Situé à 14 km au sud de Paris, il a 1533 hectares. Il a été inauguré en 1961.

**Roissy** (Charles-de-Gaulle) – Situé à 25 km de Paris, il a 3104 hectares, il a été construit en 1974.

## 2 Réponds.

1. Quelle était la vitesse de la première diligence? 2. Quand a eu lieu la première démonstration de la bicyclette? 3. Quand a été construite la première ligne du métro parisien? 4. Qu'est-ce que c'est que le T.G.V.?

## 3 Vrai ou faux?

a) La première automobile a été fabriquée ☐ en 1890 ☐ en 1770.
Elle a été inventée par ☐ Clément Ader ☐ Cugnot.

b) Le premier avion a été inventé par un Anglais. ☐ Il a été construit en 1890. ☐
Il était propulsé par un moteur à vapeur. ☐ Il ressemblait à une souris. ☐

c) La mongolfière c'est un ballon à air chaud. ☐ Elle a été inventée en 1789. ☐
Le premier vol a duré 8 minutes. ☐ Aujourd'hui les ballons ne sont pas utilisés. ☐

d) Le plus grand aéroport de Paris est Orly. ☐
Le plus ancien aéroport de Paris est le Bourget. ☐

# (Auto)Évaluation



## Le blog de Louise

Salut! Je m'appelle Louise et j'adore les nuages et les orages. Oui, mais je préfère regarder les orages ... à la maison! Je n'aime pas la neige, je n'aime pas avoir froid au nez. Je n'aime pas avoir froid aux pieds! Mais je déteste aussi avoir trop chaud ... .

Et puis, je n'aime pas être triste, je n'aime pas être fatiguée, je n'aime pas être stressée. J'adore la nuit quand le ciel est plein d'étoiles et parfois je peux voir des étoiles filantes.[1]

Alors, j'aime bien rêver, j'aime être dans les nuages...

Vous aimez ma photo?



[1] une étoile filante – o stea căzătoare

### 1 Vrai ou faux?

| | Vrai | Faux |
|---|---|---|
| 1. Louise écrit dans son journal intime. | | |
| 2. Elle adore regarder par la fenêtre les orages. | | |
| 3. Elle aime le froid et marcher dans la neige. | | |
| 4. Elle déteste la chaleur de l'été. | | |
| 5. Elle est toujours gaie. | | |
| 6. Louise est rêveuse et romantique. | | |
| 7. Elle fait des photos. | | |
| 8. Elle adore les nuages. | | |

### 2 **Écris chaque mot de la liste à côté de sa définition.**

*la cabine, la valise, le départ, le bateau, l'aéroport, la ceinture de sécurité*

1. Objet qui contient les affaires nécessaires pour partir en voyage. C'est ..........
2. Objet qui protège le passager pendant le décollage de l'avion. C'est ..........
3. Moyen de transport qui flotte sur l'eau. C'est ..........
4. Endroit où l'on va quand on veut prendre l'avion. C'est ..........
5. Petite chambre à bord d'un bateau. C'est ..........
6. Action de partir en voyage. C'est ..........

### 3 Complète avec les mots:

*l'équipage, aéroport, décollera, le haut-parleur, à bord, atterrissage*

1. Roissy est le plus moderne ..... de France.
2. La piste d' ..... des avions est très loin de la ville.
3. Dans la salle d'attente ..... annonce: «L'avion pour Marseille ..... dans dix minutes».
4. Quand les passagers montent ..... de l'avion, tout ..... est déjà à son poste.

**4** Classe les expressions en deux groupes.

***Il fait beau*** ***Il fait mauvais***

le soleil brille, il pleut à verse, il fait du vent, il fait chaud, il fait gris, il fait frais, il fait un beau soleil, le ciel est nuageux, il y a des orages, il fait $35^0$ à l'ombre, il fait une belle journée, tout le monde se baigne, le tonnerre gronde, les éclairs brillent, on prend un parapluie pour sortir.

**5** Que peux-tu faire quand il fait beau / mauvais?

aller dans le parc, se promener dans la forêt, mettre des vêtements chauds, rester à la maison, lire un livre intéressant, aller au cinéma, regarder par la fenêtre, se baigner dans la rivière, dessiner des paysages, écouter de la musique, se mettre au lit sous une couverture, lire des bandes dessinées, téléphoner aux amis, courir et sauter, jouer à cache-cache.

**6** Classe ces mots dans le tableau:

le train, le billet, le capitaine, l'avion, le quai, le voyageur, le pilote, la photo, le nuage, le contrôleur, le chien, le ballon, les rollers, le sportif, la cerise, le voisin, le moniteur, le coq, la gare, le port, le canard.

| *animé* | *inanimé* |
|---|---|
| .......... | .......... |

**7** Mets les sujets au pluriel et fais les accords.

1. Il décide de travailler dans le jardin.
2. Tu as une nouvelle collection de plantes.
3. Elle a cueilli des fleurs dans le champ.
4. Le train part doucement.
5. J'admire le tableau.
6. Il ne visitera pas notre ville.
7. Tu habites près du bois.
8. Elle a récité la leçon de botanique.

**8** Complète avec un adverbe de temps ou de lieu: ***dedans, devant, souvent, ici, dehors, toujours, avant, partout.***

1. Il a … mal à la gorge. 2. En été il fait ..... du cyclisme. 3. J'accepte ton invitation, mais ..... je téléphonerai à ma mère. 4. Je t'ai cherché ....., mais tu étais absent. 5. Je t'attends ..... la piscine. 6. Il fait très chaud ....., sortons ..... ! 7. Pour arriver à la gare, il faut descendre ..... .

**9** Écoute le texte ***Le week-end*** et choisis la bonne réponse.

| | | |
|---|---|---|
| 1. Les filles regardent | ☐ des photos | ☐ des images. |
| 2. Le sujet de la conversation est | ☐ le dernier week-end | ☐ les dernières vacances. |
| 3. Caroline est allée | ☐ à la montagne | ☐ à la campagne. |
| 4. Elle a pris | ☐ le bus | ☐ le train. |
| 5. Elle a marché | ☐ une heure et demie | ☐ une demi-heure. |
| 6. La vue a été | ☐ magnifique | ☐ sombre. |
| 7. Caroline a fait une promenade | ☐ en auto | ☐ en bateau. |
| 8. Sophie regrette qu'elle | ☐ a accepté l'invitation | ☐ a refusé l'invitation. |

**10** Et toi? As-tu été dans une colonie de vacances? Raconte...

**11** Tu es en vacances à la mer avec les élèves de ta classe. Tu écris un message à tes parents pour donner de tes nouvelles. (70 mots)

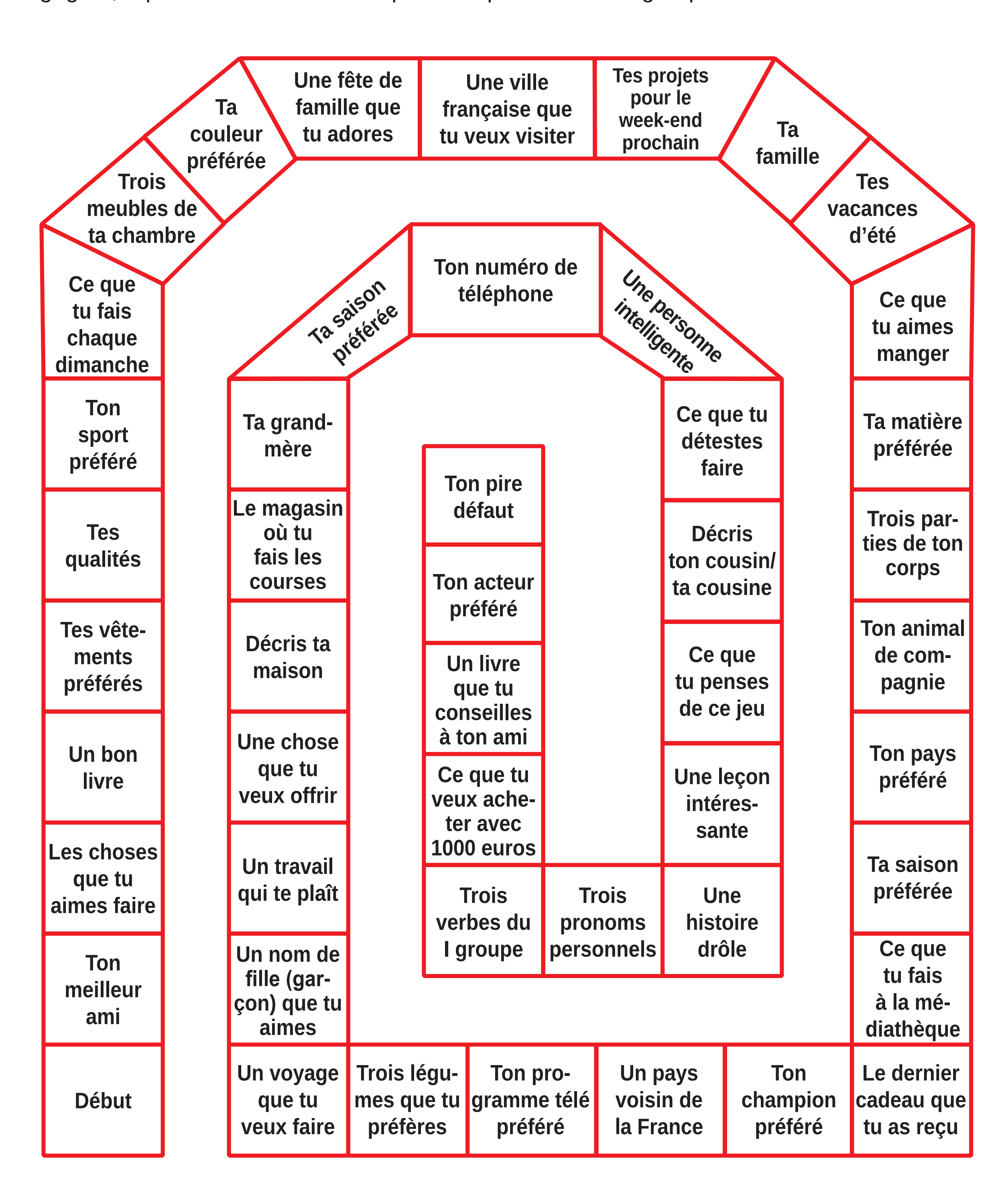
***Tu as bien travaillé cette année. Bonnes vacances!***

# La nouvelle carte des régions



# Jeu de l'oie

Chaque élève a une feuille avec le tracé du jeu de l'oie. L'un après l'autre, ils lancent le dé et répondent à la question indiquée dans la case. Le premier qui termine le parcours doit, pour gagner, répondre à une dernière question que le reste du groupe invente.



# Textes d'écoute

## Unité 1–2

### **À Saint-Malo** (page 27)

Je passe mes vacances à Saint-Malo, en Bretagne. J'adore cette région. Nous avons une maison là-bas. Saint-Malo, c'est une ville très touristique avec ses remparts du douzième siècle (les remparts ce sont les murs de la ville. Ils protègent la ville quand il y a une guerre). On peut voir aussi de très jolies maisons, en particulier dans le quartier de la cathédrale Saint-Vincent. Cette cathédrale date du douzième siècle. Il y a aussi un château, des musées et le manoir de Jacques Cartier, le célèbre explorateur qui a découvert le Canada en 1534.

Si vous allez visiter Saint-Malo, mangez des crêpes, c'est la spécialité de la région. Quand les crêpes sont salées, on les appelle des galettes.

## Unité 3–4

### **L'anniversaire de Charlotte** (page 51)

*Charlotte:* Allô, oui?
*Thomas:* Allô? Charlotte? C'est moi, Thomas. Bon anniversaire, Charlotte!
*Charlotte:* Comment ça «bon anniversaire»? Tu me félicites au téléphone? Tu ne peux pas venir? J'espère que tu as reçu mon invitation?
*Thomas:* Oui, merci. J'ai lu hier ton message. J'ai accepté ton invitation avec plaisir, mais il y a un petit problème. Maman est un peu en retard et je dois rester avec mon petit frère. Je vais arriver un peu plus tard.
*Charlotte:* D'accord. On t'attend.
*Thomas:* Quel est le code de la porte d'entrée?
*Charlotte:* C'est le 3258.
*Thomas:* J'ai noté. À bientôt!

## Unité 5–6

### **Mon sport préféré** (page 73)

*Pierre:* Je pratique la course à vélo parce que cela me fait plaisir. Il faut avoir un vélo, porter un casque et savoir garder l'équilibre. Pour être un bon cycliste il faut faire beaucoup de courses. J'aime aussi le roller. J'adore aller aussi vite que le vent.
*Cédric:* Depuis trois ans je fais de la course à pied. Je dois bien courir et sauter. Je cours sur une piste longue du stade municipal. Je porte un short, des chaussures de sport et un maillot, une casquette et des lunettes de soleil. Je pratique aussi la boxe dans un club célèbre, car je veux me protéger.
*Théo:* Mon sport préféré est la pêche parce que je suis allé une fois avec mon père et j'ai attrapé un gros poisson. J'aime aussi l'équitation, car je peux diriger mon cheval.
*Lucas:* J'aime le football, car j'ai beaucoup de joie quand je marque un but. Je joue tous les jours avec mes amis et mes cousins. C'est facile, car on peut jouer partout : dans la cour, sur un terrain improvisé à côté de la maison, dans la forêt, au bord d'un lac ou sur le stade de l'école. Il faut seulement avoir un ballon.

## Unité 7–8

### **La robe de la Lune** (page 97)

Un jour, la Lune vient chez une couturière et lui dit:
– Je n'ai rien à mettre. Faites-moi une robe, je vous prie.
La couturière prend les mesures de la Lune, puis elle lui dit:
– Venez dans deux semaines essayer votre robe.
Deux semaines plus tard, la lune revient. Mais comment est-elle? Elle est ronde, ronde, rondelette!
– Ah, ça! s'écrie la couturière, vous avez changé de taille! Maintenant, votre robe est trop étroite… Il faut faire une nouvelle robe.
La couturière prend les mesures de la Lune encore une fois:
– Revenez dans deux semaines pour essayer votre robe.
Mais deux semaines après, la Lune est encore plus ronde.
– Cette robe est encore trop étroite pour moi, dit-elle.
– J'ai encore quelques morceaux de la même soie, dit la couturière… Revenez dans deux semaines, votre robe sera prête.
Deux semaines passent… Comment est la Lune maintenant?
Cette fois la robe est bien trop large pour elle.
– Ah, non! s'écrie la couturière. J'en ai assez! Vous changez de taille tous les jours, c'est impossible de vous faire une robe!.
Et voilà pourquoi la Lune ne porte pas de robe.

## Unité 9–10

### **Le week-end** (page 73)

*Sophie:* Quelles sont ces photos, Caroline?
*Caroline:* Les photos du dernier week-end quand tu n'as pas voulu venir avec moi.
*Sophie:* Tu es allée à la montagne?
*Caroline:* Oui. J'ai pris le car jusqu'à Colet. Puis, j'ai marché jusqu'au chalet «Le paradis».
*Sophie:* Tu as marché combien de temps?
*Caroline:* Une demi-heure. Mais la vue est splendide. La cabane au milieu de la verdure, le bruit fantastique de l'eau c'est vraiment inoubliable.
*Sophie:* Tu es rentrée dans l'après-midi?
*Caroline:* Non, j'ai fait une très agréable promenade en bateau sur le lac. Tu ne peux pas imaginer les paysages merveilleux que j'ai vus.
*Sophie:* Oh ! J'ai été bête de dire non à ta proposition.
*Caroline:* Ce n'est pas grave, Sophie. Dimanche prochain on fait la visite des grottes. Je t'invite.
*Sophie:* D'accord.

# Conjugaison des verbes

| VERBES | PRÉSENT | PASSÉ COMPOSÉ | FUTUR SIMPLE | IMPÉRATIF |
|---|---|---|---|---|
| **Avoir** | j'ai<br>tu as<br>il/elle/on a<br>nous avons<br>vous avez<br>ils/elles ont | j'ai eu<br>tu as eu<br>il/elle/on a eu<br>nous avons eu<br>vous avez eu<br>ils/elles ont eu | j'aurai<br>tu auras<br>il/elle/on aura<br>nous aurons<br>vous aurez<br>ils/elles auront | aie<br>ayons<br>ayez |
| **Être** | je suis<br>tu es<br>il/elle/on est<br>nous sommes<br>vous êtes<br>ils/elles sont | j'ai été<br>tu as été<br>il/elle/on a été<br>nous avons été<br>vous avez été<br>ils/elles ont été | je serai<br>tu seras<br>il/elle/on sera<br>nous serons<br>vous serez<br>ils/elles seront | sois<br>soyons<br>soyez |

## *Verbes du I^er^ groupe*

| VERBES | PRÉSENT | PASSÉ COMPOSÉ | FUTUR SIMPLE | IMPÉRATIF |
|---|---|---|---|---|
| **Acheter** | j'achète<br>tu achètes<br>il/elle/on achète<br>nous achetons<br>vous achetez<br>ils/elles achètent | j'ai acheté<br>tu as acheté<br>il/elle/on a acheté<br>nous avons acheté<br>vous avez acheté<br>ils/elles ont acheté | j'achèterai<br>tu achèteras<br>il/elle/on achètera<br>nous achèterons<br>vous achèterez<br>ils/elles achèteront | achète<br>achetons<br>achetez |
| **Appeler** | j'appelle<br>tu appelles<br>il/elle/on appelle<br>nous appelons<br>vous appelez<br>ils/elles appellent | j'ai appelé<br>tu as appelé<br>il/elle/on a appelé<br>nous avons appelé<br>vous avez appelé<br>ils/elles ont appelé | j'appellerai<br>tu appelleras<br>il/elle/on appellera<br>nous appellerons<br>vous appellerez<br>ils/elles appelleront | appelle<br>appelons<br>appelez |
| **Balayer** | je balaye<br>tu balayes<br>il/elle/on balaye<br>nous balayons<br>vous balayez<br>ils/elles balayent | j'ai balayé<br>tu as balayé<br>il/elle/on a balayé<br>nous avons balayé<br>vous avez balayé<br>ils/elles ont balayé | je balayerai<br>tu balayeras<br>il/elle/on balayera<br>nous balayerons<br>vous balayerez<br>ils/elles balayeront | balaye<br>balayons<br>balayez |

| VERBES | PRÉSENT | PASSÉ COMPOSÉ | FUTUR SIMPLE | IMPÉRATIF |
|---|---|---|---|---|
| **Corriger** | je corrige<br>tu corriges<br>il/elle/on corrige<br>nous corrigeons<br>vous corrigez<br>ils/elles corrigent | j'ai corrigé<br>tu as corrigé<br>il/elle/on a corrigé<br>nous avons corrigé<br>vous avez corrigé<br>ils/elles ont corrigé | je corrigerai<br>tu corrigeras<br>il/elle/on corrigera<br>nous corrigerons<br>vous corrigerez<br>ils/elles corrigeront | corrige<br>corrigeons<br>corrigez |
| **Placer** | je place<br>tu places<br>il/elle/on place<br>nous plaçons<br>vous placez<br>ils/elles placent | j'ai placé<br>tu as placé<br>il/elle/on a placé<br>nous avons placé<br>vous avez placé<br>ils/elles ont placé | je placerai<br>tu placeras<br>il/elle/on placera<br>nous placerons<br>vous placerez<br>ils/elles placeront | place<br>plaçons<br>placez |
| **Soigner** | je soigne<br>tu soignes<br>il/elle/on soigne<br>nous soignons<br>vous soignez<br>ils/elles soignent | j'ai soigné<br>tu as soigné<br>il/elle/on a soigné<br>nous avons soigné<br>vous avez soigné<br>ils/elles ont soigné | je soignerai<br>tu soigneras<br>il/elle/on soignera<br>nous soignerons<br>vous soignerez<br>ils/elles soigneront | soigne<br>soignons<br>soignez |

## Verbes pronominaux

| VERBES | PRÉSENT | PASSÉ COMPOSÉ | FUTUR SIMPLE | IMPÉRATIF |
|---|---|---|---|---|
| **S'habiller** | **je** m'habille<br>**tu** t'habilles<br>**il/elle/on** s'habille<br>**nous** nous habillons<br>**vous** vous habillez<br>**ils/elles** s'habillent | me suis habillé(e)<br>t'es habillé(e)<br>s'est habillé(e)<br>nous sommes habillé(e)s<br>vous êtes habillé(e)s<br>se sont habillé(e)s | m'habillerai<br>t'habilleras<br>s'habillera<br>nous habillerons<br>vous habillerez<br>s'habilleront | habille-toi<br>habillons-nous<br>habillez-vous |
| **Se laver** | **je** me lave<br>**tu** te laves<br>**il/elle/on** se lave<br>**nous** nous lavons<br>**vous** vous lavez<br>**ils/elles** se lavent | me suis lavé(e)<br>t'es lavé(e)<br>s'est lavé(e)<br>nous sommes lavé(e)s<br>vous êtes lavé(e)s<br>se sont lavé(e)s | me laverai<br>te laveras<br>se lavera<br>nous laverons<br>vous laverez<br>se laveront | lave-toi<br>lavons-nous<br>lavez-vous |
| **Se lever** | **je** me lève<br>**tu** te lèves<br>**il/elle/on** se lève<br>**nous** nous levons<br>**vous** vous levez<br>**ils/elles** se lèvent | me suis levé(e)<br>t'es levé(e)<br>s'est levé(e)<br>nous sommes levé(e)s<br>vous êtes levé(e)s<br>se sont levé(e)s | me lèverai<br>te lèveras<br>se lèvera<br>nous lèverons<br>vous lèverez<br>se lèveront | lève-toi<br>levons-nous<br>levez-vous |

# *Verbes du IIe groupe*

| VERBES | PRÉSENT | PASSÉ COMPOSÉ | FUTUR SIMPLE | IMPÉRATIF |
|---|---|---|---|---|
| **Choisir** | je choisis<br>tu choisis<br>il/elle/on choisit<br>nous choisissons<br>vous choisissez<br>ils/elles choisissent | j'ai choisi<br>tu as choisi<br>il/elle/on a choisi<br>nous avons choisi<br>vous avez choisi<br>ils/elles ont choisi | je choisirai<br>tu choisiras<br>il/elle/on choisira<br>nous choisirons<br>vous choisirez<br>ils/elles choisiront | choisis<br>choisissons<br>choisissez |
| **Finir** | je finis<br>tu finis<br>il/elle/on finit<br>nous finissons<br>vous finissez<br>ils/elles finissent | j'ai fini<br>tu as fini<br>il/elle/on a fini<br>nous avons fini<br>vous avez fini<br>ils/elles ont fini | je finirai<br>tu finiras<br>il/elle/on finira<br>nous finirons<br>vous finirez<br>ils/elles finiront | finis<br>finissons<br>finissez |
| **Punir** | je punis<br>tu punis<br>il/elle/on punit<br>nous punissons<br>vous punissez<br>ils/elles punissent | j'ai puni<br>tu as puni<br>il/elle/on a puni<br>nous avons puni<br>vous avez puni<br>ils/elles ont puni | je punirai<br>tu puniras<br>il/elle/on punira<br>nous punirons<br>vous punirez<br>ils/elles puniront | punis<br>punissons<br>punissez |
| **Réussir** | je réussis<br>tu réussis<br>il/elle/on réussit<br>nous réussissons<br>vous réussissez<br>ils/elles réussissent | j'ai réussi<br>tu as réussi<br>il/elle/on a réussi<br>nous avons réussi<br>vous avez réussi<br>ils/elles ont réussi | je réussirai<br>tu réussiras<br>il/elle/on réussira<br>nous réussirons<br>vous réussirez<br>ils/elles réussiront | réussis<br>réussissons<br>réussissez |
| **Remplir** | je remplis<br>tu remplis<br>il/elle/on remplit<br>nous remplissons<br>vous remplissez<br>ils/elles remplissent | j'ai rempli<br>tu as rempli<br>il/elle/on a rempli<br>nous avons rempli<br>vous avez rempli<br>ils/elles ont rempli | je remplirai<br>tu rempliras<br>il/elle/on remplira<br>nous remplirons<br>vous remplirez<br>ils/elles rempliront | remplis<br>remplissons<br>remplissez |

# *Verbes du III$^{e}$ groupe*

| VERBES | PRÉSENT | PASSÉ COMPOSÉ | FUTUR SIMPLE | IMPÉRATIF |
|---|---|---|---|---|
| **Aller** | je vais<br>tu vas<br>il/elle/on va<br>nous allons<br>vous allez<br>ils/elles vont | je suis allé(e)<br>tu es allé(e)<br>il/elle/on est allé(e)<br>nous sommes allé(e)s<br>vous êtes allé(e)s<br>ils/elles sont allé(e)s | j'irai<br>tu iras<br>il/elle/on ira<br>nous irons<br>vous irez<br>ils/elles iront | va<br>allons<br>allez |
| **Apercevoir** | j'aperçois<br>tu aperçois<br>il/elle/on aperçoit<br>nous apercevons<br>vous apercevez<br>ils/elles aperçoivent | j'ai aperçu<br>tu as aperçu<br>il/elle/on a aperçu<br>nous avons aperçu<br>avez aperçu<br>ont aperçu | j'apercevrai<br>tu apercevras<br>il/elle/on apercevra<br>nous apercevrons<br>vous apercevrez<br>ils/elles apercevront | aperçois<br>apercevons<br>apercevez |
| **Attendre** | j'attends<br>tu attends<br>il/elle/on attend<br>nous attendons<br>vous attendez<br>ils/elles attendent | j'ai attendu<br>tu as attendu<br>il/elle/on a attendu<br>nous avons attendu<br>vous avez attendu<br>ils/elles ont attendu | j'attendrai<br>tu attendras<br>il/elle/on attendra<br>nous attendrons<br>vous attendrez<br>ils/elles attendront | attends<br>attendons<br>attendez |
| **Connaître** | je connais<br>tu connais<br>il/elle/on connaît<br>nous connaissons<br>vous connaissez<br>ils/elles connaissent | j'ai connu<br>tu as connu<br>il/elle/on a connu<br>nous avons connu<br>vous avez connu<br>ils/elles ont connu | je connaîtrai<br>tu connaîtras<br>il/elle/on connaîtra<br>nous connaîtrons<br>vous connaîtrez<br>ils/elles connaîtront | connais<br>connaissons<br>connaissez |
| **Courir** | je cours<br>tu cours<br>il/elle/on court<br>nous courons<br>vous courez<br>ils/elles courent | j'ai couru<br>tu as couru<br>il/elle/on a couru<br>nous avons couru<br>vous avez couru<br>ils/elles ont couru | je courrai<br>tu courras<br>il/elle/on courra<br>nous courrons<br>vous courrez<br>ils/elles courront | cours<br>courons<br>courez |
| **Couvrir** | je couvre<br>tu couvres<br>il/elle/on couvre<br>nous couvrons<br>vous couvrez<br>ils/elles couvrent | j'ai couvert<br>tu as couvert<br>il/elle/on a couvert<br>nous avons couvert<br>vous avez couvert<br>ils/elles ont couvert | je couvrirai<br>tu couvriras<br>il/elle/on couvrira<br>nous couvrirons<br>vous couvrirez<br>ils/elles couvriront | couvre<br>couvrons<br>couvrez |

| VERBES | PRÉSENT | PASSÉ COMPOSÉ | | FUTUR SIMPLE | IMPÉRATIF |
|---|---|---|---|---|---|
| **Devoir** | je dois<br>tu dois<br>il/elle/on doit<br>nous devons<br>vous devez<br>ils/elles doivent | j'ai<br>tu as<br>il/elle/on a<br>nous avons<br>vous avez<br>ils/elles ont | dû<br>dû<br>dû<br>dû<br>dû<br>dû | je devrai<br>tu devras<br>il/elle/on devra<br>nous devrons<br>vous devrez<br>ils/elles devront | dois<br><br>devons<br>devez |
| **Dire** | je dis<br>tu dis<br>il/elle/on dit<br>nous disons<br>vous dites<br>ils/elles disent | j'ai<br>tu as<br>il/elle/on a<br>nous avons<br>vous avez<br>ils/elles ont | dit<br>dit<br>dit<br>dit<br>dit<br>dit | je dirai<br>tu diras<br>il/elle/on dira<br>nous dirons<br>vous direz<br>ils/elles diront | dis<br><br>disons<br>dites |
| **Dormir** | je dors<br>tu dors<br>il/elle/on dort<br>nous dormons<br>vous dormez<br>ils/elles dorment | j'ai<br>tu as<br>il/elle/on a<br>nous avons<br>vous avez<br>ils/elles ont | dormi<br>dormi<br>dormi<br>dormi<br>dormi<br>dormi | je dormirai<br>tu dormiras<br>il/elle/on dormira<br>nous dormirons<br>vous dormirez<br>ils/elles dormiront | dors<br><br>dormons<br>dormez |
| **Écrire** | j'écris<br>tu écris<br>il/elle/on écrit<br>nous écrivons<br>vous écrivez<br>ils/elles écrivent | j'ai<br>tu as<br>il/elle/on a<br>nous avons<br>vous avez<br>ils/elles ont | écrit<br>écrit<br>écrit<br>écrit<br>écrit<br>écrit | j'écrirai<br>tu écriras<br>il/elle/on écrira<br>nous écrirons<br>vous écrirez<br>ils/elles écriront | écris<br><br>écrivons<br>écrivez |
| **Faire** | je fais<br>tu fais<br>il/elle/on fait<br>nous faisons<br>vous faites<br>ils/elles font | j'ai<br>tu as<br>il/elle/on a<br>nous avons<br>vous avez<br>ils/elles ont | fait<br>fait<br>fait<br>fait<br>fait<br>fait | je ferai<br>tu feras<br>il/elle/on fera<br>nous ferons<br>vous ferez<br>ils/elles feront | fais<br><br>faisons<br>faites |
| **Lire** | je lis<br>tu lis<br>il/elle/on lit<br>nous lisons<br>vous lisez<br>ils/elles lisent | j'ai<br>tu as<br>il/elle/on a<br>nous avons<br>vous avez<br>ils/elles ont | lu<br>lu<br>lu<br>lu<br>lu<br>lu | je lirai<br>tu liras<br>il/elle/on lira<br>nous lirons<br>vous lirez<br>ils/elles liront | lis<br><br>lisons<br>lisez |

| VERBES | PRÉSENT | PASSÉ COMPOSÉ | | FUTUR SIMPLE | IMPÉRATIF |
|---|---|---|---|---|---|
| **Mettre** | je mets<br>tu mets<br>il/elle/on met<br>nous mettons<br>vous mettez<br>ils/elles mettent | j'ai<br>tu as<br>il/elle/on a<br>nous avons<br>vous avez<br>ils/elles ont | mis<br>mis<br>mis<br>mis<br>mis<br>mis | je mettrai<br>tu mettras<br>il/elle/on mettra<br>nous mettrons<br>vous mettrez<br>ils/elles mettront | mets<br><br>mettons<br>mettez |
| **Ouvrir** | j'ouvre<br>tu ouvres<br>il/elle/on ouvre<br>nous ouvrons<br>vous ouvrez<br>ils/elles ouvrent | j'ai<br>tu as<br>il/elle/on a<br>nous avons<br>vous avez<br>ils/elles ont | ouvert<br>ouvert<br>ouvert<br>ouvert<br>ouvert<br>ouvert | j'ouvrirai<br>tu ouvriras<br>il/elle/on ouvrira<br>nous ouvrirons<br>vous ouvrirez<br>ils/elles ouvriront | ouvre<br><br>ouvrons<br>ouvrez |
| **Partir** | je pars<br>tu pars<br>il/elle/on part<br>nous partons<br>vous partez<br>ils/elles partent | je suis<br>tu es<br>il/elle/on est<br>nous sommes<br>vous êtes<br>ils/elle sont | parti(e)<br>parti(e)<br>parti(e)<br>parti(e)s<br>parti(e)s<br>parti(e)s | je partirai<br>tu partiras<br>il/elle/on partira<br>nous partirons<br>vous partirez<br>ils/elle partiront | pars<br><br>partons<br>partez |
| **Peindre** | je peins<br>tu peins<br>il/elle/on peint<br>nous peignons<br>vous peignez<br>ils/elles peignent | j'ai<br>tu as<br>il/elle/on a<br>nous avons<br>vous avez<br>ils/elles ont | peint<br>peint<br>peint<br>peint<br>peint<br>peint | je peindrai<br>tu peindras<br>il/elle/on peindra<br>nous peindrons<br>vous peindrez<br>ils/elles peindront | peins<br><br>peignons<br>peignez |
| **Pouvoir** | je peux<br>tu peux<br>il/elle/on peut<br>nous pouvons<br>vous pouvez<br>ils/elles peuvent | j'ai<br>tu as<br>il/elle/on a<br>nous avons<br>vous avez<br>ils/elles ont | pu<br>pu<br>pu<br>pu<br>pu<br>pu | je pourrai<br>tu pourras<br>il/elle/on pourra<br>nous pourrons<br>vous pourrez<br>ils/elles pourront | |
| **Prendre** | je prends<br>tu prends<br>il/elle/on prend<br>nous prenons<br>vous prenez<br>ils/elles prennent | j'ai<br>tu as<br>il/elle/on a<br>nous avons<br>vous avez<br>ils/elles ont | pris<br>pris<br>pris<br>pris<br>pris<br>pris | je prendrai<br>tu prendras<br>il/elle/on prendra<br>nous prendrons<br>vous prendrez<br>ils/elles prendront | prends<br><br>prenons<br>prenez |

| VERBES | PRÉSENT | PASSÉ COMPOSÉ | FUTUR SIMPLE | IMPÉRATIF |
|---|---|---|---|---|
| **Répondre** | je réponds<br>tu réponds<br>il/elle/on répond<br>nous répondons<br>vous répondez<br>ils/elles répondent | j'ai répondu<br>tu as répondu<br>il/elle/on a répondu<br>nous avons répondu<br>vous avez répondu<br>ils/elles ont répondu | je répondrai<br>tu répondras<br>il/elle/on répondra<br>nous répondrons<br>vous répondrez<br>ils/elles répondront | réponds<br>répondons<br>répondez |
| **Savoir** | je sais<br>tu sais<br>il/elle/on sait<br>nous savons<br>vous savez<br>ils/elles savent | j'ai su<br>tu as su<br>il/elle/on a su<br>nous avons su<br>vous avez su<br>ils/elles ont su | je saurai<br>tu sauras<br>il/elle/on saura<br>nous saurons<br>vous saurez<br>ils/elles sauront | sache<br>sachons<br>sachez |
| **Sentir** | je sens<br>tu sens<br>il/elle/on sent<br>nous sentons<br>vous sentez<br>ils/elles sentent | j'ai senti<br>tu as senti<br>il/elle/on a senti<br>nous avons senti<br>vous avez senti<br>ils/elles ont senti | je sentirai<br>tu sentiras<br>il/elle/on sentira<br>nous sentirons<br>vous sentirez<br>ils/elles sentiront | sens<br>sentons<br>sentez |
| **Servir** | je sers<br>tu sers<br>il/elle/on sert<br>nous servons<br>vous servez<br>ils/elles servent | j'ai servi<br>tu as servi<br>il/elle/on a servi<br>nous avons servi<br>vous avez servi<br>ils/elles ont servi | je servirai<br>tu serviras<br>il/elle/on servira<br>nous servirons<br>vous servirez<br>ils/elles serviront | sers<br>servons<br>servez |
| **Sortir** | je sors<br>tu sors<br>il/elle/on sort<br>nous sortons<br>vous sortez<br>ils/elles sortent | je suis sorti(e)<br>tu es sorti(e)<br>il/elle/on est sorti(e)<br>nous sommes sorti(e)s<br>vous êtes sorti(e)s<br>ils/elles sont sorti(e)s | je sortirai<br>tu sortiras<br>il/elle/on sortira<br>nous sortirons<br>vous sortirez<br>ils/elles sortiront | sors<br>sortons<br>sortez |
| **Tenir** | je tiens<br>tu tiens<br>il/elle/on tient<br>nous tenons<br>vous tenez<br>ils/elles tiennent | j'ai tenu<br>tu as tenu<br>il/elle/on a tenu<br>nous avons tenu<br>vous avez tenu<br>ils/elles ont tenu | je tiendrai<br>tu tiendras<br>il/elle/on tiendra<br>nous tiendrons<br>vous tiendrez<br>ils/elles tiendront | tiens<br>tenons<br>tenez |

| VERBES | PRÉSENT | PASSÉ COMPOSÉ | FUTUR SIMPLE | IMPÉRATIF |
|---|---|---|---|---|
| **Traduire** | je traduis<br>tu traduis<br>il/elle/on traduit<br>nous traduisons<br>vous traduisez<br>ils/elles traduisent | j'ai traduit<br>tu as traduit<br>il/elle/on a traduit<br>nous avons traduit<br>vous avez traduit<br>ils/elles ont traduit | je traduirai<br>tu traduiras<br>il/elle/on traduira<br>nous traduirons<br>vous traduirez<br>ils/elles traduiront | traduis<br>traduisons<br>traduisez |
| **Venir** | je viens<br>tu viens<br>il/elle/on vient<br>nous venons<br>vous venez<br>ils/elles viennent | je suis venu(e)<br>tu es venu(e)<br>il/elle/on est venu(e)<br>nous sommes venu(e)s<br>vous êtes venu(e)s<br>ils/elles sont venu(e)s | je viendrai<br>tu viendras<br>il/elle/on viendra<br>nous viendrons<br>vous viendrez<br>ils/elles viendront | viens<br>venons<br>venez |
| **Voir** | je vois<br>tu vois<br>il/elle/on voit<br>nous voyons<br>vous voyez<br>ils/elles voient | j'ai vu<br>tu as vu<br>il/elle/on a vu<br>nous avons vu<br>vous avez vu<br>ils/elles ont vu | je verrai<br>tu verras<br>il/elle/on verra<br>nous verrons<br>vous verrez<br>ils/elles verront | vois<br>voyons<br>voyez |
| **Vouloir** | je veux<br>tu veux<br>il/elle/on veut<br>nous voulons<br>vous voulez<br>ils/elles veulent | j'ai voulu<br>tu as voulu<br>il/elle/on a voulu<br>nous avons voulu<br>vous avez voulu<br>ils/elles ont voulu | je voudrai<br>tu voudras<br>il/elle/on voudra<br>nous voudrons<br>vous voudrez<br>ils/elles voudront | veuille<br>voulons<br>veuillez |

# *Verbes impersonnels*

| VERBES | PRÉSENT | PASSÉ COMPOSÉ | FUTUR SIMPLE | IMPÉRATIF |
|---|---|---|---|---|
| **Falloir** | il faut | il a fallu | il faudra | |
| **Pleuvoir** | il pleut | il a plu | il pleuvra | |

# Lexique

| | |
|---|---|
| adj.: adjectif | pr.: pronom |
| adv.: adverbe | expr.: expression |
| loc. adv.: locution adverbiale | v.: verbe |
| conj.: conjonction | v.pr.: verbe pronominal |
| n.f.: nom féminin | interj.: interjection |
| n.m.: nom masculin | |

## Unité 1

| | | |
|---|---|---|
| affaires (n.f.pl) scolaires | rechizite şcolare | школьные принадлежности |
| autrement (adv) | altfel | иначе |
| commencer (v) | a începe | начать |
| début (n.m) | început | начало |
| depuis (adv) | de la... , de atunci | с тех пор |
| drôle (adj) | nostim | смешной |
| enseigner (v) | a preda | преподавать |
| oublier (v) | a uita | забывать |
| plat (n.m) | fel de mîncare | блюдо |
| principal (n.m) | director de gimnaziu | директор гимназии |
| rentrée (n.f) des classes | începerea anului şcolar | начало занятий |
| repas (n.m) | masă | еда |
| soigner (v) | a îngriji | заботиться |
| soin (n.m) | grijă | уход |
| souvent (adv) | des, adesea | часто |
| surtout (adv) | îndeosebi | особенно |
| tout de suite (adv) | îndată | сразу |
| vieux (n.m) | bătrîn, în etate | пожилой человек |
| vraiment (adv) | cu adevărat | действительно |

## Unité 2

| | | |
|---|---|---|
| Ascension (n.f) | Inalţarea Domnului | Вознесение |
| Assomption (n.f) | Adormirea Maicii Domnului | Успение Богородицы |
| auberge (n.f) | han | гостиница |
| bonheur (n.m) | fericire | счастье, благополучие |
| brin (n.m) | fir | росток, прядь |
| certain(e) (adj) | sigur, cert | достоверный |
| citronnier (n.m) | lămîi | лимон |
| concerner (v) | a se referi | относиться |
| férié (adj) | de sărbătoare | праздничный |
| guerre (n.f) | război | война |
| mairie (n.f) | primărie | мэрия |

| | | |
|---|---|---|
| montagne (n.f) | munte | гора |
| muguet (n.m) | lăcrămioară | ландыш |
| Noël (n.m) | Crăciun | Рождество |
| Pantecôte (n.f) | Rusalii | Троицын день |
| Pâques (pl) | Paşti | Пасха |
| parfois (adv) | uneori | иногда |
| partout (adv) | peste tot | повсюду |
| plaine (n.f) | cîmpie, şes | равнина |
| tirer (v) | a trage | тянуть |
| vignoble (n.m) | viţă-de-vie | виноградник |
| village (n.m) | sat | деревня |
| ville (n.f) | oraş | город |
| Toussaint | Sărbătoarea tuturor Sfinţilor | Собор всех Святых |

## Unité 3

| | | |
|---|---|---|
| après-midi (adv) | după-amiază | после полудня |
| arriver (v) | a veni, a sosi | прибывать |
| avis (n.m) | părere, opinie | мнение |
| but (n.m) | scop | цель |
| chaque (adj) | fiecare | каждый |
| décrocher (v) | a ridica receptorul | взять трубку |
| demain (adv) | mîine | завтра |
| envie (n.f) | dorinţă | желание |
| joie (n.f) | bucurie, plăcere | радость, удовольствие |
| meilleur (adj) | cel mai bun | лучший |
| morceau (n.m) | bucată | кусок |
| nénuphar (n.m) | nufăr | лилия |
| œuvre (n.f) | operă | произведение |
| peintre (n.m) | pictor | художник |
| pleuvoir (v) | a ploua | дождь |
| plutôt (adv) | mai curînd | вернее, скорее |
| quitter (v) | a părăsi | оставлять |
| rappeler (se) (v. pr.) | a-şi aminti | напоминать |
| rendez-vous (n.m) | întîlnire | встреча |
| savoir (v) | a şti | знать |
| signer (v) | a semna | подписать |
| soulever (v) | a ridica | поднимать |
| tromper (v) | a păcăli | дурачить |

## Unité 4

| | | |
|---|---|---|
| assiette (n.f) | farfurie | тарелка |
| boisson (n.f) | băutură | напиток |
| brebis (n.f) | oaie | овца |
| chou (n.m) | varză | капуста |
| concombre (n.m) | castravete | огурец |
| cuillère (n.m.pl.) | lingură | ложка |
| ensuite (adv) | apoi | затем |
| entrée (n.f) | intrare | вход |
| four (n.m) | cuptor | печь |
| gâteau (n.m) | tartă | торт |
| glace (n.f) | gheață, înghețată | лёд, мороженое |
| goût (n.m) | gust | вкус |
| jus (n.m) | suc | сок |
| œuf (n.m) | ou | яйцо |
| oignon (n.m) | ceapă | лук |
| pâte (n.f) | aluat, pastă | тесто, паста |
| plat (n.m) | fel de mîncare | блюдо |
| pomme de terre (n.f) | cartof | картофель |
| rôti (n.m) | friptură | жаркое |
| sain (adj) | sănătos | здоровый |
| salé (adj) | sărat | соленный |
| sucreries (n.f.pl.) | bomboane | конфеты |
| tôt (adv) | devreme | рано |
| ver (n.m) | vierme | червь |
| viande (n.f) | carne | мясо |

## Unité 5

| | | |
|---|---|---|
| amener (v) | a aduce | приносить |
| anneau (n.m) | inel | кольцо |
| casser (v) | a rupe | ломать |
| d’habitude (adv) | de obicei | обычно |
| début (n.m) | început | начало |
| descente (n.f) | coborîre | спуск |
| éclater de rire (expr) | a izbucni în rîs | расхохотаться |
| entrelacé (adj) | întrețesut | сплетенный |
| équitation (n.f) | călărie | верховая езда |
| fatigué (adj) | obosit | усталый |

| | | |
|---|---|---|
| glisser (v) | a aluneca | скользить |
| luge (n.f) | sanie | сани |
| maigrir (v) | a slăbi | худеть |
| marche (n.f) | treaptă | ступенька |
| moyenne (adj) | de mijloc | средний |
| prisonnier (n.m) | prizonier | заключенный |
| sauf (prep) | cu excepţia... | кроме... |
| taper (v) | a bate | топать |

## Unité 6

| | | |
|---|---|---|
| ancien (adj) | vechi, antic | древний |
| betterave (n.f) | sfeclă | свекла |
| cave (n.f) | pivniţă | погреб |
| cheminée (n.m) | şemineu | камин |
| chou (n.m) | varză | капуста |
| chouette (interj) | grozav | шикарный |
| coquelicot (n.m) | mac | мак |
| déménager (v) | a se muta | перемещаться |
| deviner (v) | a ghici | угадать |
| environ (adv) | aproximativ, în jurul | приблизительно |
| escalier (n.m) | scară | лестница |
| évier (n.m) | chiuvetă | раковина |
| immeuble (n.m) | clădire | здание |
| jonquille (n.f) | narcis | нарцисс |
| marguerite (n.f) | margaretă | маргаритка |
| miroir (n.m) | oglindă | зеркало |
| navet (n.m) | nap | репа |
| oreiller (n.m) | pernă | подушка |
| pissenlit (n.m) | păpădie | одуванчик |
| pivoine (n.f) | bujor | пион |
| poubelle (n.f) | urnă pentru gunoi | мусорное ведро |
| rez-de-chaussé (n.m) | parter | нижний этаж |
| rideau (n.m) | perdea | занавес |
| studio (n.m) | studio | студия |
| témoignage (n.m) | mărturie | свидетельство |
| tulipe (n.f) | lalea | тюльпан |

## Unité 7

| | | |
|---|---|---|
| accueillir (v) | a întîlni | встретить |
| boucher (n.m) | măcelar | мясник |
| boulanger (n.m) | brutar | пекарь |
| carrefour (n.m) | intersecție | перекресток |
| cerise (n.f) | cireașă | черешня |
| chemisier (n.m) | bluză | блузка |
| dangereux (adj) | periculos | опасный |
| dinde (n.f) | curcă | индейка |
| ensuite (adv) | apoi | затем |
| envoyer (v) | a transmite | посылать |
| essayer (v) | a proba | примерять (одежду) |
| étranger (n.m) | străin | иностранец |
| facteur (n.m) | poștaș | почтальон |
| grâce (n.f) | datorită | благодаря |
| hérisson (n.m) | arici | ёж |
| loisir (n.m) | timp liber | досуг |
| mairie (n.f) | primărie | мэрия |
| marron (adj) | maro (culoare) | каштановый (о цвете) |
| moulin (n.m) | moară | мельница |
| otarie (n.f) | leu de mare | морской лев |
| passage clouté (n.m) | trecere de pietoni | пешеходный переход |
| plutôt (adv) | mai curînd | вернее |
| rive (n.f) | țărm | берег |
| roux (adj) | roșcat | рыжий |
| taille (n.f) | mărime, măsură | размер |
| tombeau (n.m) | mormînt | могила |
| verre (n.m) | pahar, geam | стакан, стекло |

## Unité 8

| | | |
|---|---|---|
| agneau (n.m) | miel | ягненок |
| aile (n.f) | aripă | крыло |
| belle-mère (n.f) | mamă vitregă | мачеха |
| Cendrillon (n.m) | Cenușăreasa | Золушка |
| citrouille (n.f) | dovleac | тыква |
| coin (n.m) | colț | угол |
| conte (n.m) | poveste | сказка |
| conteur (n.m) | povestitor | рассказчик |

| | | |
|---|---|---|
| coup (n.m) | lovitură | удар |
| coupable (adj) | vinovat | виновен |
| crapaud (n.m) | broască | жаба |
| cruche (n.f) | ulcior | кувшин |
| emmener (v) | a conduce | уводить |
| épouser (v) | a se căsători | жениться |
| être (n.m) | ființă | существо |
| fontaine (n.f) | fîntînă, havuz | колодец, фонтан |
| galette (n.f) | plăcintă | лепешка |
| griffe (n.f) | gheară | коготь |
| gronder (v) | a dojeni | ругать |
| marraine (n.f) | nașă | крестная мать |
| pauvre (n.f) (adj) | sărac, sărmana | бедняк, бедный |
| pie (n.f) | coțofană | сорока |
| pot (n.m) | oală | горшок |
| potion (n.f) | poțiune | зелье |
| puiser (v) | a scoate apă | черпать (воду) |
| puisque (conj) | deoarece | поскольку |
| queue (n.f) | coadă | хвост |
| recevoir (v) | a primi | получать |
| s'enfuir (v.pr.) | a fugi | бежать |
| se cacher (v.pr.) | a se ascunde | скрываться |
| se sauver (v.pr.) | a se salva, a fugi | спасаться |
| veuve (n.f) | văduvă | вдова |

## Unité 9

| | | |
|---|---|---|
| après-demain (adv) | poimîine | послезавтра |
| avant-hier (adv) | alaltă-ieri | позавчера |
| bête (n.f) | fiară | зверь |
| brouillard (n.m) | ceață | туман |
| brûler (v) | a arde, a da foc | сжигать |
| cage (n.f) | cușcă | клетка |
| chêne (n.m) | stejar | дуб |
| demain (adv) | mîine | завтра |
| fondre (v) | a se topi | таять |
| frais (adj) | proaspăt | свежий |
| mignon (adj) | drăguț | милый |
| nuage (n.m) | nor | облако |
| orage (n.m) | furtună | буря |
| peau (n.f) | piele | кожа |

| | | |
|---|---|---|
| perce-neige (n.m) | ghiocel | подснежник |
| quitter (v) | a părăsi | покидать |
| roi (n.m) | rege | король |

## Unité 10

| | | |
|---|---|---|
| abeille (n.f) | albină | пчела |
| atterrir (v) | a ateriza | приземляться |
| avenir (n.m) | viitor | будущее |
| bateau (n.m) | vapor | лодка; судно |
| chauve-souris (n.m) | liliac | летучая мышь |
| colonie (n.f) | tabără de vacanță | лагерь отдыха |
| compter (v) | a număra | считать |
| dedans (adv) | înăuntru | внутри |
| dehors (adv) | afară | на дворе, на улице |
| démarrer (v) | a demara | начинать |
| départ (n.m) | plecare | отъезд; уход |
| gardien (n.m) de but | portar | вратарь |
| guichet (n.m) | ghișeu | касса |
| haut-parleur (n.m) | difuzor | громкоговоритель |
| hôtesse de l'air (n.f) | stiuardesă | стюардесса |
| jamais (adv) | niciodată | никогда |
| là bas (adv) | acolo | там |
| loger (v) | a caza, a găzdui | жить, проживать |
| maintenant (adv) | acum | теперь |
| moyen (n.m) | mijloc | средство |
| paraître (v) | a părea | казаться |
| parapluie (n.m) | umbrelă | зонт(ик) (дождевой) |
| peur (n.f) | frică | страх, боязнь |
| plonger (v) | a se scufunda în apă | погружать, окунать |
| pousser (v) | a împinge | толкать |
| quai (n.m) | peron | перрон |
| randonnée (n.f) | plimbare | длинная прогулка |
| tonnerre (n.m) | tunet | гром |
| trajet (n.m) | traseu | путь; проезд |

# Manuel de français de 6e

Élaboré conformément aux nouvelles exigences du programme national en vigueur, le présent manuel fait partie d'un ensemble didactique destiné aux élèves des 5e-9e classes, chaque manuel correspondant à une stratégie commune.

La méthode pour la 6e comprend :

— le manuel de français ;

— le livre du professeur ;

— le cahier de l'élève (à paraître).

Richement illustré, appliquant les plus récentes techniques d'étude d'une langue étrangère, le manuel va stimuler — par les activités proposées — les possibilités créatives des élèves.

ISBN 978-9975-54-084-1

